

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» Г.ВОРКУТЫ**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от «22» мая 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
директора МОУ «СОШ №14» г.Воркуты  
от 22 мая 2021 года № 289

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании Управляющего Совета  
школы №4 21.05.2021

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании Ученического Совета  
школы № 5 21.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «СОШ №14» г.Воркуты**

**Конусевич Татьяна  
Александровна**

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С313130333038383330353537,  
1.2.643.100.3=120В3130383032323932313134, email=schkola.14@yandex.ru,  
с=RU, st=Республика Коми, l=Воркута, о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 14" Г. ВОРКУТЫ, ou=Руководство, givenName=Татьяна  
Александровна, sn=Конусевич, sp=Конусевич Татьяна Александровна  
Дата: 2022.02.19 14:46:41 +03'00'

Воркута  
2021

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «СОШ №14» г.Воркуты является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена в поселке городского типа Воргашор города Воркуты Республики Коми.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 19 классах комплектах: начальное общее образование - 6 классов, основное общее образование - 11 классов, среднее общее образование – 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Учебное учреждение включает в себя 1 здание, с пришкольной территорией.

МОУ «СОШ №14» г.Воркуты (далее по тексту -школа) - это школа, расположенная в поселке городского типа Воргашор, в 30 километрах от города Воркута. Школа значительно удалена от культурных центров города, спортивных школ и школы искусств, при этом активно используются все возможности социального партнерства в условиях территориальной удаленности. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В рамках инновационной работы МОУ «СОШ №14» г.Воркуты реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты МУДО «Детская школа искусств» г.Воркуты Централизованная библиотечная система города Воркуты Воркутинский музейно-выставочный центр Воркутинский драматический театр им. БА. Мордвинова Государственный театр кукол РК

гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Воркуты МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты вч 84197
правовое воспитание	КПДНиЗП ОПДН ОМВД России по г.Воркуте Управление общественных отношений, опеки и попечительства
спортивно-оздоровительное воспитание	Управление физической культуры и спорта при администрации МО ГО «Воркута» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

### **Общая цель воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия

личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b><i>Блоки</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Формы работы, мероприятия</i></b>
<b><i>Работа с классом</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления</li> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>



	которым они должны следовать в школе	
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- малые-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- малые-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МОУ «СОШ №14» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

#### ***Внеурочная деятельность***

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности МОУ «СОШ №14» г.Воркуты  
в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	ОФП
	Ритмика
	Волейбол
	Мини-футбол
	Самбо
Социальное	Школа здоровья
	Школа общения
	Мой мир
	Познай себя
	Мы вместе
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
	Коми язык
	Занимательный русский язык
	Математика без границ
	От первого хода до победы
Духовно-нравственное направление	Воркутаведение
Общекультурное направление	Вокальная студия
	В мире слов
	Ступеньки творчества
	Этикет
	В мире прекрасного
	Студия дизайна

***Дополнительное образование***

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса ДО

Техническая направленность	1. Алгоритм. 2. Виртуальная фантазия. 3. Программкин. 4. Электронкин.
Физкультурно-спортивная направленность	1. Самбо
Художественная направленность	1. Краски детства. 2. Чудеса из теста. 3. Цветные ладошки 4. Ожившие лоскутки. 5. Инструментальный ансамбль. 6. Духовая музыка.
Естественно-научная направленность	1. Проектируй и действуй. 2. Экомир. 3. Я познаю мир.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	- общешкольный родительский комитет; - Клуб родительских проблем; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы	- работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания - анкетирование
Индивидуальные	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах,	- работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для

	собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
--	---	--

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, Родительская общественность входит в Совет школы и Управляющий совет.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>
На индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел - - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и

	школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты
--	---

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ «СОШ №14» г.Воркуты по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

#### **Система профориентационной деятельности МОУ «СОШ №14» г.Воркуты**

<b>«Профессии моей семьи».</b> <b>1-4 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Встречи с родителями - представителями различных профессий.</li> <li>• Конкурсы творческих работ: «Мой папа - шахтер», «Моя</li> </ul>
---	--

