

Управление образования  
администрации муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
протокол от 20.04.2023 №6

УТВЕРЖДЁН  
Директором  
МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
приказ от 20.04.2023 №181

**ОТЧЕТ о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты (МОУ «СОШ №14» г. Воркуты)
Руководитель	Конусевич Татьяна Александровна
Адрес организации	169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 26Б
Телефон, факс	+7(82151) 4-54-72
Адрес электронной почты	sch_14_vor@edu.rkomi
Учредитель	Учредителем МОУ «СОШ №14» г. Воркуты является администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  МОУ «СОШ №14» г. Воркуты находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования РК (№ 703-О от 26.02. 2015 года, серия 11ЛО1 № 0001033, лицензия предоставлена на срок – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 77-ОУ от 19 декабря 2011 года серия ОП 000865 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы по 19.12.2023

МОУ «СОШ №14» г. Воркуты (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа. Воргашор. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в «шаговой доступности».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

## II. Система управления организации

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают методические объединения:*

- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Методическое объединение гуманитарной направленности
- Методическое объединение учителей естественно-математической направленности
- Методическое объединение классных руководителей
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Образовательная деятельность**

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	171

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	245
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 463 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС начального, основного общего образования. МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В марте 2022 года МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–х классов и 5-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-х и 5-х классов

С 1 сентября 2022 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Для 2-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Для 5-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Для 6-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Для 10-

11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11 класса был сформирован один профиль: универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году
Универсальный	математика информатика русский язык	-	47

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие, ЗПР

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, торжественно и эмоционально прошло мероприятие Посвящение в кадеты. В школе работает военно-патриотический клуб.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по 3 направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала также дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- самбо – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей,

качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31.05.2022.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА, 5-7-е классы – 35 недель, 8-е классы – 36 недель, 10-е классы – 36 недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

##### Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е 2-4 -е	1 смена	35, 40 минут 40 минут	пятидневка	33 34
_5- е__	_1 смена	40 минут	пятидневка	_35_
6-9-е	1 смена	40 минут	шестидневка	_35, 36, 34_
10-11	1 смена	40 минут	шестидневка	_36, 34_

Начало учебных занятий – 8.30

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Таблица 5. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для _____), в том числе:	_ 463__
	– начальная школа	__171
	– основная школа	__245_
	– средняя школа	__47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	_ -
	– начальная школа	_ -
	– основная школа	_ -
	– средняя школа	_ -
3	Не получили аттестата:	_ -
	– об основном общем образовании	_ -

	– о среднем общем образовании	_-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	_6
	– в основной школе	_1_
	– в средней школе	_5

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
_1-4	171	_171	100__	_75_	_16_	_19	_4_	_-	_-	_-	-	_--	_
_5-9	_245	_245	_100__	_108	_23_	_10	_2	_-	_	_-	_-	_-	_
_10-11	_47	_47	_100__	_28	_6_	_9	_1,9	_-	_-	_--	_	_-	_

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60__	24__
Количество обучающихся на семейном образовании	_-	_-
Количество обучающихся с ОВЗ	3_	1_
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60_	24__
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	_-	_-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	_60	_24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	_-	_-
Количество обучающихся, получивших аттестат	60__	24__

**1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11)**

**Общая информация о выпускниках 11 классов в 2022 году**

<b>Всего выпускников, из них:</b>	<b>24</b>
допущены к ГИА, в том числе	24
в форме ЕГЭ	24
в форме ГВЭ	-
с совмещением форм	-

**Результаты ЕГЭ-2022 по учебным предметам в сравнении с результатами 2020, 2021, 2022 гг.**

№ пп	Название предметов	Средний балл					
		2020 год	2021 год	сравнение	2021 год	2022	сравнение
1.	Математика (б)	-	-	-	-	4,38	-
2.	Математика (п)	37,67	51,17	+13,50	51,17	59,33	+8,16
3.	Химия	31,6	33,33	+1,73	33,33	65,50	+32,17
4.	Биология	36,11	47,80	+11,69	47,80	63,33	+15,53
5.	Обществознание	41,91	45,20	+3,29	45,20	41,57	+3,63
6.	Русский язык	56,72	65,43	+8,71	65,43	62,21	-3,22
7.	История	58,5	55,0	+3,5	55,0	45,25	-9,75
8.	Физика	40,0	39,80	-0,20	39,80	-	-
9.	География	-	-	-	-	56,00	-
10.	Литература	-	42,0	-	42,0	53,00	+11,00
11.	Информатика и ИКТ	40,60	42,50	+1,90	42,50	73,33	+30,83
12.	Английский язык	72,0	82,0	+10,00	82,0	99,00	+17,00
13.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
14.	Французский язык	-	-	-	-	-	-
<b>Всего сдавали предметов:</b>		<b>9</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		

