

Управление образования
администрации муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
протокол от 17.04.2022 № 9

УТВЕРЖДЁН
Директором
МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
приказ от 19.04.2022 № 210

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты (МОУ «СОШ №14» г. Воркуты)
Руководитель	Конусевич Татьяна Александровна
Адрес организации	169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 26Б
Телефон, факс	+7(82151) 4-54-72
Адрес электронной почты	schkola.14@yandex.ru
Учредитель	Учредителем МОУ «СОШ №14» г. Воркуты является администрация муниципального образования городского округа «Воркута» МОУ «СОШ №14» г. Воркуты находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования РК (№ 703-О от 26.02. 2015 года, серия 11ЛО1 № 0001033, лицензия предоставлена на срок – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 77-ОУ от 19 декабря 2011 года серия ОП 000865 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы по 19.12.2023

МОУ «СОШ №14» г. Воркуты (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа. Воргашор. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в «шаговой доступности».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

II. Система управления организации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Методическое объединение гуманитарной направленности
- Методическое объединение учителей естественно-математической направленности
- Методическое объединение классных руководителей
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28), в которых указаны основные требования к организации обучения детей, а также основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий (ссылка). https://14school.nubex.ru/svedeniya_ob_obr_organizacii/obrazovanie/obr_programmi/

В 2021 году организация образовательного процесса постоянно менялась. Изменения в образовательную деятельность вносили в течение года: от дистанционного обучения (во время карантина) до особенностей воспитательной работы. На сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в условиях дистанционного обучения. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях обучения учащихся в дистанционном режиме.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №14» г.Воркуты: воспитание человека Культуры и Нравственности, с разными интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, способного принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях деятельности.

Основные воспитательные задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в прошедшем году:

организационно-управленческие задачи

- Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- Расширить образовательное пространство школы на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.
- Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений учащихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

учебно-воспитательные задачи

- Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, активно взаимодействуя с семьями учащихся и другими субъектами воспитательной деятельности.
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.
- Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

методические задачи

- Продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях классных коллективов с привлечением максимального количества учащихся.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

- Создать условия для творческого и методического роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.
- Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся.

В МОУ «СОШ №14» г.Воркуты воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация воспитательной работы по направлениям

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников УВП ориентирована на Программы воспитания и социализации, общешкольный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- ✓ воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- ✓ профориентационное воспитание;
- ✓ эстетическое и культуротворческое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ социокультурное и медиакультурное воспитание.

Все данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Воспитательная работа в школе строится на принципах гуманизма, вере в уникальность, самобытность личности, ее достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка. Результативность воспитательной деятельности школы определяется на основании исследования результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности.

В организацию и проведение воспитательной работы с учащимися включены –заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, классные руководители.

Уровень воспитанности учащихся в школе изучается в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов, 5 – 9-х классов, 10-х – 11-х классов. На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Вместе с тем есть необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности учащихся основной и средней школе, формирования у учащихся культуры поведения, общения со сверстниками, сознательной дисциплины; усиления работы с неблагополучными семьями, дальнейшего развития и совершенствования работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

В 2020 году в школе проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей и субъектов профилактики. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты и специалистами общественной организации «Общее дело» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях реализации плана внутришкольного контроля, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводился ежедневный контроль за посещением учащимися учебных занятий.

Педагогом-психологом проведен мониторинг "Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению" учащихся 5, 6, 7-х классов.

Велась работа по выявлению обучающихся и семей «группы риска» и работа с ними по профилактике и устранению семейного неблагополучия, профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, профилактической работе с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими без уважительной причины учебные занятия, а также допустившими самовольные уходы.

Проводились мероприятия по предупреждению несчастных случаев и травматизма, угроз совершения преступлений в отношении учащихся школы. Велась работа по обучению учащихся правилам Дорожного движения с привлечением специалиста по пропаганде дорожного движения.

