

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» г. ВОРКУТЫ

П Р И К А З

15 июня 2023

№263

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.12.2023 №871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования от 11.01.2023 №30 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа директора МОУ «СОШ №14» г. Воркуты от 27.02.2023 № 91 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты» и с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения всероссийских проверочных работ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора Малининой М.Ф., Пирской Л.Ю.:

1.1. В срок до 15.09.2023 организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

1.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2023, при разработке документации на 2023/24 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

1.3. Усилить контроль работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.

1.4. Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

2. Руководителям методических объединений Куйдан Г.В., Торгашовой А.В., Спивак Н.Л.:

2.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.

2.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

2.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор

Т.А.Конусевич

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

15.06.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом директора от 27.02.2023 № 91 «О подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты» ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-ом классах.

**Количественный состав
участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс чел.
Русский язык	21	49	38	30	52	
Математика	21	47	38	27	50	
Окружающий мир	24					
Биология		48	24	17	20	19
История		40	24		20	20
Обществознание			14	7	20	
География			19	27	11	21
Химия					19	19
Физика				6	8	16
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				21		

Вывод: в работе приняли участие 201 ученик из 280 (72%). Данный показатель позволил получить оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

4а класс

Учитель Покровская Е.В.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Русский язык	3	3	13	13	3	3	4	4	84,21%	84,21%

Типичные ошибки:

-Многие учащиеся умеют записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Три ребенка допустили более пяти ошибок.

-Семь учащихся не смогли верно найти предложение с однородными членами. Четыре допустили ошибки в определении частей речи.

- При работе с текстом, определяя основную мысль, восемь допустили неточности в её формулировке, один ребенок не справился с заданием.

Один ребенок не умеет делить текст на смысловые части и составлять план.

Затрудняются задавать вопросы по содержанию текста четыре ребенка, один не справился.

- Затруднение в подборе синонима вызвало у семи детей.

- Семь человек затрудняются в умении классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку.

- Два ребенка допустили ошибки в выполнении заданий по теме «Имя существительное».

Не умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному плану.

Пять человек допустили ошибки в выполнении заданий по теме «Имя прилагательное».

Не умеют распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки, проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному плану.

-Наиболее сложным заданием оказалось последнее задание, где, основываясь на собственном жизненном опыте, надо определить конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. У восьмерых учащихся это задание вызвало затруднение, трое не справились.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика 4а

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Математика	5	5	12	12	2	2	4,16	4,16	89,47%	89,47%

1. Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).

№6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне:

№2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).

№5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый).

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

№11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).

№4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (базовый).

№ 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком (базовый).

№9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (повышенный).

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир 4а

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Русский язык	7	7	13	13	1	1	4,29	4,29	95,24%	95,24%

Успешно выполнены задания:

№ 1. Анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы.

№ 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

№ 3.2 - 3.3. Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой.

№ 4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

№ 5. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

№ 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

№ 8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

№ 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3.1. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

№ 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

№ 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вызвали затруднения задания:

№ 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 7.1. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

2.Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- Предлагать учащимся данный вид работы с текстом, предполагающий формирование умения отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Русский язык 4б

Учитель Валуйская А.Е.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Русский 4 класс	0	0	1	1	2	2	3,3	3,3	33%	33%

1. Типичные ошибки:

- интерпретация содержащейся в тексте информации
- умение определять основную мысль текста

2. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке.

Математика 4б

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Математика 4 класс	0	0	1	1	2	2	3,3	3,3	33%	33%

1. Типичные ошибки:

- несформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- схематичное представление информации.

3. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

-Включать в устный счёт задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

-усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Окружающий мир 4б

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Окружающий мир	0	0	3	3	0	0	4	4	100%	100%

1. Типичные ошибки:

- умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы; если название республики и главный город назвали все учащиеся правильно, музеи в своём городе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

2. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- включать в урок задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;
- предусмотреть задания по изучению достопримечательностей своего региона в рамках проектной деятельности.