**Количество выпускников, получивших тестовый балл от 80 и выше**

№ п/п	Предмет	Набравшие от 80 баллов и выше					
		2020		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Русский язык	1	4,0	4	19,05	3	12,5
2.	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	11	45,8

3.	Математика (профильный уровень)	0	-	-	-	0	
4.	География	-	-	-	-	0	
5.	Литература	-	-	-	-	0	
6.	Химия	0	-	-	-	0	
7.	Обществознание	1	9,09	-	-	0	
8.	Физика	0	-	-	-	0	
9.	История	1	25,0	-	-	0	
10.	Биология	0	-	-	-	0	
11.	Информатика и ИКТ	0	-	-	-	1	4,2
12.	Английский язык	1	50,0	1	100	1	4,2
13.	Немецкий язык			-	-	-	
14.	Французский язык			-	-	0	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>5</b>		<b>16</b>	

**Выпускники, получившие в 2022 году, тестовый балл от 80 и выше:**  
**по трем предметам** - Кузнецова П.А. (математика (б), русский язык, английский язык);  
**по двум предметам** – Саврасова Д.С. (русский язык, информатика и ИКТ).

**Сравнительный анализ количества выпускников, не набравших по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ,  
минимальное количество баллов**

ОУ	Русский язык			Математика (базовый уровень) «2»			Математика (профильный уровень)			Литература			Химия			Информатика и ИКТ			Обществознание			Английский язык			Немецкий язык			Французский язык			География			Физика			История			Биология			ВСЕГО по ОУ:		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022						
СОШ № 14	0	0	0	-	-	0	1	1	0	-	0	0	3	2	0	1	0	0	7	1	3	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	-	0	1	1	-	0	0	1	4	1	0	17	6	4

"-" - не сдавали ГИА по этому предмету

"0" – нет выпускников, не набравших минимальное количество баллов

**Количество выпускников, не подтвердивших итоговые оценки на едином государственном экзамене**

N п/п	Предмет	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «5»	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «4»	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «3»
2	Обществознание	-	3	-
3	История	-	1	-



# 1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования ГИА-9)

## Общая информация о выпускниках 9 классов в 2022 году

<b>Всего выпускников, из них:</b>	<b>60</b>
допущены к ГИА, в том числе	60
в форме ОГЭ	57
в форме ГВЭ	3

## Результаты ОГЭ-2022 по учебным предметам в сравнении с результатами 2019, 2021, 2022 гг.

В 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации с COVID-19, выпускные экзамены в 9-х классах были отменены.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали только 2 предмета «Русский язык», «Математика».

Название предметов	Средний балл ОГЭ					
	2019	2021	сравнение	2021	2022	сравнение
Русский язык	3,89	4,22	+0,33	4,22	4,37	+0,15
Математика	3,40	3,27	-0,13	3,27	3,14	-0,13
Химия	3,67	-	-	-	-	-
Биология	3,63	-	-	-	3,39	-
Обществознание	3,20	-	-	-	3,18	-
Физика	4,00	-	-	-	3,00	-
География	4,03	-	-	-	3,57	-
Литература	-	-	-	-	-	-
История	3,00	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	4,03	-	-	-	3,60	-
Английский язык	4,67	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-
<b>Всего сдавали предметов:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	

## Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2019, 2021, 2022 гг.

Название предметов	Средняя отметка ГВЭ		
	2019	2021	2022
Русский язык	-	4,0	4,33
Математика	-	-	3,67

<b>Всего сдавали предметов:</b>	-	1	3
---------------------------------	---	---	---

**Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании в 2019, 2021, 2022 гг.**

<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
0	1	0

**В 2022 году ОГЭ сдавали 60 выпускников, в форме ОГЭ – 57 человека, в форме ГВЭ - 3 человека, из них:**

- подтвердили итоговые (годовые оценки) 19 (31,6%) человек;
- не подтвердили итоговые оценки - 41 (68,4%) человек.

**Не подтвердили свои оценки результатами экзаменов два отличника.**

**Количество выпускников, подтвердивших и не подтвердивших итоговую (годовую) оценку результатами ОГЭ-2022 по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.**

<b>Название предметов</b>	<b>Количество</b>	<b>Подтвердили оценки</b>	<b>Не подтвердили оценки</b>	<b>Не сдали ОГЭ</b>
Русский язык	60	58 (96,7%)	2 (3,3%)	
Математика	60	37 (57,8%)	23 (38,3%)	
Химия		-	-	
Биология	33	18 (54,5%)	15 (45,5%)	
Обществознание	40	15 (37,5%)	25 (62,5%)	
Физика	1	-	1 (100%)	
География	35	25 (71,4%)	10 (28,6%)	
Литература		-	-	
История		-	-	
Информатика и ИКТ	5	2 (40%)	3 (60%)	
Английский язык		-	-	
Немецкий язык		-	-	
Французский язык		-	-	
<b>Всего человеко/экзаменов</b>	<b>233</b>	<b>155 (66,5%)</b>	<b>79 (33,9%)</b>	
<b>Всего сдавали предметов</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Всего выпускников</b>	<b>60</b>	<b>19 (31,6%)</b>	<b>41 (68,4%)</b>	

