

Пояснительная записка

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Часто это происходит потому, что дошкольники и учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворах, на улицах современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, достигающий в настоящее время масштабов национальной катастрофы. В стране ежегодно в результате ДТП погибает более 30 тысяч и свыше 250 тысяч человек получают травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

Цифры, за которыми стоят слезы матерей, искалеченные после ДТП детские судьбы, а зачастую гибель маленьких участников движения страшны. За прошедшие 10 лет на дорогах России погибло около 16 тысяч детей, более 250 тысяч получили травмы различной степени тяжести.

Количество погибших детей в расчете на 100 тысяч населения у нас в России в 3 раза больше, чем в Италии, в 2 раза больше, чем в Германии и Франции.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортные происшествия (ДТП) ежедневно попадают в среднем 75 детей, в том числе и школьники. Каждые 6 часов гибнет ребенок, а через каждые 20 минут дети получают травмы различной степени тяжести. Многие навсегда остаются инвалидами. Школьники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

За последние 5 лет в России в среднем ежегодно погибают более 1700 детей и подростков, а более 22500 – получают травмы разной степени тяжести. Современное состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Основными причинами ДТП по вине и неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9 %); неподчинение сигналам светофора (11,8 %); неожиданный выход из-за транспортного средства, кустов (15,3 %); игра на проезжей части (4,2 %); неумелое управление велосипедом (3 %). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель- май, а также конец августа и сентябрь.

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах. На занятиях по программе «Безопасность дорожного движения» идет воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработка устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа «Безопасность дорожного движения» ориентирована на решение проблемы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ 14» г. Воркуты.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, типовому положению об общеобразовательном учреждении, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера. Программа учитывает психофизиологические и возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

К проведению занятий привлекаются работники ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте, работники правоохранительных органов, медицинские работники.

Школа является основным звеном системы обучения и воспитания учащихся, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школы, так как:

- углубляет предметные знания и создает базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин в средней школе;
- ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- учит самостоятельному поиску знаний.

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их исполнением.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая непрерывность обучения детей правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие школы с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Анализ работы по профилактике ДТП позволяет сформулировать основные направления обучения детей Правилам безопасности дорожного движения:

1. Должны быть определены дорожные ситуации, наиболее опасные для детей.
2. Обучение безопасному поведению на дорогах должно выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватного решения в непрерывно меняющихся условиях движения.
3. Успех обучения невозможен без обязательного и активного участия в нем взрослых, в первую очередь родителей.
4. Действия всех служб и организаций, привлекаемых к работе по профилактике ДТП, должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный характер.

Программа рассчитана на 17 часов в год в каждом из 1 – 11 классов. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся МОУ «СОШ 14» г. Воркуты сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы

Организационное:

- подготовка приказов, регламентирующих работу ОУ по профилактике ДДТТ;
- локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;
- план работы по обучению учащихся ПДД;
- план работы по профилактике ДДТТ;
- программа по обучению учащихся 1-11 классов по ПДД;

Учебно-методическое:

- обучение ПДД по Программе;
- проверка знаний по ПДД;
- практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями;
- проведение викторин познавательной направленности.

Информационное:

- оформление уголка безопасности;
- работа с родителями.

Агитационно-пропагандистское:

- Месячники, недели безопасности дорожного движения «Внимание, дети»;
- конкурсы рисунков, стихов, инсценированной песни по ПДД;
- единые дни профилактики ДДТТ
- участие в конкурсах «Безопасное колесо», в творческих конкурсах агитбригад

Материально-техническое:

- поддержание материально-технической базы;
- изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД;

Прогнозируемые результаты программы

- снижение ДТП с участием детей и подростков;
- повышение качества результативности мониторинга знаний Правил дорожного движения;
- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбирать для занятий необходимые ему материал.

Организация образовательного процесса

Данная программа опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в школе и семье. Программа построена по нарастающей степени сложности и разбита на три блока, которые дополняют друг друга.

Первый блок - для учащихся начальных классов по изучению Правил дорожного движения в школе.

Второй блок – основы Правил дорожного движения – для учащихся основной школы.

Третий блок – Правила дорожного движения – для учащихся старшей школы

Форма организации занятий

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на работе и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Программа способствует:

- развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом.
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- Физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации:

- уверенность заинтересованных лиц в необходимости реализации целей и задач программы;

- скоординированная деятельность организаций, педагогического коллектива, родительской общественности в исполнении основных этапов программы;
- укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-методической литературой, наглядностью, ТСО и другими средствами,
- повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса по изучению основ безопасного поведения на дороге.