	<p>мама - педагог», и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - <i>работниками предприятий</i> (в том числе АО «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) <i>и организаций города</i>.</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
«Мир профессий». 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.</li> <li>• Знакомство с рынком труда в городе, регионе.</li> <li>• Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).</li> <li>• Трудоустройство подростков в трудовые бригады.</li> <li>• Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ)</li> <li>• Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.</li> <li>• Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,</li> <li>• Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий»,</li> <li>• Участие в мероприятиях «World Skills»,</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>• Организация на базе школы трудовой бригады,</li> <li>• Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>• Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> <li>• Мониторинг поступления учащихся в ССузы, ПУ, профильные классы ОУ</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<p><b>«Я в мире профессий».</b> <b>10-11 классы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.</li> <li>• Знакомство с рынком труда в стране.</li> <li>• Трудоустройство подростков.</li> <li>• Дистанционное и профессиональное обучение.</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,</li> <li>• Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>• Организация на базе школы трудовой бригады,</li> <li>• Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>• Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> <li>• Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.</li> <li>• Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<b>«Моя профессия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.</li> <li>• Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.</li> <li>• Мониторинг успешности профессионального роста.</li> </ul>

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Мероприятия	Формы
<i>Внешкольный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> <li>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, субботники</li> <li>- спортивные состязания, праздники, представления</li> <li>- ярмарки</li> <li>- открытые уроки, декады, фестивали</li> </ul>

событиям	
<i>Школьный уровень</i>	
<p>- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  - общешкольные праздники;  - научно-практическая конференция, олимпиады;  - классные часы,</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;  - фото выставки, выставки рисунков;  - Школьный спортивный клуб «Феникс» - комплекс соревнований (Лыжня России, Веселые старты, «Белая ладья», «Спортивная надежда Воркуты», шашки, шахматы волейбол,</p>

	баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
<i>На уровне класса</i>	
- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
<i>На индивидуальном уровне</i>	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка - создание условий для индивидуального участия детей различного уровня	- индивидуальные поручения - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский Отряд «Вместе»	<p><b>Пропаганда ЗОЖ</b>          Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><b>Экологическое направление</b>          Экологические акции и субботники</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b>          Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b>          Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>          Оказание помощи ветеранам Вов, труда</p>

3	ВВПОД «Юнармия»	<p><b>Военно-патриотическое</b>          Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p>
4	ВПК «Рубеж»	<p><b>Военно-патриотическое</b>          Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры          Участие в конкурсах «Песни о главном»</p>
5	ШСК «Факел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</li> <li>- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</li> <li>- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;</li> <li>- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
6	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	<p><b>«Личностное развитие»</b>          организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>«Гражданская активность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в организации и проведении мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.</li> </ul>
7	ШНС «Эрудит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого научного сообщества со своими традициями;</li> <li>- раннее раскрытие и формирование интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой и творческой деятельности;</li> <li>- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся</li> </ul>

	<p>разных возрастов для их совместной работы с родителями, учителями и профессиональными исследователями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублённая подготовка обучающихся к самостоятельной научно - исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся умений ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- профессиональная ориентация обучающихся;</li> <li>- проведение исследований, имеющих практическое значение;</li> <li>- разработка и реализация научно - исследовательских проектов;</li> <li>- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.</li> </ul>
--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### **Модуль «Кадетство»**

Модуль «Кадетство» является специфическим модулем программы воспитания МОУ «СОШ №14» г.Воркуты, отличающим ее от программ воспитания других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Кадетское образование в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Республиканским законом от 26.11.2015 № 61-РЗ «О кадетском образовании в Республике Коми». Кураторы кадетского движения школы – войсковая часть 84197.

Реализация модуля «Кадетство» направлена на:

- формирование у учащихся общей профессиональной ориентации, в том числе в профессиях военно-прикладной направленности;
- получение кадетами первичных знаний и навыков, необходимых для выбора профилируемых профессий, продолжения дальнейшего обучения в специализированных образовательных учреждениях;
- формирование и развитие у учащихся специальных знаний, умений и навыков, морально-волевых и психологических способностей;
- формирование и развитие традиционных российских ценностей – приоритету семьи, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни;

- формирование и развитие у учащихся чувства верности к конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитание готовности к защите Отечества;

- физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся, для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:**

- участие в городских, республиканских и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;

- участие в слетах кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых для кадетских классов на территории муниципалитета, республики;

- участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры кадетства, кадетскому обучению и воспитанию.

**На уровне образовательной организации:**

- обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися кадетских классов и групп учреждения;

- еженедельные построения всех обучающихся кадетских классов и групп учреждения;

- проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории;

- организация взаимодействия (отдание и выполнение приказов, приветствия, обращения друг к другу) между педагогическим составом и обучающимися, а также внутри коллектива обучающихся по принципам субординации и подчиненности (начальник – подчиненный) в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- торжественные ритуалы посвящения в кадеты и присвоения учебных кадетских чинов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в учреждении;

- участие обучающихся в несении наряда по службе на должностях помощника дежурного администратора и дежурного учителя;

- обязательное (в соответствии с решением общешкольного родительского собрания) занятия обучающихся курсами внеурочной деятельности кадетского компонента;



• участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта;

• размещение на стенах учреждения наглядных пособий, демонстрирующих героические страницы истории Вооруженных сил России и кадетства, культурно-исторические особенности российского кадетского движения;

• поощрение принципа соревновательности как на уровне классов (учебных взводов), так и на уровне обучающихся (кадетов).

