**Тугина Анастасия Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе**

**на тему «Зима в мире растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний.  |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», 2 класс, 2 часть |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по формированию умения отличать растения друг от друга в зимний период. |
| **Задачи урока** | * Сформировать у учащихся представления о способах определения растений в зимний период.
* Способствовать развитию восприятия, мышления, памяти и вниманию; развитию познавательного интереса и творческих способностей, грамотной речи.
* Воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательно относиться друг к другу.
* Содействовать формированию у учащихся культуры поведения при фронтальной работе, работе в парах, индивидуальной работе.
 |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личнос**тные) | **Предметные:** 1.Перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.2.Называть зимние погодные явления и состояния природы зимой.3.Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим специфическим признакам, используя атлас-определитель.4.Определять растения, зимующие под снегом. **Личностные:** 1.Формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.2.Осознавать важность проявления любви к зимней природе.**Метапредметные****Регулятивные УУД:**1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.4. Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.6. Развивать мотивы учения.**Коммуникативные УУД:**1. Развивать умения слушать и понимать речь других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Уметь работать в паре.4. Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.**Познавательные УУД:**1. Развивать умения извлекать информацию из текста.2. Уметь ориентироваться в своей системе знаний.3. Делать выводы на основе анализа объектов.4. Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: ноутбуки – 2, интерактивная доска. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник окружающий мир 2 класс» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., презентация к уроку, раздаточный материал |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный.****Цель этапа:****включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Создание ситуации для психологического и эмоционального настроя на урок.**  | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, сегодня урок у вас проведу я. Очень рада видеть вас! Занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее. Нас, как всегда, ждёт много интересного. Итак, улыбнитесь друг другу, начинаем работать. | *Дети рассаживаются по местам.**Дети отвечают на вопросы* | Зима в лесу **слайд 1** | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Этап** **актуализации знаний.****Цель этапа:****готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.) был проведён на основе повторения материала прошлых уроков с опорой на наглядный материал.** | -Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? Правильно. -Назовите 3 зимних месяца. Верно.-А какие зимние явления природы вы знаете? Давайте вспомним.-Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в зимнем лесу!-Что мы видим в зимнем лесу? -А кустарники мы видим? Можете их назвать? А траву?-Ребята, а почему мы не можем точно назвать каждое растение в зимнем лесу? Почему затрудняемся? -Рассмотрите внимательно картинки. Что вы видите? (Берёза, дуб, липа, слайд 2)-Перед вами силуэты деревьев. Попробуйте их назвать.-Как вы смогли определить, что это берёза? (По стволу)-А остальные? | *Дети отвечают на вопросы.* | Зима в лесу **слайд 1**Силуэты деревьев **слайд 2** | **Коммуникативные:**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов.Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Этап****постановки проблемы.****Цель этапа:****повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося; выявление и фиксация места и причины затруднения; проговаривание темы и цели урока** | -По силуэтам мы не смогли определить все растения. И в лесу не можем назвать все растения. -Может вы уже догадались, какая будет цель нашего урока?-Сегодня мы будем говорить о зиме в мире растений. -Цель нашего урока: научиться распознавать растения в зимний период.  -Действительно, трудно распознать растения в зимний период времени потому, что все растения кажутся одинаковыми. Но это только на первый взгляд. Есть у растений особые «визитные карточки», по которым их легко узнать. А какие, мы сегодня выясним.