Оценка эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

-изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;

-формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Оздоровительный эффект:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой, спортом;
- развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Календарно-тематическое планирование занятий по БДД

1 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Улица полна неожиданностей.	Сентябрь
2.	Улица полна неожиданностей.	Сентябрь
3.	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	Октябрь
4.	Перевозка детей в транспортных средствах	Октябрь
5.	Остановочный путь и скорость движения.	Ноябрь
6.	Пешеходные переходы.	Ноябрь
7.	Нерегулируемые перекрестки.	Декабрь
8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Декабрь
9.	Где еще можно переходить дорогу.	Январь
10.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Январь
11.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Февраль
12.	Дорожные знаки	Февраль
13.	Дорожная разметка.	Март
14.	Где можно и где нельзя играть.	Март
15.	Ты – велосипедист.	Апрель
16.	Поездка за город.	Апрель
17.	Дорога глазами водителей.	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

2 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Сентябрь
2.	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры).	Сентябрь
3.	Остановочный путь и скорость движения.	Октябрь
4.	Пешеходные переходы.	Октябрь
5.	Нерегулируемые перекрестки.	Ноябрь

6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Ноябрь
7.	Регулировщик и его сигналы.	Декабрь
8.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Декабрь
9.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Январь
10.	Перевозка детей в транспортных средствах	Январь
11.	Дорожные знаки.	Февраль
12.	Дорожная разметка	Февраль
13.	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Март
14.	Где можно и где нельзя играть.	Март
15.	Ты – велосипедист.	Апрель
16.	Поездка за город.	Апрель
17.	Дорога глазами водителей.	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

3 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Сентябрь
2.	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Сентябрь
3.	Остановочный путь и скорость движения.	Октябрь
4.	Пешеходные переходы.	Октябрь
5.	Нерегулируемые перекрестки.	Ноябрь
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Ноябрь
7.	Регулировщик и его сигналы.	Декабрь
8.	Где еще можно переходить дорогу.	Декабрь
9.	Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке	Январь
10.	Что такое проезжая часть дороги?	Январь
11.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Февраль
12.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Февраль
13.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Март
14.	Где можно и где нельзя играть.	Март

15.	Ты – велосипедист.	Апрель
16.	Поездка за город.	Апрель
17.	Улица глазами водителей.	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

4 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Безопасность пешеходов.	Сентябрь
2.	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Сентябрь
3.	Проверка знаний правил дорожного движения.	Октябрь
4.	Основные понятия и термины ПДД.	Октябрь
5.	Предупредительные сигналы.	Ноябрь
6.	Движение учащихся группами и в колонне.	Ноябрь
7.	Перевозка людей.	Декабрь
8.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Декабрь
9.	Нерегулируемые перекрестки.	Январь
10.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	Январь
11.	Оборудование автомобилей специальными приборами.	Февраль
12.	Труд водителя.	Февраль
13.	Разбор дорожной ситуации	Март
14.	Дорожные знаки.	Март
15.	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	Апрель
16.	Практическое занятие на мини улице.	Апрель
17.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

5 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Наш город, район.	Сентябрь
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Сентябрь
3.	Назначение дорожной разметки.	Октябрь
4.	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	Октябрь
5.	Дорожные знаки и их назначение.	Ноябрь
6.	Дорожные знаки и их назначение.	Ноябрь
7.	Езда на велосипеде. Использование транспортных средств школьниками	Декабрь
8.	На железной дороге.	Декабрь
9.	Наш путь в школу и новые маршруты	Январь
10.	Переход всех видов перекрестков	Январь
11.	Городской транспорт	Февраль
12.	Автомобиль – источник повышенной опасности	Февраль
13.	Перевозка учащихся в общественном транспорте.	Март
14.	Предупреждающие сигналы водителей.	Март
15.	Движение учащихся колонной и группой	Апрель
16.	Практическое занятие на мини улице	Апрель
17.	Правовая ответственность пешехода	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

6 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	Правила дорожного движения (повторение).	Сентябрь
2.	Город как источник опасности. Культура дорожного движения	Сентябрь
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Октябрь
4.	Движение транспортных средств.	Октябрь
5.	Остановочный путь транспортных средств.	Ноябрь
6.	Назначение номерных, опознавательных знаков и	Ноябрь