Школа принимала участие в месячнике профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках современных форм и методов работы с учащимися 1-11 классов и родительской общественностью с участием социальных и профилактических

служб города.

В мероприятиях по формированию ЗОЖ приняли участие 100% учащихся.

В профилактических мероприятиях приняли участие 100% учащихся и 89 % родителей.

В рамках взаимодействия школы и родительской общественности проведены:

5 общешкольных собрания (два - в онлайн-формате)

4 заседания Совета школы

8 совместных рейда по профилактике ДДТТ

8 рейдов в микрорайоне СОШ №14 (4 – по инициативе родителей, 4 – плановые)

В рейдах приняли участие 32 родителя учащихся 1-11 классов

Проведено обследований 342 семей, из них 45 в целях профилактики социального неблагополучия.

В целях совершенствования системы профилактики хронических неинфекционных заболеваний среди несовершеннолетних был проведен мониторинг распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (курение, низкая физическая активность и др.) у детей и подростков Республики Коми.

На базе Школы продолжает работу спортивный клуб «Факел», в котором проводятся занятия по улучшению физической подготовки учащихся и участию в соревнованиях по спортивной деятельности, а также работа спортивных секций: футбол, баскетбол, греко-римская борьба, дзюдо, самбо.

В целях формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, 112 учащихся школы принимали участие в сдаче нормативов «ГТО» . В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по футболу, баскетболу, греко-римской борьбе.

Школа участвует в федеральном проекте «Самбо в школу».

В целях воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, подготовки празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне» учащиеся школы принимали активное участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводились мероприятия, направленные на формирование патриотизма, посвящались празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Всероссийского, Республиканского и муниципального уровней.

В 2020 году на базе школы активно работало и развивалось первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которое активно участвует в различных мероприятиях военно-патриотической направленности.

В 2020 году в школе активно развивалось первичное отделение Российского движения школьников (РДШ)— Общероссийская общественно-

государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Количественный актив учащихся РДШ увеличивается, проводятся ежедневные и еженедельные акции.

В МОУ «СОШ №14» на уровне основного общего образования действует организация «Эколята» (под руководством Хазовой Г.А.) Работа связана с организацией и участием учащихся в традиционных школьных мероприятиях, субботниках: «Чистый двор», «Марш парков», «Покормите птиц зимой». Данные мероприятия способствуют формированию у учащихся способности принимать нравственные обязательства, формированию представлений об основах экологической культуры; формированию основ российской гражданской идентичности.

Продолжена работа по развитию кадетского движения, в ряды кадетов вступили .

В МОУ «СОШ №14» есть волонтерское движение – отряд «Вместе». Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются пропаганда здорового образа жизни; пропаганда бережного отношения к историко–культурному наследию г. Воркуты; профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде; сотрудничество со сторонними организациями по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий. Работа по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность будет продолжена.

Вариант создания службы школьной медиации в МОУ «СОШ №14»-профилактический подход (служба работает в единой системе с советом профилактики, СПС и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения). В ходе работы применяются восстановительные программы медиации - «Восстановительная медиация», «Профилактический круг», «Рука помощи». Служба примирения в течение 2021 года рассмотрела 2 персональных дела учащихся, примирительные процедуры проведены (причина конфликта «ученик-ученик»).

В МОУ «СОШ №14» Г.ВОРКУТЫ есть специалисты, прошедшие обучение по проведению примирительных процедур - 2 человека в 2021 г., но дети не проходили обучение и такими технологиями не владеют, что затрудняет организацию их деятельности как участников Службы примирения.

В Школе организуются и проводятся мероприятия, направленные на популяризацию медиативных технологий.

