

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

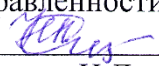
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты

МОУ "СОШ №14" г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей  
естественно-математической  
направленности

  
Спивак Н.И.

Протокол №1  
от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР

  
Малинина М.Ф.

Протокол МС №1  
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
для  
документов

  
Конусович Г.А.

от 31.08.2023 г. №362

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Элективного курса «Семьеведение»

для обучающихся 1 – 4 классов

Воркута 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее - программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Рабочая программа элективного курса «Семьеведение» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

### **Общая характеристика элективного курса «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи - воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

### **Цели изучения элективного курса «Семьеведение»**

Целью изучения элективного курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об

институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа элективного курса «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс - 16 часов/ год, 2-4 класс - 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## 1 КЛАСС

### **Семья и её функции.**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Домашний адрес.

### **Семья и школа.**

Искусство общения. Школа - второй дом. Готовим подарок к празднику.

### **Семья и ценности.**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

### **Семья и здоровье.**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

### **Финансовая грамотность семьи.**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

## 2 КЛАСС

### **Семья и её функции.**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

### **Семья и школа.**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

### **Семья и ценности.**

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи.**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

## 3 КЛАСС

### **Семья и её функции.**

Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом - наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа.**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности.**

Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и

сестры. Занятие семьи в свободное время

#### **Семья и здоровье.**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

#### **Финансовая грамотность семьи.**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### **4 КЛАСС**

#### **Семья и её функции.**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

#### **Семья и школа.**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

#### **Семья и ценности.**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

#### **Семья и здоровье.**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Финансовая грамотность семьи.**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при



их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать

их в окружающем мире;

- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;

- составлять генеалогическое древо семьи;

- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	«Семья и её функции»	4		
2	«Семья и школа»	3	1	
3	«Семья и ценности»	3		
4	«Семья и здоровье»	3	1	
5	«Финансовая грамотность семьи»	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	«Семья и её функции»	3	1	
2	«Семья и школа»	3	1	
3	«Семья и ценности»	4		
4	«Семья и здоровье»	4	1	
5	«Финансовая грамотность семьи»	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	«Семья и её функции»	3	1	
2	«Семья и школа»	3	1	
3	«Семья и ценности»	4		
4	«Семья и здоровье»	4	2	
5	«Финансовая грамотность семьи»	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	«Семья и её функции»	3		
2	«Семья и школа»	1		
3	«Семья и ценности»	4	1	
4	«Семья и здоровье»	5	3	
5	«Финансовая грамотность семьи»	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5	

## **ИНФОРМАЦИЯ О ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ И РЕСУРСАХ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. [https://artchive.ru/publications/28~Gosudarstvennaja Tret'jakovskaja galereja](https://artchive.ru/publications/28~Gosudarstvennaja_Tret'jakovskaja_galereja)
3. <http://www.artlib.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Семья	1		
2	Моя семья в прошлом и настоящем	1		
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1		
4	Домашний адрес	1		
5	Искусство общения	1		
6	Школа- второй дом	1		
7	Готовим подарок к празднику	1	1	
8	Я и мое имя	1		
9	Бабушки и дедушки	1		
10	Семейные заботы	1		
11	Страна эмоций.	1	1	
12	Спорт в нашей семье	1		
13	Как отдыхает моя семья	1		
14	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны.	1		
15	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	1		
16	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	3	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		
2	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1		
3	Самые трудные дела. Самые важные дела	1	1	
4	Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	1	
5	Классный, школьный коллектив.	1		
6	Режим труда и отдыха	1		
7	Природа — среда обитания человека.	1		
8	Природа и предметы, созданные человеком.	1		
9	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
10	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
11	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		
12	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		
13	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		

14	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	1	
15	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.	1		
16	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	1		
17	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Семейный досуг. Семейные будни.	1		
2	Наша дом - наша квартира. Дом и уют.	1		
3	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	1	
4	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1		
5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1		
6	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых	1	1	
7	Семейные праздники.	1		
8	Праздник папы, бабушки и брата.	1		



9	Праздник бабушки, мамы и сестры.	1		
10	Занятие семьи в свободное время	1		
11	Дорога от дома до школы.	1		
12	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1		
13	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	1	
14	Промежуточная аттестация	1	1	
15	Откуда в семье берутся деньги.	1		
16	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1		
17	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Домашнее хозяйство.	1		
2	Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1		
3	Уход за домашними животными	1		
4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	1		

5	Генеалогическое древо семьи. История происхождения фамилии и имени в семье	1		
6	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1		
7	Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.	1		
8	Проект по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье»	1	1	
9	Безопасность в сети Интернет. Электронный дневник и электронные ресурсы школы	1		
10	Безопасность в сети Интернет. Электронный дневник и электронные ресурсы школы Электронное портфолио	1	1	
11	Безопасность в сети Интернет. Правила работы с компьютером	1	1	
12	Проект по теме «Безопасность в сети Интернет»	1		
13	Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	1	
14	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	1		
15	Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1		
16	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение	1		
17	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5	