	надписей на транспортных средствах	
7.	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.	Декабрь
8.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	Декабрь
9.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	Январь
10.	Движение групп велосипедистов.	Январь
11.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	Февраль
12.	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Первая медицинская помощь при различных видах травм.	Февраль
13.	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания.	Март
14.	Транспорт и дети во дворе	Март
15.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Апрель
16.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки».	Апрель
17.	Дорожные «ловушки».	Май
18.	Итоговое занятие.	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

7 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	История создания средств организации дорожного движения.	Сентябрь
2.	Роль автомобильного транспорта в экономике республики.	Сентябрь
3.	История создания автомобиля, велосипеда.	Октябрь

4.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	Октябрь
5.	На загородных дорогах.	Ноябрь
6.	Проезд железнодорожных переездов.	Ноябрь
7.	Остановка и стоянка транспортных средств.	Декабрь
8.	Правила пользования транспортными средствами.	Декабрь
9.	Работоспособность водителей и их надежность.	Январь
10.	Культура дорожного движения.	Январь
11.	Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила снятия одежды у пострадавшего в ДТП.	Февраль
12.	Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях.	Февраль
13.	Проезд железнодорожных переездов.	Март
14.	На загородных дорогах.	Март
15.	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.	Апрель
16.	Остановочный путь транспортных средств.	Апрель
17.	Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах	Май
18.	Итоговое занятие.	Май

Календарно-тематическое планирование занятий по БДД

8 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	История возникновения правил дорожного движения.	Сентябрь
2.	Формы регулирования движения.	Сентябрь
3.	Дорожные знаки.	Октябрь
4.	В новый век безопасности (экологии и транспорта).	Октябрь
5.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	Ноябрь

6.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).	Ноябрь
7.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	Декабрь
8.	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.	Декабрь
9.	Разметка проезжей части улиц и дорог.	Январь
10.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	Январь
11.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	Февраль
12.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	Февраль
13.	Я и дисциплина. (Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).	Март
14.	Правовая ответственность за нарушение ПДД	Март
15.	Пассажиром быть не просто.	Апрель
16.	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	Апрель
17.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП	Май
18.	Итоговое занятие	май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО БДД

9 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	Сентябрь
2.	Основы правильного поведения на улице и дороге	Сентябрь
3.	Вандализм на дорогах и транспорте	Октябрь
4.	Культура дорожного движения. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними участниками дорожного движения	Октябрь

5.	Разбор дорожно-транспортного происшествия.	Ноябрь
6.	На скользких дорогах	Ноябрь
7.	Опасность на переходе, оборудованном светофором	Декабрь
8.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	Декабрь
9.	Организация дорожного движения.	Январь
10.	Дорожно-транспортный травматизм	Январь
11.	Ответственность за нарушения ПДД.	Февраль
12.	Перевозка грузов.	Февраль
13.	Предупредительные сигналы водителей.	Март
14.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	Март
15.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	Апрель
16.	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	Апрель
17.	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	Май
18.	Итоговое занятие	май

Календарно-тематическое планирование занятий по БДД

10 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	ПДД	Сентябрь
2.	Ответственность за нарушение ПДД	Сентябрь
3.	Город твоими глазами	Октябрь
4.	Агрессия на дорогах	Октябрь
5.	Контрольное занятие	Ноябрь
6.	Современный водитель и пешеход	Ноябрь
7.	Современный водитель и пешеход	Декабрь
8.	Опасные ситуации на дорогах	Декабрь
9.	Подготовка водительских кадров	Январь
10.	Дорожно-транспортный травматизм	Январь
11.	Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт	Февраль
12.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Февраль
13.	Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков.	Март
14.	Регулирование дорожного движения.	Март
15.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	Апрель
16.	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	Апрель
17.	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	Май
18.	Итоговое занятие	май

Календарно-тематическое планирование занятий по БДД

11 класс

№ занятия	Тема	Сроки
1.	ПДД	Сентябрь
2.	Ответственность за нарушение ПДД	Сентябрь
3.	Город твоими глазами	Октябрь
4.	Агрессия на дорогах	Октябрь
5.	Контрольное занятие	Ноябрь
6.	Современный водитель и пешеход	Ноябрь