Мероприятия с учащимися за 2021 год:

1. Занятия по внеурочной деятельности – «Учимся без проблем» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного» (5-7), «Психология конфликта, или Бой с тенью» (8), «Когда дети становятся взрослыми» (7-8), «Перекресток» (9), «Психология успеха» (10-11).
2. Проведение тематического классного часа – «Учимся договариваться» - 5-6 классы; «Эффективная коммуникация – путь к успеху» - 7-8 классы; «Стратегии поведения в конфликте» - 9-11 классы.
3. Мероприятия в рамках тематических недель «В будущее без риска», «Равноправие», «Высокая ответственность», «День без ссор и конфликтов»,

«Независимое детство», направленных на снижение конфликтности среди всех участников образовательных отношений –4 мероприятия в 2020 году.

Мероприятия с родителями за 2021 год:

1. Информирование родителей о медиативных технологиях на общешкольном родительском собрании по теме: «Альтернативный способ разрешения конфликтов» - 1.
2. Выступления классных руководителей на классных родительских собраниях по теме «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры школьников» - в каждом классе.

Мероприятия с педагогами за 2021 год:

1. Совещание с классными руководителями в данном направлении – «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов»).
2. Групповые консультации – 5 («Профилактика конфликтного взаимодействия в учебной среде»);
3. Индивидуальные консультации – 4 («Эффективная коммуникация в конфликтной ситуации»).

Специалисты школьной службы медиации принимали участие в практических занятиях на уровне муниципалитета и Республики Коми.

Необходимо продолжить работу по обучению участников Службы медиативным технологиям в рамках внеурочной работы, привлечению учащихся к решению конфликтных ситуаций посредством медиации.

.

В 2021 учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

За отчетный период основными формами методической работы деятельности методического объединения классных руководителей были: методические совещания, семинары, творческие и проблемные группы, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы воспитания, способствующие совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На учёте в школе состоят 6 семей, на учёте КПДН 4 семьи. В течении года эти семьи посещались на дому с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом школы, составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведется в рамках деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния. В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2021 году проведено 10 заседаний советов профилактики, на которых было рассмотрено 16 персональных дел учащихся.

Для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность, а также выявления новых творческих способностей учащихся школа принимала участие в различных конкурсах, таких как: «Ученик года – 2020» среди учащихся 8-10 классов», «Радуга вдохновения 2020», «КВН-2020», конкурс чтецов «Живая классика» организовывались концерты «Здравствуй, осень!», «День учителя», «С днем рождения, любимый город!», «С 23 февраля» и другие культурно-массовые мероприятия, в том числе в дистанционном формате из-за ограничительных мер. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе действует школьное научное общество. В научном обществе занимались 43 человека 3-11 классов.

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучная,
- техническая,
- художественная,
- спортивно-оздоровительная

Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения (отдельные направления) и на базе внешних учреждений – МБУК «Йолога», СК «Воргашорец», СШ «Смена» - смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Механизм координации данной модели - план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

Среднее количество часов на одного ученика на параллели 1-х классов – 2,2 часа, 2-х классов – 2,5 часа, 3-х классов – 2,7 часа, 4-х классов – 2,7 часа, 5-х классов – 2,3 часа, 6-х классов – 2,1 часа, 7-х классов – 2,8 часа, 8 –ых классов – 2,8 часа, 9 –ых классов – 3,8 часа, 10 –ых классов – 2,6 часа, 11 –ых классов – 2,9 часа на конец учебного года. *Среднее количество на ученика* в МОУ «СОШ №14» г.Воркуты в 1-4 классах – 2,5 часа, в 5-9 классах – 2,8 часа, в 10-11 классах – 2,8 часа, в целом на 1 ученика – 2,7 часа.

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 1-4 классах – 5, в 5-9 классах – 6 педагогов, в 10-11 классах – 5 педагогов МОУ «СОШ №14» (без учета классных руководителей 1-11 классов, реализующих внеурочную деятельность без оплаты), что значительно больше по

сравнению с предыдущим учебным годом.

Содержание программ внеурочной деятельности на время дистанционного образования было уплотнено, выдача часов составила 100%.