Итоги ВПР 2023 года в 5-8х классах (русский язык) учитель Коврижных Л.С.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР	3 ч.	ВПР
Русский язык. 5а кл.	7	7	10	10	5	5	4,09	4,09	77,27	77,27
Русский язык. 7а кл.	0	0	10	10	13	13	3,43	3,43	43,48	43,48

2. Типичные ошибки:

5а класс

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка:

- проводить синтаксический разбор простого предложения (2.4)
- составление схемы предложения с прямой речью (5.2)
- объяснение постановки знаков препинания в предложениях с обращением (6.2).
- объяснение постановки знаков препинания в сложном предложении (7.2).
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, находить информацию для ответа на вопрос, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (8,9)
- распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение) (10)
- объяснять лексическое значение слова (11)

7а класс

- проводить синтаксический разбор простого предложения (2.4)
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2);
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (7.2);
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (8.2);
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (9)
- находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (11.2)
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (13.2)

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- проводить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности;
- выполнять все виды разборов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);

- использовать задания по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста;
- организовать работу с текстовой информацией с целью научиться анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, находить информацию для ответа на вопрос, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- составить индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Учитель Торгашова А.В.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр
Русский язык 8а	0	0	9	9	14	14	3.4	3.4	43.5	43.5
Русский язык 8б			6	6	13	13	3.3	3.3	31.6	31.6
Русский язык 5б	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр	2 четв.	ВПр
	1	1	12	14	11	9	3.6	3.7	54.2	62.5

1. Типичные ошибки:

5б класс:

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПр;

- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

1. Типичные ошибки:

8 а, б класс

- проводить морфемный, морфологический разборы;
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;.
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель Бинятова А.Н.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Русский язык 5в класс	1	1	2	2	1	1	4	4	75%	75%
Русский язык 6в класс	2	2	2	2	0	0	4,5	4,5	100%	100%

Русский язык 7б класс	0	0	4	4	3	3	3,6	3,6	57,1%	57,1%
Русский язык 8в класс	0	0	6	6	4	6	3,5	3,5	54,5%	54,5%

1. Типичные ошибки:

5в класс - на недостаточном уровне сформированы знания о знаках препинания при прямой речи, знаках препинания в сложном предложении.

6в класс - определение значения фразеологизма, толковании ситуации в данном контексте.

7б класс - выполнение морфологического разбора причастия, определение темы и главной мысли текста, на недостаточном уровне сформированы знания о правописании безударных гласных, ошибки в написании союзов.

8в класс - на недостаточном уровне сформированы знания о правописании безударных гласных, ошибки в определении типа подчинительной связи, обоснование выбора запятой при обособленных определениях и обстоятельствах, затруднения в определении и исправлении грамматической ошибки.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие).
- прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Текст; Лексика, Фразеология);
- обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие).

Итоги ВПР по английскому языку в 7-х классе.

Учитель Синявина А.Ф.

7а

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
Английский язык	1	1	4	4	11	11	54%	54%	31%	31%

1. Типичные ошибки:

В заданиях по аудированию частично не сформированы умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению частично не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике чаще всего неправильно применяются изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста у многих учащихся речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более семи фонетических ошибок, искажающие смысл.

В задании по говорению частично не сформированы умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- организовать сопутствующее повторение лексико-грамматических тем, проблемных для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений понимать основное содержание прочитанного текста;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу на понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- продолжить формирование умений и навыков чтения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков;
- предлагать учащимся больше заданий для развития умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Учитель Бурихина А.Е.

7б класс

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Английский язык 7б класс	-	-	3	3	2	2	3,6	3,6	60%	60%

1.Типичные ошибки:

- недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание (№3), в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении этого задания (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации):

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;

- допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
- допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous , употреблении определенного и неопределенного артиклей;
- неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания.

