

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«34 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
Твардовского ул., д. 4, пгт. Заполярный, г. Воркута, Республика Коми, 169936
Тел.:(82151) 7-12-00
e-mail: school34.vorkuta@yandex.ru, <http://scool34vorkuta.ucoz.ru>
ОКПО 53704401; ОГРН 1021100809542
ИНН/КПП 1103024534/110301001

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением
учителей _____
протокол от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31.08.2018 г. № 428

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета
составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Составитель
Пирская Людмила Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

г. Воркута
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «**Родной (русский) язык**» разработана **в соответствии**

со ст.12 п.7, ст.28 пп.3,6,7 Закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в действующей редакции), с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ; с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (в действующей редакции), с «Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18),

с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Основными **целями** основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература».

На изучение учебного предмета «Русский родной язык» выделено 85 часов:

- 5 класс- 0,5 часа в неделю, всего 17 часов,
- 6 класс – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов,
- 7 класс – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов;
- 8 класс- 0,5 часа в неделю, всего 17 часов;
- 9 класс – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе изучения учебного предмета будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

5) осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 9) приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 10) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 11) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. Тематическое планирование

5 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	3 ч	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему урока. Создавать аргументированный текст по теме.</p> <p>Отвечать на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Работать над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирать примеры из литературных произведений. Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Готовить сообщения об этимологии слов. Выступать с сообщениями о происхождении названий. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
2.	Культура речи	5 ч	<p>Анализировать и характеризовать слова. Рассуждать с обоснованием своего мнения об особенностях произношения. Находить и дифференцировать слова с неправильным произношением в речи и в словарях. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами орфоэпии.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> <p>Редактировать простые и сложные предложения: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять</p>

			<p>неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Выполнять разметку текста.</p> <p>Практически овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументации. Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>
3.	Речевая деятельность. Текст.	8 ч	<p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выразить собственное мнение, его аргументация. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Работать с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста.</p> <p>Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Определять основную мысль текста, составлять планы различных видов.</p> <p>Составлять и писать текст по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.</p> <p>Актуализировать понятия, анализировать примеры повествования из художественных произведений</p>
4.	Промежуточная аттестация (итоговый тест)	1ч	

6 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	4 ч.	Готовить сообщения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему урока. Работать со словарём В.И. Даля как источнике знаний о русских словах. Отвечать на контрольные вопросы по теме, иллюстрировать ответы своими примерами. Находить основные признаки заимствований. Отличать исконно русские слова от заимствованных слов. Читать выразительно тексты, сжато пересказывать. Определять способ пополнения состава языка.
2.	Культура речи	9ч.	Находить в тексте фразеологизмы. Объяснять основные способы образования фразеологизмов, проводить анализ фразеологизмов, связанных с традициями и обычаями, а также историей русского народа. Выступать с сообщениями о происхождении фразеологизмов. Расставлять ударения в словах. Исправлять речевые ошибки в тексте. Подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы, составлять синонимические ряды. Определять роль синонимов в речи. Различать понятия омонимы, паронимы, исправлять ошибки в предложениях с омонимами. Знакомятся с понятием речевые ошибки. Находят и исправляют грамматические ошибки в употреблении прилагательных, числительных, существительных. Познакомиться с понятием - речевой этикет, с тремя видами общения (визуальным, телефонным, письменным).
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	3ч.	Знакомиться с понятиями эффективных приёмов чтения, учиться работать с текстом, заполнять таблицу с указаниями функции языка и речи. Учиться связному высказыванию на заданную тему – говорению. Находить признаки текста, учиться доказывать, что представленный набор предложений – текст. Читать выразительно предложенный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать тексты с разными речевыми ситуациями. Определять в тексте отличительные черты языка художественной литературы, находить средства выразительности речи.
4.	Промежуточная аттестация (итоговый тест)	1ч	

7 класс (17ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	3ч.	Слушать учителя, записывать понятия, наблюдать за