-Ребята, у нас сегодня будет урок необычный. Сегодня мы с вами будем исследователями!-Всмотритесь внимательно, что вы заметили в слове ИССЛЕДОВАТЕЛЬ? Вот и мы сегодня будем идти по зимнему следу. Будем что-то изучать, рассматривать, наблюдать за чем-то! -Мы попробуем собрать всю доступную информацию, чтобы ответить на вопрос: как же распознавать растения зимой?-Ребята, а что нам может понадобится сегодня на уроке?? Посмотрите на свои парты. -Правильно! И как настоящие исследователи будем записывать наши открытия в карту исследователя, которая находится у вас на партах. -Так же, на ваших партах находятся справочные материалы для исследования. | *Дети отвечают на вопросы* | Зимний лес **слайд 3**Цель урока, задачи **слайд 4**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ **слайд 5**Карта исследователя **слайд 6** | **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Личностные:** формирование учебной мотивации.**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов. |
| **4. Этап****открытия** **нового знания****Цель этапа:****пошагово, при помощи инструктажа и диалогового построения урока «открыть» новое знание** | -Итак, мы свами в зимнем лесу! -Давайте остановимся и подышим морозным воздухом. -Зима, какое волшебное время года! Ребята, посмотрите, какая красота вокруг! Все деревья словно в серебре! Природа затаилась и спит, спрятавшись под белоснежное покрывало!-Давайте остановимся и посмотрим внимательно на деревья. -Знаете ли вы, как называются эти деревья?- Почему вы так решили?-Как вы смогли определить берёзу? -Обратите внимание на дерево с коричневым стволом. Что это за дерево?-Действительно, зимой легко узнать по коре осину и берёзу. У берёзы белая кора с чёрными пятнами, а у осины-зеленовато-серая.-Эти деревья мы определили по какой «визитной карточке»?  -Узнаёте это дерево? Дуб легко узнать по остаткам листьев.-Значит у этого дерева «визитная карточка»-листья.  -Но это дерево вы точно узнаете! Вот это «визитная карточка»!-Что подсказало вам? -А кто это сидит на дереве? Это синица.-И очень хорошо, что эти ягоды остались. Они помогают птицам пережить зиму. -Ребята, а можем ли мы узнать зимой хвойные растения? -Ребята, посмотрите на следующее дерево. Назовите его. -Посмотрите какие красивые шишки у ели! Обратите внимание на иголочки ели. Они одинарные и коротенькие. -А это дерево? Узнали? Это сосна. Рассмотрим их. У сосны шишки другой формы. Посмотрите на иголки сосны-они парные, и они длиннее, чем у ели. -Посмотрите на это дерево. Это ведь тоже хвойное дерево. Только чего нет у этого дерева? -Это лиственница. Большинство хвойных растений зимуют с зелёными листьями-хвоинками. И только лиственница зимует без листьев-иголочек. Она их к зиме сбрасывает.-Обратите внимание, как пишется слово лиственница, с удвоенной «н»! -Ребята, а вы знаете, почему хвойные деревья остаются зелёными круглый год?-Это происходит потому, что смола мешает промораживанию стволов, в них сохраняются соки.-Ребята, а что вы заметили общего у всех этих деревьев? -Давайте рассмотрим шишки хвойных деревьев! У вас на партах коробочки, откройте их. -Попробуйте сами определить, где здесь шишка ели? Верно. У ели шишки вытянутой формы. А шишку сосны? Верно. Посмотрите, шишка сосны формы шара. У ели шишки мягкие, а у сосны-твёрдые. А эти маленькая шишка? -Ребята, мы с вами погуляли, познакомились с растениями и их «визитными карточками» в зимний период. И теперь все наши полученные знания перенесём в наши карты исследователей.-Возьмите карту исследователя и рассмотрим первое задание.- Задание 1. Узнай лиственные деревья по плодам. Соедини линиями рисунки и названия. -Давайте проверим!-Оцените свою работу. В ваших исследовательских картах справой стороны есть раздел «оцени себя». Если вы выполнили задание без ошибок, раскрасьте круг зелёным карандашом, если вы допустили одну ошибку-жёлтым, если более одной ошибки-красным. -Мы сейчас говорили о лиственных растениях. Давайте поработаем по хвойным.- Задание 2. Узнай хвойные деревья по шишкам. Соедини линиями рисунки и названия.-Проверим!-Оцените свою работу.-Какая «визитная карточка» помогла нам определить растения и справиться с заданием? -Молодцы, юные исследователи! Отлично справились с заданиями! Самое время немного отдохнуть! | *Отвечают на вопросы**Берёза и осина**По коре (у берёзы-белая с чёрными пятнами, у сосны-зеленовато-серая)**По стволу и остаткам листьев**Рябина. По красным ягодам. Сидит синица, она ест ягоды.