7.	Современный водитель и пешеход	Декабрь
8.	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам	Декабрь
9.	Дорожно-транспортный травматизм	Январь
10.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Январь
11.	Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.	Февраль
12.	Город твоими глазами. (Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).	Февраль
13.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	Март
14.	Движение транспортных средств.	Март
15.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	Апрель
16.	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	Апрель
17.	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. (Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности - дороги. Навык переключения на самоконтроль).	Май
18.	Итоговое занятие	май

Литература

1. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс - 39578
2. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитания младшего школьника» М., изд-во «Третий Рим», 2002 г.
3. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь» 1-3 классы, М., изд-во «Третий Рим». 2005 г.
4. «Правила дорожного движения» (с изменениями и дополнениями утвержденным Совмином РФ от 23.10.1993 г.)
5. Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под редакцией ген-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
6. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
7. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция)
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция)
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция)
10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 гг.»
11. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных школ / (П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
12. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 классы: метод пособие / (В.Я. Сjunьков, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – М.: Просвещение, 2008.
13. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
14. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод пособие / (А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: просвещение, 2008.
15. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
17. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

18. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
20. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: методические рекомендации / Ю.Ч. Тлехас, Л.Н. Евенко, М.К. Бзегежев. – Майкоп: ООО «Качество», 2006.

Литература, которую может использовать педагог для организации образовательного процесса

- Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева. - Ростов-н/Д, 2006.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу /Н.В. Ковалева. – М., 2004.
- Красный, желтый, зеленый: ПДД по внеклассной работе. – Ростов-н/Д, 2006.
- Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. – Липецк, 1993.
- ПДД + ЮИД – Безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). – М.: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2007.
- Романова Е.А. Классные часы по ПДД (5 – 6 классы) / Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М., 2004.
- Союз ЮИД и ПДД предупреждает ДТП: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД. – М., 2008.
- Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях / В.В. Шаховец, А.В. Виноградов. – М., 2006.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- «Добрая Дорога Детства» («ДДД») Всероссийская газета, издатель ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах»

*ВОПРОСЫ К ИТОГОВЫМ ЗАЧЕТАМ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА
УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ*

Вариант I

1. Почему опасно переходить улицу перед стоящими машинами?
2. Как и где надо переходить улицу?
3. Где разрешается переход групп учащихся?
4. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
5. Как должен вести себя ученик в автобусе?
6. Как должен поступить пешеход, услышав сигнал сирены?
7. Где можно переходить железнодорожный путь?
8. Где устанавливается обозначение «Берегись автомобиля»?
9. Какие сигналы подает водитель при остановке?

Вариант II

1. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
2. Когда можно начинать посадку пассажиров в автобус?
3. О чем сигнализирует загоревшийся красный огонек сзади автомобиля?
4. Как узнать, где главная улица, а где второстепенная?
5. Почему улицу надо переходить на перекрестке?
6. Какой сигнал светофора виден со всех сторон перекрестка?
7. Как подает сигналы поворота велосипедист?
8. Что такое тормозной путь автомобиля?

*ВОПРОСЫ К ИТОГОВЫМ ЗАЧЕТАМ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА
УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ*

Вариант I

- 1) Какие группы дорожных знаков вы знаете?
- 2) Как узнать, куда повернет автобус - направо или налево?
- 3) Как регулируется движение пешеходов?
- 4) Где надо переходить шоссейную дорогу?
- 5) Как должен вести себя ученик в автобусе?
- 6) Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
- 7) По какой стороне дороги движутся автомобили?
- 8) Что такое остановочный путь?

Вариант II

- 1) Как отличить улицу с односторонним движением от улицы двусторонним движением, когда на улице нет транспорта?
- 2) Что обязаны делать пешеходы, чтобы улучшить условия работы водителей?
- 3) Какие осветительные приборы включает водитель автомобиля с наступлением темноты при проезде по освещенным улицам?
- 4) Что такое тормозной путь?
- 5) Допускается ли буксировка велосипеда?
- 6) Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?
- 7) Где устанавливаются номерные знаки на автомобилях, мотоциклах, мопедах, велосипедах?
- 8) Какой знак предупреждает о приближении к перекрестку равнозначных дорог?

*ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И
ДОРОГАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ*

Вариант I

- 1) В каком ряду должны двигаться велосипедисты?
- 2) Что влияет на величину тормозного пути?
- 3) Каково назначение номерных опознавательных знаков?
- 4) Какие правила обязан соблюдать велосипедист?
- 5) Как называется предупреждающий знак, на котором нарисован пешеход?
- 6) Нарисуйте знак, запрещающий движение велосипедистов.
- 7) Почему движущийся транспорт нельзя остановить мгновенно?
- 8) Какие виды перекрестков вы знаете, в чем сложность их перехода?