			изменениями лексического состава языка по тексту, составлять синквейн на тему «Язык». Находить и определять роль устаревших слов в тексте, объяснять причины устаревания. Работают со словарём. Находить отличия заимствованных слов от исконно – русских, заменять слова иностранного происхождения русскими
2.	Культура речи	8 ч.	Знакомиться с орфоэпическими нормами. Учиться правильному произношению. Анализировать тексты. Отрабатывать навык правильного произношения полных прилагательных, кратких страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий. Находить грамматические ошибки и исправлять их. Повторить сведения о синонимах, антонимах, омонимах. Определять роль синонимов, антонимов в построении текстов повествовательного и описательного характера. Познакомиться с понятием паронимов, учиться включать их в речевой контекст. Упражняться в правильном употреблении форм имён существительных. Знакомиться с видами речевых и грамматических ошибок. Тренироваться в редактировании текстов с нарушениями норм построения. Упражняться в нахождении грамматических ошибок и в определении их типа. Знакомиться с понятиями речевой манеры общения, анализировать тексты.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5ч.	Познакомиться с понятием «Культура речи» и качества хорошей речи. Анализировать тексты, находить ошибки в речи героев. Повторить основные признаки текста (смысловая целостность, информативность, связность). Работать с текстами аргументативного типа. Анализировать тексты разных стилей. Анализировать текст публицистического стиля. Учиться создавать текст рекламного объявления.
4.	Промежуточная аттестация (итоговый тест)	1 ч.	

8 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура.	4 ч.	Актуализировать знания, составлять таблицу. Отвечать на контрольные вопросы. Знакомиться с приметами старославянизмов, анализировать слова. Составлять кластер. Прослушивать сообщения, продолжать составление кластера, анализировать примеры из текстов. Подготовить мини-проект.
2.	Культура речи	5 ч.	Знакомиться с орфоэпическими ошибками, анализировать произношения слов, учиться

			правильному произношению. Анализировать ошибки, определять правильный вариант произношения. Анализировать речевые ошибки в предложениях, в которых употребляются термины, заимствованные слова, учиться правильно употреблять в речи. Знакомиться с понятием грамматической нормы и грамматической ошибки, анализировать предложенные примеры, предлагать правильный вариант. Работать со словарями и справочниками. Знакомиться с понятием речевой агрессии, тактиками противостояния, анализировать эпизоды из художественного текста. Знакомиться с понятием синонимия речевых формул, использовать их в речевом контексте.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7 ч.	Знакомиться с понятием, практически применять приёмы слушания, чтения текста. Знакомиться с понятием структуры аргументации, способами аргументации, анализировать текст с точки зрения структуры и способов. Знакомиться с правилами эффективной аргументации, практически применять правила, тренировочные упражнения. Знакомиться с причинами неэффективной аргументации, анализировать предложенные ситуации. Знакомиться с понятием структуры и видов доказательства, анализировать предложенные примеры. Знакомиться с понятием опровержения доводов оппонента, практически использовать в тренировочных упражнениях. Актуализировать знания, знакомиться с понятиями, анализировать примеры из текстов художественной литературы, составлять самохарактеристику. Знакомиться с понятием специфики оформления текста. Составлять план выступления на защите реферата. Знакомиться с правилами корректной дискуссии, проводить мини-дискуссии. Анализировать тексты художественной и публицистической литературы в эпистолярном жанре, знакомиться со структурой электронного письма.
4.	Промежуточная аттестация (итоговый тест)	1 ч.	

9 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура.	5 ч.	Актуализировать знания, знакомиться с понятием концепта, анализировать тексты художественной литературы. Участвовать в викторине на знание крылатых слов и выражений, а также источника происхождения выражений. Представлять презентации, эффективно слушать выступающих с

			сообщениями, кратко записывать в тетради.
2.	Культура речи	6 ч.	Работать с орфоэпическими словарями, актуализировать знания, анализировать художественные тексты. Знакомиться с понятием лексической сочетаемости, анализировать примеры. Составлять таблицы, анализировать предложенные примеры ошибок. Работать со словарями, проводить анализ примеров, отвечать на контрольные вопросы. Знакомиться с грамматическими ошибками в управлении предлогов, анализировать примеры грамматических ошибок, предлагать правильный вариант. Знакомиться с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, грамматическими ошибками в построении сложных предложений, анализировать примеры грамматических ошибок, предлагать правильный вариант. Представлять презентации, делать краткие записи в тетрадь, знакомиться с правилами интернет-переписки, анализировать собственный опыт переписки, анализировать чужую переписку (на сайтах). Знакомиться с понятиями делового общения в интернете, правилами поведения, отвечать на контрольные вопросы.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5 ч.	Актуализировать знания по теме - структура написания аннотации к художественному произведению, написание аннотации. Знакомиться с композицией анекдота, шутки, анализировать тексты. Знакомиться с понятием структурных и языковых особенностей делового письма, доклад, с особенностями структуры речи оппонента, с понятием оппонент, с понятием интертекст, прецедентные тексты. Просмотреть и представить презентации, проекты, провести обсуждение и проанализировать выступления.
4.	Промежуточная аттестация (итоговый проект)	1 ч.	