Количество реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей.

Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в школе нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД).

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

В 2021 году много времени отводилось на диагностику психоэмоционального состояния учащихся, выявлению стрессогенных факторов, влияющих на состояние их психологического комфорта; определение уровня тревожности. Проведена работа в 2019-2020 году в 9-ых классах и 11 –ых классах (по запросу классных руководителей). В каждом диагностируемом классе проведены родительские собрания; индивидуальные консультации для детей и родителей. Основные стрессогенные факторы: «отношение с окружающими», «семейные неурядицы». Большая часть ребят находится в состоянии психологического комфорта.

В психологическом исследовании готовности дошкольников к обучению в школе было обследовано 24 дошкольника, поступающих в первый класс. Сроки проведения: по графику: август-сентябрь. Готовность к обучению выявлялась в ходе собеседования, в присутствии родителей по методике Г. Витцлака.

В начала учебного года особое внимание уделяется внимание вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов. Методики: «Школьная тревожность», автор: А.М Прихожан; «Школьная мотивация», автор: Н.Г Лусканова; «Определение уровня развития словесно-логического мышления», автор: Э.Ф.Замбацявичене; «Тест простых поручений»; «Рукавичка», автор: Г.А Цукерман.

Ежегодно организуются диагностические исследования учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с учащимися проведены коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Мониторинг воспитательной деятельности, диагностическая работа ведется в системе. Результаты исследований используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018-2021 года

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	532	478	437	396
	– начальная школа	189	166	152	144
	– основная школа	293	260	233	207
	– средняя школа	50	52	52	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	2	4	4	
	– средней школе	1	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, несмотря на то, что количество обучающихся Школы стало гораздо меньше.

В 2021 -2022 учебном году с учетом запросов учащихся 9-х классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе

Общее количество обучающихся с ОВЗ – 21 (3%).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

- с тяжелым нарушением речи – 1 человек,
- с когнитивными нарушениями (задержка психического развития) – 15 человек,
- дети с нарушением интеллекта – 1 человек,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек,
- с нарушениями зрения – 2 человека,
- последствия термического ожога – 1.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ осуществляется в инклюзивном классе и на дому.

В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
5. Адаптированные образовательные программы основного общего образования для каждого обучающегося с ОВЗ (с нарушением интеллекта, с нарушениями зрения).

Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года

2018/2019 учебный год – 5 человек, из них ОВЗ – 5 учащихся,

2019/2020 учебный год – 7 человек, из них ОВЗ – 7 учащихся,

2020/2021 учебный год- 4 человека, из них ОВЗ-3 учащихся.

Контингент учащихся обучающихся на дому – 4 учащихся.

Учащиеся данной категории имеют возможность обучаться не только дома, но и в школе по ИУП, а также дистанционно с учителями нашей школы. По некоторым вопросам консультативного характера МОУ «СОШ №14» г. Воркуты обращается в ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкар.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как

хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Дистанционное обучение

Согласно Положению об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденному приказом директора от 01.09.2021 №477 Школа во время карантина и активированных дней осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, английский» в 5-8 классах отводится 1 час из обязательной части учебного плана. Группа, изучающая второй иностранный язык (английский), формируется из учащихся, изучающих как основной иностранный язык (немецкий); группа, изучающая второй иностранный язык (немецкий), формируется из учащихся, изучающих как основной иностранный язык (английский) .

На изучение предмета «Родной язык (русский)» со 2 по 9 классы выделено по 0,5 часа в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся родным языком является русский.

На изучение предмета «Родная литература»(русская) со 2 по 9 классы выделено по 0,5 часа в неделю. Рабочие программы утверждены в 2018 году.

