АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты

**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**

«14 №-а шöр учреждение» Воркута карса Муниципальнöй велöдан учреждение 169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты

Протокол № \_1\_от \_\_30.08.2020\_\_ \_

\_\_\_ \_ \_ \_ \_

А.М. Макушин

Приказ от \_\_30.08.2020\_ № \_\_441

Рабочая программа учебного предмета

«Родной (русский) язык»

# (базовый уровень)

среднего общего образования Срок реализации программы –2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в действующей редакции)

Составитель

Коврижных Людмила Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

г. Воркута 2020 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413(в действующей редакции) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637; на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Целью** реализации рабочей программы является освоение содержания предмета

«Родной (русский) язык» (базовый курс) и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

1. овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
2. овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
3. овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
4. овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
5. овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в****неделю** | **Кол-во часов в****год** |
| **10 класс** | **1** | **18** |
| **11 класс** | **1** | **17** |
| **Итого** | **2** | **35** |

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый уровень) проводится в форме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 10 класс | Итоговая контрольная работа |
| 11 класс | Итоговая контрольная работа |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ КУРС)**

# Личностные результаты освоения выпускниками среднего общего образования программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) обеспечивают:

* + воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
	+ приобщение к литературному наследию своего народа;
	+ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
	+ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
	+ идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	+ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	+ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Метапредметные результаты освоения выпускниками среднего общего образования программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) обеспечивают следующие результаты:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* организовывать достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

# Предметные результаты освоения выпускниками среднего общего образования программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) обеспечивают следующие результаты:

Родной язык:

* + совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
	+ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
	+ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
	+ расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

* + формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
	+ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
	+ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

* + формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК »

(базовый курс)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета

«Родной (русский) язык» (базовый курс) в программе реализуются разделы: «Язык.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение»,

«Культура речи».

# В разделе «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

реализуется следующее содержание:

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

В разделе **«Речь. Речевое общение»** реализуется следующее содержание:

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Излечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон ном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

В разделе **«Культура речи»** реализуется следующее содержание:

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Нормы употребления морфологических форм существительных,

прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, числительных, предлогов, союзов. Выразительные возможности форм частей речи.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении.

Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (18 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол- во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Язык. Общие сведения о языке.****Основные разделы науки о языке** | **3** | Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе. |
| **2** | **Речь. Речевое общение** | **10** | Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения. Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи. Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи. Понимать особенности устной и письменной речи. Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога. Понимать, что текст является единицей общения. Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика Уметь использовать присоздании текста различные языковые средства. |
| **3** | **Культура речи** | **5** | Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические,синтаксические);опознавать языковые единицы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности; извлекать информацию из различных источников для решения познавательных икоммуникативных задач; анализировать и рецензировать текст. Извлекать информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации,официально-деловых текстов, справочной литературы. |
|  | **Всего** | **18** |  |

**11 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол- во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Язык. Общие сведения о языке.****Основные разделы науки о языке** | **6** | Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка. Различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, орфографический словарь, толковый словарь, словарь грамматическихтрудностей, справочники по русскому правописанию |
| **2** | **Речь. Речевое общение** | **8** | Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта общения. Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи. Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи. Понимать особенности устной и письменной речи. Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог. Различать разновидности диалога. Понимать, что текст является единицей общения. Понимать значение терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Уметь использовать при создании текста различные языковыесредства. |
| **3** | **Культура речи** | **3** | Знать стили речи и типы текста; тип речи рассуждение и его отличительные особенности (цель структурные компоненты, языковые средства);композицию текста рассуждения; виды рассуждения; орфоэпические нормы; лексические нормы. Уметь адекватно понимать информацию прочитанного текста; использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, вкачестве аргумента; самостоятельно подбирать и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильно использовать художественный материал; самостоятельно конструировать ту или иную структуру предложения и использовать ее в сочинении; владеть навыками стилистической правки текста;создавать текстсочинения-рассуждения. |
|  | **Всего** | **17** |  |