**Да. Они зелёные.**Сосна.**Не хватает иголок. Это лиственница.**Есть шишки.**Выполняют задания. Проверяют. Оценивают себя.* | Зимний лес **слайд 7**Осина и берёза **слайд 8**На доску вешается карточка со словом «кора»Дуб **слайд 9**На доску вешается карточка со словом «листья»Рябина **слайд 10**На доску вешается карточка со словом «плоды»Ель **слайд 11**Сосна **слайд 12**Лиственница **слайд 13**В коробках шишки на партах.Плоды лиственных деревьев **слайд 14**Плоды хвойных деревьев **слайд 15** | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов.Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам. **Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные:** развивать умения слушать и понимать речь других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**.** |
| **Физ. минутка.** | Двигательная. Тематика физминутки связана с идеей урока. |  |  |  |
| **5. Этап****первичного закрепления.****Цель этапа:****закрепить новые знания по теме.** | -Ребята, вы только посмотрите, какая красота! Что это за ягоды такие, с зелёными листочками, у нас под ногами!?-Это брусника! Это клюква! Обратите внимание, у брусники листочки округлой формы, а у клюквы-вытянутой.-Ребята, а какая из этих ягод растёт у нас в тундре? -Давайте подробнее узнаем, а как зимуют ягоды брусника и клюква?- Откройте учебники на стр.21. Найдите информацию, о том как зимует брусника и клюква? -Брусника и клюква-кустарнички, потому что они очень маленькие.-А почему эти кустарнички остаются зелёными и с ягодами?-Как вы думаете, какую роль выполняет снег для этих растений? -Снег для этих растений-тёплое, пуховое одеяло. Он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть. Учёны измерили температуру воздуха над снегом и под снегом. И выяснили, что под снегом температура гораздо выше! Здесь мы можем видеть связь живой природы и неживой.-А мы продолжаем заполнять карту исследователя. Обратите внимание на 3 задание.Задание 1. -Это мощное дерево с могучим стволом. Он сразу выделяется на фоне других растений объемной, раскидистой кроной. Зимой на нём остаётся много сухих листьев. а) дуб б) берёза в) осина Задание 2.-Это мелкий стелющийся по земле кустарничек. Листья его ярко-зеленые не только летом, но и зимой. Плоды этого растения-мелкие, круглые, красного цвета, а на вкус очень кислые.а) клюква б) брусника в) черника Задание 3.-Это зелёный куст, приятно пахнущий смолою. Его плоды напоминают маленькую шишку из нескольких чешуек, а выглядят они как круглые ягоды. Поэтому и называются шишкоягоды. Там где растёт этот кустарник, зимою обычно держатся тетерева.а) пихта б) лиственница в) можжевельник -Это задание вызвало затруднение.. Кто смог определить, что это за растение? -Ребята, обратите внимание на написание слово МОЖЖЕВЕЛЬНИК. Написание этого слова нужно запомнить.-Это можжевельник. Катя, у вас на парте энциклопедия, прочитай нам про можжевельник.-Ребята, у вас на партах атласы-определители, откройте их на стр.83 и прочитайте жужжащим чтением, как там описывается можжевельник.-Ребята, о можжевельнике написано не только в научной литературе. Писатели тоже обратили внимание на это растение. Внимание на экран! (Смотрят видео)-Оцените свою работу. На сколько самостоятельно вы смогли справиться с этим заданием. | *Брусника и клюква**Брусника**Дети ищут в учебнике, как зимуют брусника и клюква. Один из учащихся зачитывает вслух.**Потому что снег их согревает.**Учащиеся выполняют задания. Выбирают правильный вариант ответа из трёх предложенных. Проверяют, оценивают свою работу.**Один из учащихся зачитывает информацию из энциклопедии.**Читают жужжащим чтением информацию из атласов-определителей.**Смотрят видео.**Оценивают свою работу.* | Брусника и клюква **слайд 16**Дуб, клюква, можжевельник **слайд 17**Видео про можжевельник **слайд 18** | **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из текста.Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов.Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Развивать мотивы учения.**Коммуникативные: р**азвивать умения слушать и понимать речь других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторений****Цель этапа:****умение применять новые знания в типовых и новых условиях.** | -Мы продолжаем наше исследование.-Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Повернитесь друг к другу, посмотрите на своего соседа, дотроньтесь ладошками, улыбнитесь. Будем работать вместе, сообща, не спорить. А чтобы лучше работал мозг, потрите мочки своих ушей.