Кроме того, ошибки были допущены при выполнении заданий, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении этого задания являются:

- неправильное применение видовременных форм глагола;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;
- при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях;
- применять разные способы введения лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, слово образовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению);
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом.

Итоги ВПР по математике (5-8-е классы) учителя Шоленко Т.М., Анисимова О.Е., Сибяева Ф.Р.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Математика 5 класс	7	6	17	15	19	22	3,72	3,63	56%	49%
Математика 6 класс	5	5	15	14	14	15	3,74	3,71	59%	56%
Математика 7 класс	-	-	7	7	15	15	3,32	3,32	32%	32%

Математика 8 класс	-	-	15	14	24	25	3,38	3,36	38%	36%
-----------------------	---	---	----	----	----	----	------	------	-----	-----

1. Типичные ошибки:

5 класс – решение задач по действиям, вычислительные ошибки с натуральными числами.

6 класс – решение задач на проценты, нахождение значения выражения с обыкновенными дробями.

7 класс – решение геометрических задач, работа с графиком, нахождение значения выражения с использованием формул.

8 - решение геометрических задач, работа с графиком, решение задач на движение, на проценты, нахождение значения дробного выражения.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организовать повторение материала на уроках и при решении домашней работы;
- на уроках организовать систематическую проверку вычислительных навыков (устный счет и письменные проверочные работы);
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках геометрии решать типовые задачи из ОГЭ.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочным материалом.

Учитель Аксенова О.Н.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Математика 5в класс	1	1	2	2	1	1	4	4	75%	75%
Математика 6в класс	2	2	1	1	1	1	4,25	4,25	75%	75%
Математика 7б класс	0	0	2	2	3	3	3,4	3,4	40%	40%
Математика 8в класс	0	0	7	7	4	4	3,6	3,6	64%	64%

1. Типичные ошибки:

5в класс - затруднения у учащихся вызвала умение представлять число в виде обыкновенной дроби, текстовая задача на нахождение числа по его дроби, овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении текстовых задач на движение, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления; решение задач в 3–4 действия;

История	2	2	1	1	1	1	4,25	4,25	75%	75%
5в класс										
История	2	2	1	1	1	1	4,25	4,25	75%	75%
6в класс										

1. Типичные ошибки:

5в класс - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6в класс - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

5в класс –

- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6в класс –

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры);
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Обществознание

учитель Валетова О.И.

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средний балл	Качество обучения

	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Обществознание 7б класс	0	0	5	5	2	2	3,7	3,7	71,4	71,4

1. Типичные ошибки:

7в класс –

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

История, учителя Сулейманова З.Н., Калачникова Е.С.

Обществознание, Сулейманова З.Н., Калачникова Е.С.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3-четверть	ВПР	3-четверть	ВПР	3-четверть	ВПР	3-четверть	ВПР	3-четверть	ВПР
История 5 классы	22	16	17	15	8	5	4,2	4,4	83	88
История 6а класс	10	10	8	7	3	3	4,3	4,3	86	85
История 8а класс	3	3	12	11	8	6	3,7	3,5	65	70
История 11 класс	11	10	9	6	2	2	4,4	4,4	90	88
Общество	2	1	5	5	12	8	3,6	3,7	38	46

знание 6 б класс											
Общество знание 8 б класс	4	4	7	6	10	10	3,7	3,7	52	50	

1. Типичные ошибки:

История:

5 классы- умение использовать знания исторические факты для объяснения, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

6 класс – умение выбрать одно событие (процесс) из перечня, а затем выполнить задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Указав две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).

Указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

8 класс - умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами. Умение использовать эти факты для аргументации точки зрения.

Обществознание:

1. Типичные ошибки:

6, 8 класс- умение применять обществоведческие знания для составления краткое (не более 5 предложений) сообщения с использованием предложенных терминов.

- учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

2. Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

История:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры);
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Обществознание:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Итоги ВПР по биологии, химии (5, 6, 8, 11 классы)

Учитель Хазова Г.А.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Биология 5 классы	13	12	20	21	11	11	4	4	75	75
7а	-	-	10	7	7	10	3,5	3,4	59	41
8а	1	1	14	14	5	5	3,8	3,8	75	75
11	6	6	11	11	1	1	4,3	4,3	94	94

1. Типичные ошибки:

Биология:

5 класс - овладение базовыми биологическими знаниями о процессах, происходящих в живых организмах и их значении; ареал распространения живых организмов и причины этого распространения; признаки приспособления к окружающей среде.

Ошибки в заданиях – 1.3, 2.2, 6.2, 7.2 (Б).

7 класс - умение работать с текстовыми биологическими источниками, описание представителей голосеменных растений; характеристика растительных форм и объяснение эволюции растений. Ошибки в заданиях – 7.1, 7.2, 8.

8 класс – овладение базовыми биологическими знаниями о уровневой соподчиненности структур нервной системы, умение устанавливать причинно-следственные связи эволюции человека. Ошибки в заданиях – 8.1, 8.2, 10.2.

11 класс - овладение биологическими знаниями о соподчиненности биосистем, умение анализировать графики жизнедеятельности организмов, умение устанавливать причинно-следственные связи последовательности процессов видообразования.

Ошибки в заданиях – 7.1, 7.2, 8.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- нацелить учащихся на запоминание классификации таксономических единиц царств живых организмов (викторины, ребусы, кроссворды);
- больше времени уделять на работу с иллюстративным материалом, моделями, гербарием, таблицами, микропрепаратами;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

В 5 классе

- умение работать с текстовыми биологическими источниками, содержащих материал о процессах, происходящих в живых организмах (размножение, рост, развитие, движение) и их значении; используя живые объекты, таблицы, модели, гербарий, характеризовать ареал распространения живых организмов и признаки приспособления живых организмов к окружающей среде.

В 7 классе

- умение работать с текстовыми биологическими источниками, описание представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарий; характеризовать растительные формы жизни и объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека; формировать навыки классификации растений и установления причинно-следственных связей основных этапов эволюции растений.

В 8 классе

- умения устанавливать причинно-следственные связи биологических и социальных факторов антропосоциогенеза; характеризовать основные этапы эволюции человека, типы нервной системы и особенности высшей нервной деятельности человека.

В 11 классе

- умения устанавливать причинно-следственные связи между биологическими фактами, процессами, явлениями и закономерностями, используя биологические теории (клеточную, эволюционную) и учение о биосфере; характеризовать биосистемы разных структурных уровней организации жизни.

учитель Спивак Н.Л.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
Биология, 6 класс	4	4	10	10	5	5	3,9	3,9	70	70
Химия, 8 класс			9	9	10	10	3,4	3,4	50	50
Химия, 11 класс	6	6	9	9	4	4	4,1	4,1	80	80

1. Типичные ошибки:

Биология:

6 класс

- умение определять понятия;
- определять свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов;
- определять на рисунке объекты живой природы;
- строить логическое рассуждение при постановке опытов.

Химия:

8 класс

- вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества;
- составление химических формул, уравнений химических реакций;
- определение методов разделения смесей, типов химических реакций.

11 класс

- составление реакций ионного обмена, окислительно -восстановительных реакций, реакций характерных химических свойств веществ;
- выявление взаимосвязи между основными классами неорганических веществ, взаимосвязи между основными классами органических соединений;
- решение типовых задач.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Биология:

- системное формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- формирование опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- в процессе повторения уделять внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями), схемами строения организмов типичных представителей всех царств живой природы; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- формирование на уроках умений работать с текстом, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Химия:

8 класс

- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при составлении химических формул и написании химических уравнений; определении типов химических реакций, методов разделения смесей;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение;
- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

11 класс

- уделять внимание повторению следующих тем: реакции ионного обмена, ОВР, характерные химические свойства неорганических веществ, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений;
- систематизировать работу по решению задач;
- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Биология, учитель Загребельная С.Г.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР
Биология 5в класс.	2	2	2	2	-	-	4,5	4,5	100%	100%
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	3 чет.	год	год	ВПР
Биология. 6в класс.	1	1	2	2	2	2	3,8	3,8	60%	60%

1. Типичные ошибки:

5 в класс - умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; умение сравнивать объекты живой природы (вирусы, растения, животные) и находить различия.

