

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты
МОУ «СОШ №14» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на ШМО классных
руководителей

Е.Н.Нохрина
протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УР


М.Ф.Малинина
Протокол МС №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора


Т.А.Семусевич
№ 362 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для кадетских классов
уровень основного общего образования
«Мой мир»
на 2023-2024 учебный год
(на 1 год)

Составитель: И.О.Тигаева

Воркута, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в действующей редакции)

- на основе

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ 14» г. Воркуты

с учетом:

- авторской программы Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой»: программа уроков психологии для младших подростков»

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Настоящая программа предназначена для организации воспитания учащихся 5 классов во внеурочной деятельности. Программа опирается на приоритетные для МОУ «СОШ №14» г. Воркуты технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

Особенностями программы являются:

- расширение сектора активной деятельности учащихся,
- разнообразие видов проведения занятий,
- чередование теоретического материала с практическими занятиями, экскурсиями, культурно-массовыми походами.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые выработались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время, иной поддержки учащихся;
- организация информационно-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

- обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
 - включение учащихся в активную деятельность;
 - доступность и наглядность;
 - связь теории с практикой;
 - сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
 - целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Программа предназначена для учащихся 5 классов

Срок реализации программы 1 год.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мой мир» выделено 34 часов -1 час в неделю.

2. Планируемые результаты

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- знать правила поведения в семье и в гостях;
- знать о национальном этикете, уметь применять свои знания в различных жизненных ситуациях;
- знать о том, как правильно дарить подарки, уметь выбрать подарок;
- знать правила речевого этикета, этикетные слова, уметь применять их в разных ситуациях;
- знать об этикете в одежде, уметь выбирать себе костюм в зависимости от мероприятия;
- знать о школьном этикете, уставе школы, этике общения со сверстниками и педагогами;

- овладеть культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок»;
- уметь правильно и красиво накрыть стол, вести себя за столом;
- знать о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, правила дорожного движения, уметь соблюдать их;
- знать о правилах поведения в общественных местах: в магазине, музее, библиотеке, театре, местах общественного питания;
- уметь правильно вести себя на отдыхе: в гостинице, на пляже, в лесу.

3. Содержание программы.

Вводное занятие (1ч) Этикет как норма поведения.

Руководитель знакомит учащихся со значением слова «этикет», целями и задачами курса, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Повседневный этикет (10 часов)

Тема 1.1. Правила хорошего тона.

Тема 1.2. Правила в семье.

Тема 1.3. Национальный этикет.

Тема 1.4. Соседский этикет. В гостях.

Тема 1.5. Подарки.

Тема 1.6. Этикет общения. Речевой этикет.

Тема 1.7. Телефонная этика.

Тема 1.8. Сетевой этикет. ICQ, SMS – общение.

Тема 1.9. Этикет в одежде.

Тема 1.10. Итоговое занятие «Подарок другу».

Раздел 2. Этикет школьника (3 часа)

Тема 2.1. Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся.

Тема 2.2. Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.

Тема 2.3. Любовь и дружба – школе не помеха.

Раздел 3. Столовый этикет (4 часа)

- 3.1. Посуда и столовые приборы.
- 3.2. Как правильно и красиво накрыть стол.
- 3.3. Поведение за столом.
- 3.4. Итоговое занятие «Чаепитие друзей».

Раздел 4. Общественный транспорт (7 часов)

- 4.1. Правила поведения в автобусе, маршрутном такси.
- 4.2. Правила поведения в автомобиле.
- 4.3. Как вести себя в поезде и самолете.
- 4.4. Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов.
- 4.5. Правила путешествия автостопом.
- 4.6. Правила поведения на экскурсии.
- 4.7. Итоговое занятие «Автобусная экскурсия по городу».

Раздел 5. Общественные места (6 часов)

- 5.1. Правила поведения в магазине.
- 5.2. Правила поведения в музее.
- 5.3. Правила поведения в кинотеатре.
- 5.4. Как вести себя в концертном зале, театре.
- 5.5. Правила поведения в организациях общественного питания.
- 5.6. Итоговое занятие «Посещение театра, кино».

Раздел 6. Правила поведения на отдыхе (3 часа)

- 6.1. Правила поведения в гостинице.
- 6.2. Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы...»

Раздел 7

- 7.1. Итоговое занятие

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	
1	Повседневный этикет	10	2	8
2	Этикет школьника	3	1	2
3	Столовый этикет	4	1	3
4	Общественный транспорт	7	1	6
5	Общественные места	6	1	5
6	Правила поведения на отдыхе	2	1	1
7	Подведение итогов	1		1
	Итого:	35	8	26