## Количество выпускников, не подтвердивших итоговые оценки на ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «5»	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «4»	Кол-во выпускников, не подтвердивших итоговую оценку «3»
1	Русский язык	-	2	-
2	Математика	2	21	-

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2022 года Всероссийские проверочные работы показали, что 96 % учащихся подтвердили четвертные отметки. Все учащиеся справились с работой.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

год	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап			заключительный этап	
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	статус
2019-2020	-	90	200	-	3	11	3	-	-		
2021-2021	386	86	73	120	12	19	7	-	1	-	-
2021-2022	217	66	60	104	7	17	4	-	1	-	-
<b>итого</b>											

### Выводы и предложения по повышению результативности участия в этапах ВсОШ:

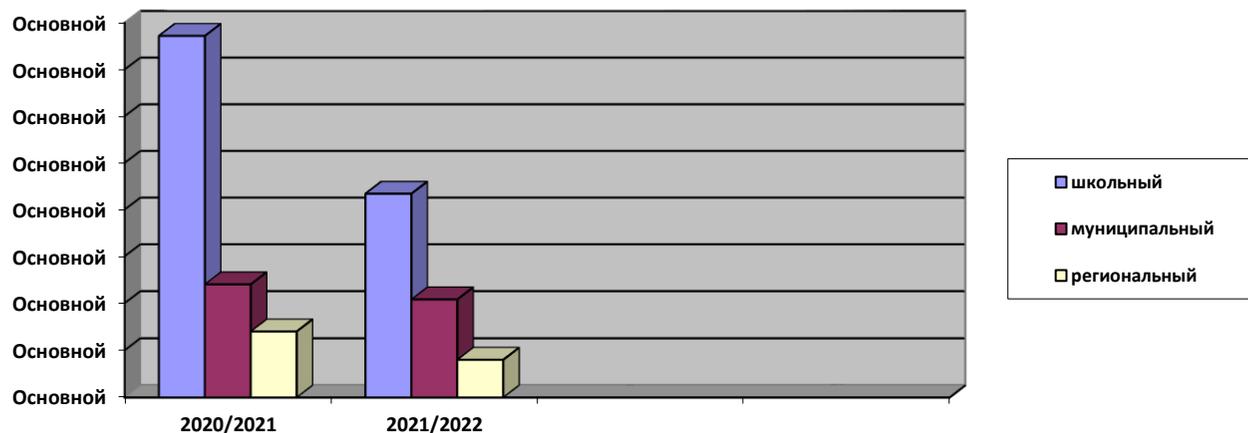
Положительные результаты	Проблемы
<p>1. В 2021/22 учебном году выросли качественные показатели участия в школьном этапе ВсОШ: количество победителей и призеров составило 58% от общего количества участников, в 2020/21 учебном году-41%.</p> <p>2. Остается стабильным показатель «количество победителей и призеров муниципального этапа»: в 2020/21 учебном году – 25% от общего количества участников; в 2021/22 учебном году-24%.</p> <p>3. В 2021/22 учебном году вырос качественный показатель участия в региональном этапе ВсОШ: количество призеров составило 25% от общего количества участников; в 2021/22 учебном году -14%.</p> <p>4. Стабильным является показатель победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по таким предметам, как английский язык, биология, география, технология, физическая культура, математика; на региональном этапе - по биологии.</p> <p>5. Стабильным является в показателях победителей и призеров разных</p>	<p>1. Снижение количества участников ВсОШ. Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году, в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось на 169 человек – на школьном этапе; на муниципальном этапе – на 16 человек; на региональном этапе – на 3 человека. В заключительном этапе учащиеся не принимали участие.</p> <p>2. Недостаточное использование учителями предметниками организационно-методических ресурсов по проблеме работы с одаренными детьми: низкий показатель победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, входящим в предметные области «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Искусство».</p> <p>3. Недостаточная эффективность профильного образования в 10-11 классах.</p>

этапов ВсОШ фамилии одних и тех же учащихся, что свидетельствует о систематической, целенаправленной работе учителей-предметников с одаренными учащимися.

**Рекомендации на 2022 – 2023 год:**

1. Разработать учителям-предметникам индивидуальные формы работы с одаренными детьми, используя систему внеурочной деятельности учащихся. 2. Использовать в уроке элементы развивающих программ и методик работы с одаренными детьми. 3. Включать активнее учащихся 7-8, 10 классов в научно-исследовательскую деятельность с целью формирования метапредметных действий и с выходом на олимпиады, конкурсы, конференции различного уровня. 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к ВсОШ.

