**Тугина Анастасия Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе**

**на тему «Зима в мире растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», 2 класс, 2 часть |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по формированию умения отличать растения друг от друга в зимний период. |
| **Задачи урока** | * Сформировать у учащихся представления о способах определения растений в зимний период. * Способствовать развитию восприятия, мышления, памяти и вниманию; развитию познавательного интереса и творческих способностей, грамотной речи. * Воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательно относиться друг к другу. * Содействовать формированию у учащихся культуры поведения при фронтальной работе, работе в парах, индивидуальной работе. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личнос**тные) | **Предметные:**  1.Перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.  2.Называть зимние погодные явления и состояния природы зимой.  3.Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим специфическим признакам, используя атлас-определитель.  4.Определять растения, зимующие под снегом.  **Личностные:**  1.Формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  2.Осознавать важность проявления любви к зимней природе.  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД:**  1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  2. Следовать режиму организации учебной деятельности.  3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  4. Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  6. Развивать мотивы учения.  **Коммуникативные УУД:**  1. Развивать умения слушать и понимать речь других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Уметь работать в паре.  4. Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.  **Познавательные УУД:**  1. Развивать умения извлекать информацию из текста.  2. Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  3. Делать выводы на основе анализа объектов.  4. Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: ноутбуки – 2, интерактивная доска. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник окружающий мир 2 класс» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., презентация к уроку, раздаточный материал |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный.**  **Цель этапа:**  **включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Создание ситуации для психологического и эмоционального настроя на урок.** | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, сегодня урок у вас проведу я. Очень рада видеть вас! Занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее. Нас, как всегда, ждёт много интересного. Итак, улыбнитесь друг другу, начинаем работать. | *Дети рассаживаются по местам.*  *Дети отвечают на вопросы* | Зима в лесу **слайд 1** | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Этап**  **актуализации знаний.**  **Цель этапа:**  **готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.) был проведён на основе повторения материала прошлых уроков с опорой на наглядный материал.** | -Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? Правильно.  -Назовите 3 зимних месяца. Верно.  -А какие зимние явления природы вы знаете? Давайте вспомним.  -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в зимнем лесу!  -Что мы видим в зимнем лесу?  -А кустарники мы видим? Можете их назвать? А траву?  -Ребята, а почему мы не можем точно назвать каждое растение в зимнем лесу? Почему затрудняемся?  -Рассмотрите внимательно картинки. Что вы видите? (Берёза, дуб, липа, слайд 2)  -Перед вами силуэты деревьев. Попробуйте их назвать.  -Как вы смогли определить, что это берёза? (По стволу)  -А остальные? | *Дети отвечают на вопросы.* | Зима в лесу **слайд 1**  Силуэты деревьев **слайд 2** | **Коммуникативные:**  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов.  Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Этап**  **постановки проблемы.**  **Цель этапа:**  **повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося; выявление и фиксация места и причины затруднения; проговаривание темы и цели урока** | -По силуэтам мы не смогли определить все растения. И в лесу не можем назвать все растения.  -Может вы уже догадались, какая будет цель нашего урока?  -Сегодня мы будем говорить о зиме в мире растений.  -Цель нашего урока: научиться распознавать растения в зимний период.  -Действительно, трудно распознать растения в зимний период времени потому, что все растения кажутся одинаковыми. Но это только на первый взгляд. Есть у растений особые «визитные карточки», по которым их легко узнать. А какие, мы сегодня выясним.  -Ребята, у нас сегодня будет урок необычный. Сегодня мы с вами будем исследователями!  -Всмотритесь внимательно, что вы заметили в слове ИССЛЕДОВАТЕЛЬ? Вот и мы сегодня будем идти по зимнему следу. Будем что-то изучать, рассматривать, наблюдать за чем-то!  -Мы попробуем собрать всю доступную информацию, чтобы ответить на вопрос: как же распознавать растения зимой?  -Ребята, а что нам может понадобится сегодня на уроке?? Посмотрите на свои парты.  -Правильно! И как настоящие исследователи будем записывать наши открытия в карту исследователя, которая находится у вас на партах.  -Так же, на ваших партах находятся справочные материалы для исследования. | *Дети отвечают на вопросы* | Зимний лес **слайд 3**  Цель урока, задачи **слайд 4**  ИССЛЕДОВАТЕЛЬ **слайд 5**  Карта исследователя **слайд 6** | **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Личностные:** формирование учебной мотивации.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов. |
| **4. Этап**  **открытия**  **нового знания**  **Цель этапа:**  **пошагово, при помощи инструктажа и диалогового построения урока «открыть» новое знание** | -Итак, мы свами в зимнем лесу!  -Давайте остановимся и подышим морозным воздухом.  -Зима, какое волшебное время года! Ребята, посмотрите, какая красота вокруг! Все деревья словно в серебре! Природа затаилась и спит, спрятавшись под белоснежное покрывало!  -Давайте остановимся и посмотрим внимательно на деревья.  -Знаете ли вы, как называются эти деревья?  - Почему вы так решили?  -Как вы смогли определить берёзу?  -Обратите внимание на дерево с коричневым стволом. Что это за дерево?  -Действительно, зимой легко узнать по коре осину и берёзу. У берёзы белая кора с чёрными пятнами, а у осины-зеленовато-серая.  -Эти деревья мы определили по какой «визитной карточке»?    -Узнаёте это дерево? Дуб легко узнать по остаткам листьев.  -Значит у этого дерева «визитная карточка»-листья.    -Но это дерево вы точно узнаете! Вот это «визитная карточка»!  -Что подсказало вам?  -А кто это сидит на дереве? Это синица.  -И очень хорошо, что эти ягоды остались. Они помогают птицам пережить зиму.    -Ребята, а можем ли мы узнать зимой хвойные растения?  -Ребята, посмотрите на следующее дерево. Назовите его.  -Посмотрите какие красивые шишки у ели! Обратите внимание на иголочки ели. Они одинарные и коротенькие.    -А это дерево? Узнали? Это сосна. Рассмотрим их. У сосны шишки другой формы. Посмотрите на иголки сосны-они парные, и они длиннее, чем у ели.  -Посмотрите на это дерево. Это ведь тоже хвойное дерево. Только чего нет у этого дерева?  -Это лиственница. Большинство хвойных растений зимуют с зелёными листьями-хвоинками. И только лиственница зимует без листьев-иголочек. Она их к зиме сбрасывает.  -Обратите внимание, как пишется слово лиственница, с удвоенной «н»!  -Ребята, а вы знаете, почему хвойные деревья остаются зелёными круглый год?  -Это происходит потому, что смола мешает промораживанию стволов, в них сохраняются соки.  -Ребята, а что вы заметили общего у всех этих деревьев?  -Давайте рассмотрим шишки хвойных деревьев! У вас на партах коробочки, откройте их.  -Попробуйте сами определить, где здесь шишка ели? Верно. У ели шишки вытянутой формы. А шишку сосны? Верно. Посмотрите, шишка сосны формы шара. У ели шишки мягкие, а у сосны-твёрдые. А эти маленькая шишка?  -Ребята, мы с вами погуляли, познакомились с растениями и их «визитными карточками» в зимний период. И теперь все наши полученные знания перенесём в наши карты исследователей.  -Возьмите карту исследователя и рассмотрим первое задание.  - Задание 1. Узнай лиственные деревья по плодам. Соедини линиями рисунки и названия.  -Давайте проверим!  -Оцените свою работу. В ваших исследовательских картах справой стороны есть раздел «оцени себя». Если вы выполнили задание без ошибок, раскрасьте круг зелёным карандашом, если вы допустили одну ошибку-жёлтым, если более одной ошибки-красным.  -Мы сейчас говорили о лиственных растениях. Давайте поработаем по хвойным.  - Задание 2. Узнай хвойные деревья по шишкам. Соедини линиями рисунки и названия.  -Проверим!  -Оцените свою работу.  -Какая «визитная карточка» помогла нам определить растения и справиться с заданием?  -Молодцы, юные исследователи! Отлично справились с заданиями! Самое время немного отдохнуть! | *Отвечают на вопросы*  *Берёза и осина*  *По коре (у берёзы-белая с чёрными пятнами, у сосны-зеленовато-серая)*  *По стволу и остаткам листьев*  *Рябина. По красным ягодам. Сидит синица, она ест ягоды.