-Откладываем карты исследователей пока в сторону, мы вернёмся к ним позже. -Первый ряд будет работать с ноутбуками, второй-с атласами-определителями, третий-с раздаточным материалом.-Перед вами карта с растением. Ваша задача-определить и записать в карту-схему название растения, определить его вид, подчеркнув нужный вариант, определить, как этот растение можно узнать в зимний период, если это возможно сделать, подчеркнув нужный вариант ответа. И записать один из интересных фактов об этом растении на ваш взгляд.-На эту работу вам даётся 5 минут. Время пошло!-Заканчиваем. Пара выходит и рассказывает, карточки прикрепляются на доску.-«Визитной карточки» у морошки нет. Её мы не найдём зимой.-Ребята, а какие из этих растений можно встретить в тундре? (Можжевельник, брусника, морошка)-Ребята, все растения, о которых мы сегодня говорили растут в нашей Республике Коми(Учитель переворачивает карточки, итог-карта РК).-Что у нас получилось? -Да, это карта. Карта нашей РК. - Республика Коми располагается на северо-западе Европейской части России и является одним из самых больших по площади регионов.-Площадь Республики Коми сопоставима с площадью Франции или в два раза превышает территории Великобритании!-А вы знаете, какой город является столицей нашей республики?-Какие города нашей Республики вы знаете?-Ребята, наш исследовательская работа подошла к концу. | *Учащиеся улыбаются друг другу, выполняют гимнастику для рук.* *Можжевельник и морошка-ноутбук, рябина и дуб-атлас определитель, ель и брусника-карта.* *Работают самостоятельно в паре.**Каждая пара выходит и зачитывает информацию из своей карты про растение.**Называют города РК* | Можжевельник, морошка, рябина, дуб, ель, брусника, **слайд 19, 20, 21, 22, 23,24**Карта РК **слайд 25**.  | **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из текста.Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов.Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Развивать мотивы учения.**Коммуникативные:** развивать умения слушать и понимать речь других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Уметь работать в паре.Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.**Личностные:** формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Осознавать важность проявления любви к зимней природе. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.****Цель этапа:****соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке; каждый для себя должен сделать вывод о том, каких целей урока он достиг.** | -Давайте вспомним цель нашей сегодняшней работы?-Мы достигли поставленной цели?-Назовите признаки, по которым мы можем узнать растения зимой? -Какой вывод мы сделаем? По каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой? -Давайте проверим правильный ли вывод мы сделали?-Прочитайте вывод авторов учебника на стр.23.Вывод: Зимой деревья и кустарники можно определить по цвету коры, сухим листьям на ветках, плодам, а также по общему силуэту. Некоторые растения зимуют под снегом зелёными. -Всё верно!-Ребята, а где в жизни нам могут пригодиться, полученные сегодня знания?-Ребята, посмотрите как вы оценивали себя в своих листах исследователей на каждом этапе урока?-Подведите итоги и подумайте, на какое место вы поставите себя.-Ребята, у нас есть кто поставил себя на третье место? Молодцы!!! Все на первом и втором!-Вам понравился наш урок?-Что вас удивило? | *По коре, по листьям, по плодам**Растения в зимний период я могу определить по коре, листьям и плодам.**Один из учащихся зачитывает вывод из учебника.**В лесу.* *Оценивают себя.* | Цель, вывод **слайд 26** | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.Делать выводы на основе анализа объектов. Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Следовать режиму организации учебной деятельности.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Развивать мотивы учения.**Коммуникативные:** развивать умения слушать и понимать речь других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.**Личностные:** формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **8. Домашнее задание.** | -Совсем скоро на уроке окружающего мира вы будете проходить тему «Растения в домашней аптечке».-Поэтому дома вам необходимо будет собрать информацию об одном из лекарственных растений, растущих в нашей Республике Коми и заполнить карту.-Вы большие молодцы, ребята! Спасибо за вашу работу! Было очень интересно с вами! Всего доброго! До новых встреч! |  |  |  |