УРОК ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 10 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Тема 2. Классификации и типология стран мира (2 часа) |
| **Тема урока** | Основные типы стран: критерии их выделения. |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | комбинированный урок |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| **Личностные:** понимают необходимость приобретённых знаний, помогающих ориентироваться в структуре современной политической карты и расстановке сил на мировой арене. |
| **Метапредметные:** владеют навыкамипоиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий; формулируют оценочные суждения; используют приобретённые знания и опыт; |
| **Предметные:** должны усвоить учебную информацию, содержаниемежпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получитьпредставление о систематизации стран, критериях типологии и классификации, выделять основные типы стран; |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): ВВП, ИЧР, развитые страны, развивающиеся, севр, юг, новые индустриальные страны, страны социально-экономического перехода, страны нефтеэкспортеры, страны большой семерки |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)политическая карта мира, учебник, атласы, презентация. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| В мире огромное количество стран, отличающихся природным, хозяйственным, культурным и политическим своеобразием, что диктует необходимость их систематизации.Изменчив мир, он не стоит на месте,Границы движутся туда-сюда.И в мире их сейчас за двестиА их число меняется всегда.(из серии геостихи)Ребята как вы думаете, о чём говорит автор в этом стихотворении? Попробуйте связать это с нашей темой.  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| 1.Вспомните из курса истории и объясните, как повлияли на формирование политической карты мира: а) Первая мировая война; б) образование СССР; в) Вторая мировая война; г) распад Советского Союза2.Известно, что с 1990 года ведутся активные работы по намыванию прибрежных земель в Сянган, что привело к изменению политической карты страны. Какое это изменение - **количественное** или качественное?3.Выберите верный ответ. К унитарным государствам относятся: а) СА; б) Индия; в) Алжир; г) США.4.Выберите верный ответ. К федеративным государствам относятся: а) Германия; б) Венгрия; в) Канада; г) Франция.5.Установите соответствие: 1) монархия б и г; 2) республика; а) США, Аргентина; б) Великобритания, Дания; в) Франция, Аргентина г) Бахрейн, Катар.6.Что такое **суверенное** государство? 7. Какие признаки классификации государств вы знаете? 8. Как различаются страны по площади? 9. Как различаются страны по численности населения?  10. Как различаются государства по географическому положению? |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения; называть основные критерии типоло­гии стран мира по уровню социаль­но-экономического развития; выделять основные признаки разви­тых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типоло­гии стран мира |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| 1. Типология стран по уровню социально-экономического развития:- групповое задание: на листе бумаги группа оформляет тезисы или типичные характеристики каждого типа стран

1 группа – экономически развитые страны2 группа – развивающиеся страны3 группа – страны с переходной экономикой. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| Составить кластер «Главные критерии типологии»Слушаем выступления групп ( с использованием терминов ВВП, ИЧР) |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| Создать таблицу: сгруппировать страны в зависимости от географического положения. Привести примеры. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.** |
| Привести примеры стран, которые плохо вписываются в приведенную в тексте параграфа типологию государств. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

 **Географические особенности Бразилии** Бразилия — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) по численности населения страна в части света, где она находится. Площадь территории составляет примерно 8,5 млн км2. Обширность территории предопределяет большое разнообразие природных условий. Значительную территорию страны занимают Бразильское плоскогорье и Амазонская низменность. Если самая северная часть территории страны находится в пределах субэкваториального пояса, то самая южная её часть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Климатические условия изменяются не только в широтном направлении. Так, например, среднегодовое количество атмосферных осадков на Амазонской низменности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) примерно в 6 раз в направлении с запада на северо-восток. Список слов: 1) увеличивается 2) первая 3) субтропический 4) тропический 5) вторая 6) уменьшается Ответ: 5312. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**Географические особенности США** США— одна из стран Северной Америки. Она занимает одно из первых мест по многим показателям. Например, по площади территории США находятся на \_\_\_\_\_\_\_(А) месте в мире, а по численности населения— \_\_\_\_\_\_\_(Б). США входят в число стран «большой семерки». Столица страны является \_\_\_\_\_\_\_(В) городом страны. Уровень развития промышленности и сельского хозяйства в стране один из самых высоких в мире. Сеть автомобильных дорог в США самая протяженная в мире. *Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*  Список слов (словосочетаний):  1) крупнейший; 2) не самый крупный; 3) первое; 4) второе; 5) третье; 6) четвертое; 7) пятое. Ответ 652  |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| Нанести на контурную карту по 1-2 страны с разными признаками классификации |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| Составить ранжированный ряд самых богатых стран по ВВП на душу населения (десятка лидеров) Составить ранжированный ряд самых беднейших стран по ВВП на душу населения (десятка отстающих) Составить ранжированный ряд стран по очень высокому показателю ИЧР ( десятка лидеров) Составить ранжированный ряд стран по очень низкому показателю ИЧР (десятка антилидеров) |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| **Прием «Что лишнее и почему?»**1.Япония,Великобритания, США, Франция, **Чили** – большая 7**2.Китай**, Саудовская Аравия, Венесуэла, Нигерия, Иран –нефтеэксп-ОПЕК3.Афганистан, Сомали, **Бразилия**, Эфиопия, Чад – наименее развитые4.Швеция, Израиль, **Мьянма**, Бельгия, Австрия - развитые5.Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, **Австралия** – НИС |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  «Поделись мнением»:  - Что понравилось? - Что вызвало интерес? - Какие трудности возникли? |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| читать учебник стр. 12-17 ,Нанесите на к.к государства, которые появились и (или) изменили название с 2000 года.Пройдите викторину по ссылке <https://www.geoguessr.com/seterra/ru/vgp/3232> |