

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического совета
Протокол № __1__ от __30.08.2020__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
_____ А.М. Макушин
Приказ от __30.08.2020__ № __441__

**Рабочая программа
учебного предмета
«ЭКОНОМИКА»**

среднего общего образования.
Срок реализации программы – 2 года.

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования
с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Сулейманова Земфира Назифовна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цели и задачи изучения экономики на базовом уровне:

формирование у учащихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) реализуется в рамках предметной области «Общественные науки».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10 класс	1	36
11 класс	1	34
Итого	2	70

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Экономика» (углубленный уровень)

проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа
11 класс	Итоговая контрольная работа

** Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

(углубленный уровень)

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», предметные результаты освоения предмета «Экономика» (углубленный уровень) отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области

экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим

проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики

государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических

моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «АО-А8»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
 - *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
 - *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
 - *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
 - *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
 - *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
 - *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
 - *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
 - *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
 - *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
 - *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
 - *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
 - *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
 - *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
 - *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
 - *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
 - *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие*

типичные жизненные ситуации;

- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие*

типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание учебного предмета «Экономика»

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд.

Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ /п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Основные концепции экономики	5	<ul style="list-style-type: none"> - Определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативности стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; - иллюстрировать примерами факторы производства; - характеризовать типы экономических систем; - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства; - Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - анализировать события общественной политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
	Микроэкономика	27	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать структуру бюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план; - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - анализировать собственное потребительское

		<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять роль кредита в современной экономике; -применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; -объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; -определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; -приводить примеры товаров Гиффена; -объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; -объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; -различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; -анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; -объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; -объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; -сравнивать виды ценных бумаг; -анализировать страховые услуги; -определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации; -приводить примеры эффективной рекламы; -разрабатывать бизнес-план; -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; -называть цели антимонопольной политики государства; -объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. -Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; -оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; -критически осмысливать актуальную экономическую информацию по
--	--	--

			<p>микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; -использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; -применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; -понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; -оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; -рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; -создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; -решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; -грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; -моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.
3	Повторение	4	
	Всего	36	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Макроэкономика	24	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; -характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; -определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; -указывать основные последствия макроэкономических проблем; - объяснять макроэкономическое равновесие -приводить примеры сфер применения показателя ВВП; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; -различать сферы применения различных форм денег; -определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; -объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; -приводить примеры, как банки делают деньги; -приводить примеры различных видов инфляции; -находить в реальных ситуациях последствия инфляции; -применять способы анализа индекса потребительских цен; -характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; -различать виды безработицы; -находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; -определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; -приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; -приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. -Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; -владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

			<ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; -анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; -осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; -оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; -использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; -анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; -решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; -грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; -отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; -аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
2	Международная экономика	6	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять назначение международной торговли; -анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; -различать экспорт и импорт; -анализировать курсы мировых валют; -объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; -различать виды международных расчетов; -анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; -объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; -объяснять особенности современной экономики России. <p>-Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам,</p>

			<p>находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; -оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; -ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; -создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; <p>-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>-анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</p> <p>-использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</p>
3	Повторение	4	
	Всего	34	

Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету «Экономика» (углублённый уровень)

10 класс

№ урока	№ урока В разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<i>Основные концепции экономики (5 часов)</i>			
1.	1	Предмет и метод экономической науки.	1
2.	2	Свободные и экономические блага.	2
3.	3	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	3
4.	4	Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена.	4
5.	5	Типы экономических систем.	5
<i>Микроэкономика (27 часов)</i>			
6	1	Защита прав потребителя.	6
7	2	Семейный бюджет.	7
8	3	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	8
9.	4	Функционирование рынка.	9
10.	5	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.	10
11.	6	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	11
12.	7	Факторы предложения.	12
13.	8	Рыночное равновесие, равновесная цена.	13
14.	9	Фирма и ее цели.	14
15.	10	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	15
16.	11	Закон убывающей отдачи.	16
17.	12	Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки.	17
18	13	Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация	18
19	14	Основные источники финансирования бизнеса.	19
20	15	Финансовые институты.	20
21	16	Основные принципы менеджмента. Реклама.	21
22	17	Рыночные структуры.	22
23	18	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	23
24	19	Монополистическая конкуренция.	24
25	20	Рынки факторов производства.	25
26	21	Производный спрос	26
27	22	Рынок труда.	27
28	23	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов	28
29	24	Рынки земли. Экономическая рента.	29
30	25	Рынок капитала. Дисконтирование.	30
31	26	Обобщение и систематизация знаний по теме " Микроэкономика"	31
32	27	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	32
33	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные концепции экономики»	33
34	2	Обобщение и систематизация знаний по теме " Микроэкономика"	34
35	3	Обобщение и систематизация знаний по теме " Микроэкономика"	35
36	4	Итоговое обобщение по теме «Экономика»	36

Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету «Экономика» (углублённый уровень)
11 класс

я а а	урока № в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
5			
<i>Макроэкономика (24 часа)</i>			
1.	1.	Роль государства в рыночной экономике.	1
2.	2.	Общественные блага и внешние эффекты	2
3.	3.	Распределение доходов.	3
4.	4.	Измерение неравенства доходов.	4
5.	5.	Государственный бюджет и государственный долг	5
6.	6.	Налоги.	6
7.	7.	Налоги.	7
8.	8.	Фискальная политика государства	8
9.	9.	Монетарная политика Банка России.	9
10.	10.	Государственный бюджет и государственный долг	10
11.	11.	ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	11
12.	12.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	12
13.	13.	Деньги.	13
14.	14.	Основы денежной политики	14
15.	15.	Банки и банковская система.	15
16.	16.	Инфляция и дефляция.	16
17.	17.	Причины инфляции. Последствия инфляции.	17
18.	18.	Безработица.	18
19.	19.	Государственная политика в области занятости.	19
20.	20.	Экономический рост. Факторы экономического роста.	20
21.	21.	Экстенсивный и интенсивный рост..	21
22.	22.	Экономические циклы	22
23.	23.	Экономические циклы	23
24.	24.	Обобщение и систематизация знаний по теме " Микроэкономика"	24
<i>Международная экономика (6 часов)</i>			
25.	1.	Международная торговля.	25
26.	2.	Государственная политика в области международной торговли	26
27.	3	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Мировая валютная система.	27
28.	4	Международные финансы. Международные расчеты. Платежный баланс.	28
29.	5	Особенности современной экономики России.	29
30.	6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	30
<i>Повторение (4 часа)</i>			
31	1	Обобщение и систематизация знаний по теме " Макроэкономика"	31
32.	2	Обобщение и систематизация знаний по теме " Макроэкономика"	32
33.	3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Международная экономика»	33
34.	4	Итоговое обобщение по теме «Экономика»	34