Ссылка на рабочие программы https://14school.nubex.ru/svedeniya_ob_obr_organizacii/obrazovanie/rabochie_programmi/

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования ФГОС по показателю «успеваемость»
в 2020/2021 учебном году**

Всего в школе -478 учащихся, аттестовывались -450 учащихся, из них не аттестовывались - 0 учащихся

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	28	28	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	50	50	100	30	60%	5	10%	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	28	56%	8	16%	0	0	0	0	0	0
4	38	38	100	21	55%	4	11%	0	0	0	0	0	0
Итого	166	138	100	79	57%	17	12%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 20-2020/2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 57%, вырос на 4 % (в 2019-2020 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным -12%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования ФГОС по показателю «успеваемость»
в 2020/2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

				«4» и «5»		«5»									
5	39	39	100	17	44%	3	8%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	18	41%	3	7%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	52	52	100	22	42%	2	4%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	67	67	100	20	30%	2	3%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	18	31%	4	7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	260	260	100	95	37%	14	5,4%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 37%, увеличился на 6%, процент учащихся, окончивших на «5»- 54%, увеличился на 0,2% .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов ФГОС по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	26	26	100	10	3,8%	1	4%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	9	3,5%	1	4%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	19	3,6%	2	4%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 -2021 учебном году выросли на 0,2%, процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным - 4%.

Количество обучающихся на «4» и «5» по Школе в 2020-2021 учебном году составляет 50%, количество «отличников» - 7,3%.

Всероссийские проверочные работы 2021 года.

Для обеспечения открытости и доступности информации о ВПР создан на официальном сайте Школы раздел, в котором размещены нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, ссылки на образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году и другие материалы, содержащие информацию о проведении ВПР.

Для снижения социальной напряженности в отношении проведения ВПР и с целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проведена разъяснительная работа:

- информирование родителей (законных представителей) и учащихся, в том числе на плановых родительских собраниях, о целях и задачах проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системы оценивания;
- ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР для ликвидации пробелов в знаниях;
- предложены на совещаниях, на педагогических советах и семинарах с педагогическим коллективом аналитические материалы по результатам ВПР-2020, методические рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с учащимися, обучение учащихся контролю и самоконтролю и т.д.) и отработаны практические навыки по проверке ВПР с применением единых подходов.

Во Всероссийских проверочных работах в 2020-2021 учебном году приняли участие обучающиеся 4-8 классов и 11 класса. Ниже муниципального данный показатель в 4,5,7 классах: 4 класс факт - 99,63%, в школе - 97,72%; 5 классах факт - 98,66%, в школе - 96,49%; 7 класс факт - 98,5%, в школе - 95,5%. Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что низкое качество знаний учащиеся показали по предметам: русский язык 5 класс (28,57%), биология 5 класс (33,3%), математика 6 класс (29,4%), математика 7 класс (34%), география 7 класс (34,1%), английский язык 7 класс (2,5%), математика 8 класс (34,2%), география 8 класс (34,1%), химия 11 класс (16,67%).

Государственная итоговая аттестация.

В ЕГЭ 2021 года приняли участие 26 выпускников. Пять человек, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен ГВЭ (для получения аттестата) по двум предметам – русскому языку и математике. Среди выпускников, писавших ГВЭ, одна ученица получила неудовлетворительную отметку по русскому языку и математике и окончила школу со справкой.

Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ, - 100%, по математике (профиль) – 100%.

В сравнении с 2020 годом повысился средний балл по математике профильного уровня (51 балл по сравнению с 2020 годом - 386), но он меньше, чем был в 2019 году (54 балла); по химии увеличился с 32 до 36 баллов, но это значительно ниже, чем в 2019 году (576); по истории вырос с 40 баллов до 55 б, но остается ниже, чем в 2019 году (586). По русскому языку вырос с 57 баллов до 65,4 б, но остался ниже, чем в 2019 году (696). Вырос средний

балл по сравнению с 2020 и 2019 годами по таким предметам, как обществознание 45б (44б и 42б), биология 48б (36б и 36б).