Вариант II

- 1) Как располагается поворачивающий транспорт при движении через перекресток?
- 2) Как обозначается трос при буксировке автомобиля?
- 3) Что учащийся должен знать и кому сообщить, если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия?
- 4) Расскажите о правилах перевозки грузов, пассажиров на велосипеде?
- 5) При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
- 6) Нарисуйте знак, который запрещает движение пешеходов.
- 7) Нарисуйте виды перекрестков.
- 8) Как узнать, куда повернет автобус - направо или налево?

*ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И
ДОРОГАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ*

Вариант I

1. Что является сигналами регулировщика?
2. Где и как должен ходить пешеход по улицам?
3. Какой порядок установлен при движении детей группами?
4. Назовите наиболее безопасные места для пешехода при двустороннем движении транспорта?
5. Какие существуют правила перехода улицы, где нет светофора и милиционера-регулировщика?
6. Как должен поступить учащийся, видя нарушение правил дорожного движения другими ребятами?
7. Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»?
8. Какой порядок установлен при движении детей группами?

Вариант II

1. Что означает сигнал регулировщика - Рука поднята вверх.
2. Назовите наиболее безопасные места для пешехода при двустороннем движении транспорта?
3. Какие обозначенные места разрешают делать переход?
4. Когда разрешается ходить через улицы на перекрестках и пешеходным переходам, где движение регулируется светофором?
5. Как поступить, если Вы явились очевидцем дорожного происшествия?
6. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?

7. На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде?
8. Почему нельзя выходить из автомобиля в сторону проезжей части улицы?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Вариант I

1. Для кого обязательны и должны выполняться Правила дорожного движения?
2. Какие правила необходимо соблюдать пешеходам и пассажирам, чтобы уменьшить риск стать жертвой железнодорожного транспорта?
3. Как необходимо размещаться в ожидании поезда на платформе?
4. Какой порядок установлен при движении детей группами?
5. Что запрещается велосипедистам правилами движения?
6. Как должен поступить учащийся, видя нарушение правил дорожного движения другими ребятами?
7. Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется или включен желтый мигающий сигнал светофора?
8. Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»?

Вариант II

1. Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?
2. Что является основной причиной дорожно-транспортных происшествий?
3. Почему не рекомендуется становиться непосредственно у дверей вагона?
4. Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде?
5. Как поступить, если Вы явились очевидцем дорожного происшествия?
6. Как необходимо обходить стоящий на остановке нерельсовый транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль?
7. Какой вид транспорта называется специальным?
8. Чем должен быть оборудован велосипед для безопасности езды на нем?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 класса

1. Назови участников дорожного движения.
2. Назови части дороги.
3. Как называется место, где пересекаются улицы.
4. Какие бывают пешеходные переходы?
5. Расскажи свой путь «Дом – школа».
6. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
7. Что такое зебра?
8. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
9. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
10. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы, дороги?
11. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
12. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах?

13. Где должны ходить пешеходы?
14. Какие дорожные знаки тебе известны?
15. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 2 класса

1. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
2. Назови части дороги.
3. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
4. Как называют место, где пересекаются улицы?
5. Назови типы перекрестков.
6. Какие бывают пешеходные переходы?
7. Расскажи свой путь «Дом - школа».
8. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
9. Где следует ожидать общественный транспорт?
10. Расскажи о правилах посадки в общественный транспорт.
11. Расскажи о правилах выхода из общественного транспорта.
12. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
13. Что такое «зебра»?
14. Что такое «островок безопасности»?
15. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
16. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
17. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?
18. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
19. Где должны ходить пешеходы?
20. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
21. Какие дорожные знаки тебе известны?
22. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 3 класса

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?
3. Что изображено на пешеходном светофоре?
4. что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
5. На какой светофор надо смотреть при переходе перекрестка?
6. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей

части дороги?

7. Куда надо смотреть при переходе проезжей части дороги?
8. Что такое остановочный и тормозной путь?
9. От чего зависит длина тормозного пути?
10. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
11. Как правильно переходить железно дорожный переезд?
12. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
13. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?
14. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
15. С какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
16. Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своем пути пешехода?
17. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте?