**Динамика участия в сравнении с предыдущим годом по образцу:**



**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	60	22		38	24	9	15	-	

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. «Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей». В 2022 году он составил 98,7%. В мониторинге удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг приняли участие 411 родителей. Данные мониторинга по показателям индикаторов «Эмоциональная атмосфера в школе», «Качество условий обучения», «Качество управления школой» выявили, что 2,2% родителей (законных

представителей) отмечают несправедливое отношение к детям, 0,7% отметили, что материально-техническая база учреждения не соответствует современным требованиям, 1,2% - пришкольная территория не благоустроена, 1,5% родителей (законных представителей) не соотносят свою школу с престижной.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагог. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 100 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2022 году**

#### **По итогам 2021-2022 учебного года:**

- всего педагогических работников – 41
- имели высшую квалификационную категорию – 5 (12%)
- имели первую квалификационную категорию – 2 (22%)
- имели соответствие занимаемой должности – 25 (61%)

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 14» составляет 100 процентов.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Работа школьной библиотеки / библиотечного центра:**

	<b>Нормативная локальная база, регулирующая деятельность</b>	Положение о библиотеке, утвержденное приказом директора от 18.11.2018 № 575; Порядок обеспечения учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом 01.10.2017 №405; Положение о порядке формирования, комплектования организации учета учебного фонда библиотеки МОУ «СОШ № 14», утвержденное приказом от 01.10.2018 № 410; Правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, утвержденные приказом директора от 22.августа 2019 № 391.
1.	<b>Цель работы</b>	Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения Федерального государственного образовательного стандарта, -адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, -формирование здорового образа жизни.
2.	<b>Направления работы</b>	-Обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информации на различных носителях; - воспитание учащихся, развитие творческого потенциала; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя; - реализация информационных технологий для формирования комфортной библиотечной среды.
3.	<b>Обеспечение потребностей учащихся услугами библиотеки</b>	Количество читателей -420. Фонд литературы -29434. Педагогика – 1259. Художественная 11410 Языкознание и литературоведение 820 Естественные науки 830 Техника 430 Общественно-политическая 904 Фонд учебников 14592 Посадочных мест 10 Персональные компьютеры 2 ЭК 1 Принтер – ксерокс 1 Число посещений 5970 Книговыдача 4210 Массовые мероприятия: книжные выставки к юбилейным и праздничным датам 167; обзоры, беседы, просмотры, громкие чтения, обсуждения 150; игры и квесты - 6 ( 6, 3, 4, 2, 9а, 8б классы); лото и кроссворды, филворды по творчеству писателей юбиляров -25; библиотечные занятия 1-4 класс постоянно, 4-8 классы - по плану классных руководителей. Устные журналы 3 (Снятие блокады Ленинграда, Крымская весна, 350 лет петровским преобразованиям).
4.	<b>Участие в конкурсном движении</b>	1.Министерство национальной политики РК. К 100 -летию РК – август 2021, работа Тимуршина Р.- 1- е место. 2. Министерство просвещения РФ. Исследовательская работа «Есть такая профессия Родину защищать» - результата нет 3.Министерство культуры РК. К 630-летию письменности коми народа. Исследовательская работа «Республику свою по книгам узнаю» - 5 сертификатов за участие.
5.	<b>Сетевое взаимодействие</b>	Участие в городском квесте «Библиотечные игры» на базе МОУ «СОШ № 12». Г. Воркуты.
6.	<b>Выводы и рекомендации</b>	Выводы: снизилась читательская активность, учащимся привычнее использовать Интернет-ресурсы; в книжном фонде содержится устаревшая литература. Рекомендации: активизировать читательскую активность школьников, путем приобщения учащихся к использованию электронных изданий и Интернет-проектов; пополнять фонд медиатеки; пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводить раз в год акцию «Подари

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

### **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, из них 25 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ..

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерным комплексом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест оптимальна во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах в специально отведенных местах.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	__463__
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	__245__
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	__47__
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,37
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34,5%
– регионального уровня		18,6%_____
– федерального уровня		__3%_____
– международного уровня		__-_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	_41

– с высшим образованием		_37 (7%)
– высшим педагогическим образованием		37(7%)
– средним профессиональным образованием		4(0,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		_4 (0,8%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (1,5%)
– с высшей		___5 (1%)
– первой		___2 (0,4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (2,4%)__
– до 5 лет		___2 (0,4%)
– больше 30 лет		___9(1,9%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	___10 (2%)
– до 30 лет		___2(0,4%)
– от 55 лет		___8 (1,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	___1,6_
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	__да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__да
– медиатеки		__да
– средств сканирования и распознавания текста		__да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		_ да_
– системы контроля распечатки материалов		__да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	463 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	_3,7__

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты приступила к реализации ООП НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС.