В 2021 году значительно снизилось количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору, - 5 чел. (2020 году -12 человек). Эти ученики не смогли преодолеть минимальную границу по предметам: биология (1 чел.), обществознание (1 чел.), физика (1 чел.), химия (2 чел.). Самый низкий средний балл по химии -3б баллов, который соответствует минимальной границе.

В декабре 2021 года проведен круглый стол в рамках *единого методического дня на тему «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».*

В октябре 2021 года в рамках проведения мониторинга Стандарта качества «Качество образования – качество жизни» и кластерной оценки качества образования проведен анализ результативности участия и качества выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году выпускники имели возможность сдать 14 общеобразовательных предметов, выпускники в этом учебном году не сдавали математику (базовый уровень).

	2021 год
Общее количество учащихся 11 класса	21
Количество выпускников, получивших аттестат	20
Количество выпускников, не получивших аттестат	1
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	5%
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	1 (золото)

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ

Название предмета	Количество учащихся
Математика (профиль)	12
Физика	5
Обществознание	5
Биология	5
Информатика и ИКТ	2
Литература	1
Английский язык	1
История	1

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Стабильна доля обучающихся, выбирающих биологию, информатику и ИКТ, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины и IT-технологий. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России. По данным Рособнадзора определен перечень популярных предметов: обществознание, биология, химия, информатика и ИКТ.

Результативность участия выпускников в ЕГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)		Средний тестовый балл		
						средний	max	min
Русский язык	21	21		4		65	86	40
Математика (проф.)	12	11		-	-	51	74	23
Биология		4				48	60	32
Физика	5	4		-	-	36	55	23
Обществознание	5	3				45	56	21
Химия	5	1				33	52	24
История	3	1				55		
Английский язык	1	1		1		82		
Информатика и ИКТ	2	2				42	45	40
Литература	1	1				42		

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что 7 (13%) обучающихся не преодолели минимальный порог по математике (профиль), биологии, физике, обществознанию, химии.

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80б.) по русскому языку и английскому языку, составила 9% (5 человек).

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл) по русскому языку (65 б.), английскому языку (82 б.),

В 2021 году золотую медаль получил 1 выпускник 4(0%).

Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	59	0		4		0	5%	48%	47%
ГВЭ по русскому языку	4	1		4		0	0	50%	50%
ОГЭ по математике	59	0		3		6%	67%	25%	2%
ГВЭ по математике	0	0		0		0	0	0	0

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования*. По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинга 2019-2020 учебного года выявлено, что количество родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг образования в Школе на 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 97%. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) о введении профильного обучения с гуманитарным и техническим направлениями. С сентября 2020 года введено профильное обучение в Школе.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году работа по аттестации педагогических работников Школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В Школе 26 педагогических работников, из них – 1 внешний совместитель. Проведено 2 заседания аттестационной комиссии.

Информация об итогах аттестации педагогических кадров (информация на декабрь 2020)

№	Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют подтверждение соответствия занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории и подтверждение соответствия занимаемой должности
1	27	4	6	17	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

В 2021 году Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33979 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2004 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15531 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15531	14320
2	Педагогическая	1259	120
3	Художественная	11522	2300
4	Справочная	640	610
5	Языковедение, литературоведение	800	130
6	Естественно-научная	800	120

7	Техническая	430	100
8	Общественно-политическая	910	220

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинета, 28 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы малый спортивный зал и зал самбо.

На третьем этаже – спортивный и актовый залы.

На первом этаже оборудованы два кабинета для занятий дополнительного образования, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. На территории школы оборудован тренажерный комплекс с навесом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	396
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	173/50
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51 (профиль)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с	человек/%	0/6,8

	отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,8
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, от общей численности обучающихся	человек/%	396/100
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад (очно) от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/%	45/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих\ образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	человек/%	396/100
1.22.1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	396/100
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/11

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/37
1.29.1	Высшая	человек/%	4/15
1.29.2	Первая	человек/%	6/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/71,4
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,144
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	396/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,79

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

VII.