**На уровне классов:**

участие школьных классов в реализации модуля

Кадетское движение школы - это комплекс традиционных мероприятий, в которых принимает участие учащихся кадетских классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и кураторами - представителями войсковой части 84197. Мероприятия обеспечивают включенность в них всех кадет школы, педагогов, представителей войсковой части.

№ п/п	Название	Направления работы
1	Кадетское движение школы	<b><i>Военно-патриотическое направление</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Акции, смотры, фестивали («Кадеты Отечества», «Кадетская честь»)</li><li>• Научно-практические конференции (Стефановские чтения)</li><li>• Мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры,</li><li>• Участие в спортивных состязаниях, праздниках</li><li>• еженедельное утреннее построение,</li><li>• Музейные уроки в рамках празднования памятных дат и событий российской истории и культуры;</li><li>• Общешкольные праздники («Посвящение в кадеты», «Кадетский балл»);</li><li>• Классные часы,</li><li>• Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви</li></ul>

		<p>к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в войсковую часть для учащихся кадетских классов.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации учащихся, условиях обучения в ВУЗах, порядка прохождения воинской службы.)</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке</li> <li>• Участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Приглашение представителей ВУЗов и ССУЗов с представлением своих учебных заведений</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольное родительское собрание</li> <li>• Работа общешкольного родительского комитета по решению вопросов воспитания и социализации обучающихся кадетских классов и групп</li> <li>• Осуществление консультаций родителей учителями, педагогом-психологом, соц. педагогом, администрацией школы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</li> <li>• Родительские собрания в классах в начале каждой четверти и по необходимости</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>
--	--	--

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для

	общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Привлечение учащихся к общественно-полезному труду	участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»; плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе; дежурство по столовой; участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий); генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели); мелкий ремонт мебели.
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

<i>Направления работы</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках,	Школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий

<p>собраниях, конференциях и т.п.)</p>	
<p>Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>	<p>Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>
<p>Ведение интернет-сайта школы и группы школы социальных сетях</p>	<p>Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
<p>Конкурсы школьных медиа</p>	<p>Участие школьников в конкурсах школьных медиа</p>

### Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

<b>Направления</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Профилактика детской дорожной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка безопасного маршрута в школу,</li> <li>- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения,</li> <li>- тематические беседы и классные часы, инструктажи,</li> <li>- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,</li> <li>- инструктажи, беседы, классные часы,</li> <li>- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,</li> <li>- проведение занятий в младших классах,</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,</li> <li>- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты,</li> </ul>

		<p>листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p>
Профилактика безопасности.	пожарной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности,</li> <li>- профилактические беседы и классные часы,</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,</li> <li>- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- проведение занятий в младших классах,</li> <li>- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)</li> </ul>
Профилактика терроризма	экстремизма и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;</li> <li>- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;</li> <li>- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;</li> <li>- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия</li> <li>- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,</li> <li>- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных</li> </ul>

	<p>органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</li> </ul>
Антикоррупционное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;</li> <li>- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;</li> <li>- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;</li> <li>- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</li> <li>- Профилактические беседы с сотрудниками полиции</li> <li>- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;</li> <li>- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;</li> <li>- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.</li> </ul>

### **Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог,



	учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог

влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека		(привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ «СОШ №14» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «СОШ №14» г.Воркуты воспитательного процесса являются:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<b><i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i></b>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и

	практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	«Профорентация» программы воспитания
<b>Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</li> <li>- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;</li> <li>- способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</li> </ul>	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</li> <li>- реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li> <li>- причины конфликтных ситуаций;</li> <li>- критерии применимости</li> </ul>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)

	опыта других школ в данном коллективе	
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса -	компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;</li> <li>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;</li> <li>- степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе</li> </ul>	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</li> <li>- определение места каждого члена группы в системе</li> </ul>	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского

	<p>межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития мотивации успеха;</li> <li>- определение уровня личностного роста</li> </ul>	<p>педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста" (П.В.Степанов)</p>
--	---	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Подтверждение результата</b>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</li> <li>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</li> </ul>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.