*  *Да. Они зелёные.*  *Сосна.*  *Не хватает иголок. Это лиственница.*  *Есть шишки.*  *Выполняют задания. Проверяют. Оценивают себя.* | Зимний лес **слайд 7**  Осина и берёза **слайд 8**  На доску вешается карточка со словом «кора»  Дуб **слайд 9**  На доску вешается карточка со словом «листья»  Рябина **слайд 10**  На доску вешается карточка со словом «плоды»  Ель **слайд 11**  Сосна **слайд 12**  Лиственница **слайд 13**  В коробках шишки на партах.  Плоды лиственных деревьев **слайд 14**  Плоды хвойных деревьев **слайд 15** | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов.  Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.    **Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** развивать умения слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**.** |
| **Физ. минутка.** | Двигательная. Тематика физминутки связана с идеей урока. |  |  |  |
| **5. Этап**  **первичного закрепления.**  **Цель этапа:**  **закрепить новые знания по теме.** | -Ребята, вы только посмотрите, какая красота! Что это за ягоды такие, с зелёными листочками, у нас под ногами!?  -Это брусника! Это клюква! Обратите внимание, у брусники листочки округлой формы, а у клюквы-вытянутой.  -Ребята, а какая из этих ягод растёт у нас в тундре?  -Давайте подробнее узнаем, а как зимуют ягоды брусника и клюква?  - Откройте учебники на стр.21. Найдите информацию, о том как зимует брусника и клюква?  -Брусника и клюква-кустарнички, потому что они очень маленькие.  -А почему эти кустарнички остаются зелёными и с ягодами?  -Как вы думаете, какую роль выполняет снег для этих растений?  -Снег для этих растений-тёплое, пуховое одеяло. Он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть. Учёны измерили температуру воздуха над снегом и под снегом. И выяснили, что под снегом температура гораздо выше! Здесь мы можем видеть связь живой природы и неживой.  -А мы продолжаем заполнять карту исследователя. Обратите внимание на 3 задание.  Задание 1.  -Это мощное дерево с могучим стволом. Он сразу выделяется на фоне других растений объемной, раскидистой кроной. Зимой на нём остаётся много сухих листьев.  а) дуб б) берёза в) осина  Задание 2.  -Это мелкий стелющийся по земле кустарничек. Листья его ярко-зеленые не только летом, но и зимой. Плоды этого растения-мелкие, круглые, красного цвета, а на вкус очень кислые.  а) клюква б) брусника в) черника  Задание 3.  -Это зелёный куст, приятно пахнущий смолою. Его плоды напоминают маленькую шишку из нескольких чешуек, а выглядят они как круглые ягоды. Поэтому и называются шишкоягоды. Там где растёт этот кустарник, зимою обычно держатся тетерева.  а) пихта б) лиственница в) можжевельник  -Это задание вызвало затруднение.. Кто смог определить, что это за растение?  -Ребята, обратите внимание на написание слово МОЖЖЕВЕЛЬНИК. Написание этого слова нужно запомнить.  -Это можжевельник. Катя, у вас на парте энциклопедия, прочитай нам про можжевельник.  -Ребята, у вас на партах атласы-определители, откройте их на стр.83 и прочитайте жужжащим чтением, как там описывается можжевельник.  -Ребята, о можжевельнике написано не только в научной литературе. Писатели тоже обратили внимание на это растение. Внимание на экран! (Смотрят видео)  -Оцените свою работу. На сколько самостоятельно вы смогли справиться с этим заданием. | *Брусника и клюква*  *Брусника*  *Дети ищут в учебнике, как зимуют брусника и клюква. Один из учащихся зачитывает вслух.*  *Потому что снег их согревает.*  *Учащиеся выполняют задания. Выбирают правильный вариант ответа из трёх предложенных. Проверяют, оценивают свою работу.*  *Один из учащихся зачитывает информацию из энциклопедии.*  *Читают жужжащим чтением информацию из атласов-определителей.*  *Смотрят видео.*  *Оценивают свою работу.* | Брусника и клюква **слайд 16**  Дуб, клюква, можжевельник **слайд 17**  Видео про можжевельник **слайд 18** | **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из текста.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов.  Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Развивать мотивы учения.  **Коммуникативные: р**азвивать умения слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторений**  **Цель этапа:**  **умение применять новые знания в типовых и новых условиях.** | -Мы продолжаем наше исследование.  -Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Повернитесь друг к другу, посмотрите на своего соседа, дотроньтесь ладошками, улыбнитесь. Будем работать вместе, сообща, не спорить. А чтобы лучше работал мозг, потрите мочки своих ушей.  -Откладываем карты исследователей пока в сторону, мы вернёмся к ним позже.    -Первый ряд будет работать с ноутбуками, второй-с атласами-определителями, третий-с раздаточным материалом.  -Перед вами карта с растением. Ваша задача-определить и записать в карту-схему название растения, определить его вид, подчеркнув нужный вариант, определить, как этот растение можно узнать в зимний период, если это возможно сделать, подчеркнув нужный вариант ответа. И записать один из интересных фактов об этом растении на ваш взгляд.  -На эту работу вам даётся 5 минут. Время пошло!  -Заканчиваем.  Пара выходит и рассказывает, карточки прикрепляются на доску.  -«Визитной карточки» у морошки нет. Её мы не найдём зимой.  -Ребята, а какие из этих растений можно встретить в тундре? (Можжевельник, брусника, морошка)  -Ребята, все растения, о которых мы сегодня говорили растут в нашей Республике Коми  (Учитель переворачивает карточки, итог-карта РК).  -Что у нас получилось?  -Да, это карта. Карта нашей РК.  - Республика Коми располагается на северо-западе Европейской части России и является одним из самых больших по площади регионов.  -Площадь Республики Коми сопоставима с площадью Франции или в два раза превышает территории Великобритании!  -А вы знаете, какой город является столицей нашей республики?  -Какие города нашей Республики вы знаете?  -Ребята, наш исследовательская работа подошла к концу. | *Учащиеся улыбаются друг другу, выполняют гимнастику для рук.*    *Можжевельник и морошка-ноутбук, рябина и дуб-атлас определитель, ель и брусника-карта.*    *Работают самостоятельно в паре.*  *Каждая пара выходит и зачитывает информацию из своей карты про растение.*  *Называют города РК* | Можжевельник, морошка, рябина, дуб, ель, брусника, **слайд 19, 20, 21, 22, 23,24**  Карта РК **слайд 25**  . | **Познавательные:** развивать умения извлекать информацию из текста.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов.  Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Развивать мотивы учения.  **Коммуникативные:** развивать умения слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Уметь работать в паре.  Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.  **Личностные:** формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Осознавать важность проявления любви к зимней природе. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.**  **Цель этапа:**  **соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке; каждый для себя должен сделать вывод о том, каких целей урока он достиг.** | -Давайте вспомним цель нашей сегодняшней работы?  -Мы достигли поставленной цели?  -Назовите признаки, по которым мы можем узнать растения зимой?  -Какой вывод мы сделаем? По каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой?  -Давайте проверим правильный ли вывод мы сделали?  -Прочитайте вывод авторов учебника на стр.23.  Вывод: Зимой деревья и кустарники можно определить по цвету коры, сухим листьям на ветках, плодам, а также по общему силуэту. Некоторые растения зимуют под снегом зелёными.  -Всё верно!  -Ребята, а где в жизни нам могут пригодиться, полученные сегодня знания?  -Ребята, посмотрите как вы оценивали себя в своих листах исследователей на каждом этапе урока?  -Подведите итоги и подумайте, на какое место вы поставите себя.  -Ребята, у нас есть кто поставил себя на третье место? Молодцы!!! Все на первом и втором!  -Вам понравился наш урок?  -Что вас удивило? | *По коре, по листьям, по плодам*  *Растения в зимний период я могу определить по коре, листьям и плодам.*  *Один из учащихся зачитывает вывод из учебника.*  *В лесу.*  *Оценивают себя.* | Цель, вывод **слайд 26** | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Делать выводы на основе анализа объектов.  Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Следовать режиму организации учебной деятельности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Развивать мотивы учения.  **Коммуникативные:**  развивать умения слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.  **Личностные:**  формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **8. Домашнее задание.** | -Совсем скоро на уроке окружающего мира вы будете проходить тему «Растения в домашней аптечке».  -Поэтому дома вам необходимо будет собрать информацию об одном из лекарственных растений, растущих в нашей Республике Коми и заполнить карту.  -Вы большие молодцы, ребята! Спасибо за вашу работу! Было очень интересно с вами! Всего доброго! До новых встреч! |  |  |  |