6 в класс - умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; знание типичных представителей царств растений, грибов; умение проводить таксономическое описание цветковых растений; умение читать и понимать текст

биологического содержания (записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов); знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- нацелить учащихся на запоминание биологических терминов (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры);
- больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках использовать задания на составление предложений с использованием биологических терминов и понятий;
- на уроках включать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Итоги ВПР по географии (6-11 классы)

Учитель Нохрина Е.Н.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР	3 чет.	ВПР
Географи 6б	1	1	6	6	12	12	3,4	3,4	36,8%	36,8%
география 7а	2	2	9	9	16	16	3,0	3,0	41%	41%
география 11	9	9	12	12	1	-	3,9	3,9	95,4%	95,4%

1.Типичные ошибки

6 класс

-умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

7 класс

- умение работать с графической информацией и географической картой;
- знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.;
- сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

11 класс

- умение различать рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- способствовать формированию умений составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- продолжить формирование умений и навыков при работе с географической номенклатурой; больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и географическими картами;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Учитель Сударева Л.С.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	3 чет.	ВПР	3чет.	ВПР	3чет.	ВПР	3чет.	ВПР	3чет.	ВПР
География	-	-	5	5	6	6	3,45	3,45	45,45%	45,45%
8в класс										

1.Типичные ошибки:

8в класс - определение соответствия названия страны, граничащей с Россией с протяженностью границ, расчет расстояния по карте вдоль меридиана или параллели, определение типа климата по климатограмме, определение годовой амплитуды температур, определение времени прилета самолета с учетом разных временных поясов.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

8в класс –

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать работу с географической картой;
- включить в географический практикум задания на составление задач по темам, вызвавшим затруднения.

Итоги ВПР по физике (7,8,11 классы)

Учитель Сударева Л.С.

Предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Средний балл		Качество обучения	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Физика 7б класс	-	-	4	4	2	2	3,7	3,7	66,7%	66,7%
Физика 8в класс	-	-	5	5	3	3	3,6	3,6	62,5%	60%
Физика 11 класс	2	2	13	13	1	1	4,1	4,1	93,8%	93,8%

1.Типичные ошибки:

7б класс – расчетные задачи на изменение объема, не приступили к заданию с развернутым ответом.

8в класс – анализировать текст физического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, не приступили к заданию с развернутым ответом.

11 класс – умение спланировать лабораторную работу, анализировать текст физического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

2.Рекомендации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

7б класс, 8в класс, 11 класс –

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией с целью обеспечения формирования умений выделять главное в тексте, умения грамотно интерпретировать информацию, умения выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках использовать задания на составление предложений с использованием физических терминов и понятий;
- на уроках включать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские работы.
- уделять внимание на уроках физики математическим расчетам.

Общие рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.08.2023 № 1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2023.

2.2. Проанализировать выявленные не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.09.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.06.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 15.09.2023.

8. Отметить работу учителей Покровской Е.В., Валуйской А.Е., Коврижных Л.С., Торгашовой А.В., Бинятовой А.Н., Синявиной А.Ф., Бурихной А.Е., Аксеновой О.Н., Валетовой О.И., Загребельной С.Г., Нохриной Е.Н., Сударевой Л.С., учащиеся которых на ВПР подтвердили оценки за четверть и год.

Заместитель директора

Л.Ю.Пирская