

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты

Орехова Т.Н.
Приказ от 30.08.2018 № 361

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
основного общего образования.
Срок реализации программы – 4 года.**

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Сулейманова Земфира Назифовна,
учитель истории и обществознания

г. Воркута
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, право, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личности обучающихся, воспитание;
- усвоение основ научных знаний;
- развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Данная программа учитывает Концепцию развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 - 2020 гг., утвержденную Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится:

- в 6 классе – 35 часов;

– в 7 классе – 35 часов;

– в 8 классе – 36 часов;

– в 9 классе – 34 часа.

Общее количество часов с 6 по 9 классы – 140 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Личностными результатами освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по учебному предмету «Обществознание».

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Обществознание» обучающиеся усвершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» учащиеся 6-9 классов приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-

троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуа-

цией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятство-

вали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none">– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	<ul style="list-style-type: none">– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i>– <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none">– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	<ul style="list-style-type: none">– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и че-</i>

<ul style="list-style-type: none"> – различать отдельные виды социальных норм; – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<p><i>ловека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> – <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> – <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>

<p>образования в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры 	
Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; – находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
Политическая сфера жизни общества	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гражданской активности

<p>ва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<p>и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<p>Гражданин и государство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<p>Основы российского законодательства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – характеризовать права и обязанности суп- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> – <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> – <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

<p>ругов, родителей, детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать дей- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i>

<p>ствие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

6 класс (35 часов)

Человек. Деятельность человека (21 час)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Практикум по теме «Человек».

Социальные нормы (14 часов)

Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Основные признаки права. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Этнокультурный компонент. Развитие волонтерского движения в Республике Коми.

Тема проектной работы: «Социальный портрет моего сверстника»

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

7 класс (35 часов)

Социальные нормы (4 часа)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Этнокультурный компонент. Особенности народа коми как социальной группы.

Тема проектной работы: «Социальные проблемы современной России».

Гражданин и государство (5 часов)

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Этнокультурный компонент. Судебная система Республики Коми.

Основы российского законодательства (5 часов)

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Этнокультурный компонент. Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.

Тема проектной работы: «Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав».

Экономика (14 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Этнокультурный компонент. Специализация хозяйства Республики Коми.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Этнокультурный компонент. Профессии, востребованные в РК.

Общество (7 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

Этнокультурный компонент. Законодательство Республики Коми об охране природы.

Темы проектных работ: «Профессии, востребованные в РК», «Профессии моих родителей».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

8 класс (36 часов)

Общество (7 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Контрольная работа по теме «Общество».

Сфера духовной культуры (7 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Практикум по теме «Школа».

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».

Этнокультурный компонент. Особенности национального характера народа Коми.

Социальная сфера жизни общества (6 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Россия – многонациональное государство.

Практикум по теме «Семья».

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Этнокультурный компонент. *Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.*

Социальные нормы (4 часа)

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»

Экономика (12 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Практикум по теме «Труд».

Этнокультурный компонент. *Особенности развития бизнеса и малого бизнеса в Республике Коми.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, *мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Этнокультурный компонент. *Экономика Республики Коми: причины многоукладности.*

Тема проектной работы: *«Бизнес (иллюстрированный словарь)».*

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс (34 часа)

Политическая сфера жизни общества (15 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».

Тема проектной работы: «Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы»

Этнокультурный компонент. Избирательная кампания в Республике Коми.

Гражданин и государство (5 часов)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Этнокультурный компонент. Республика Коми как равноправный субъект федерации. Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.

Этнокультурный компонент. Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».

Основы российского законодательства (14 часов)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Тема проектной работы: Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Тематический план

6 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Человек. Деятельность человека	21 час	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практикум по теме «Человек».</i></p>	<p>Вспоминают основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми. Приводят примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризуют деятельность человека, ее отдельные виды.</p> <p>Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и</p>

				<p>формированием личности.</p> <p>Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека, показывают их индивидуальный характер.</p> <p>Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Отрабатывают умения характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Осознают практическую значимость изученного ма-</p>
--	--	--	--	---

				<p>териала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p> <p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы и приводят примеры таких групп.</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы.</p> <p>Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрируют с помощью примеров различные цели</p>
--	--	--	--	---

				<p>и средства общения.</p> <p>Сравнивают и сопоставляют различные стили общения.</p> <p>Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивают собственное умение общаться.</p> <p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объясняют, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта, и иллюстрируют объяснение примерами.</p> <p>Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Обобщают знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Приобретают личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Осознают необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического ос-</p>
--	--	--	--	---

				<p>воения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>
2.	Социальные нормы	14 часов	<p><i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Основные признаки права. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент. Развитие волонтерского движения в Республике Коми.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра.</p> <p>Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивают проявления внимания к нуждающимся в нем.</p> <p>Обобщают полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Расширяют и осознают собственный опыт проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</p>

				<p>Защищают проекты.</p> <p>Проходят диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подводят итоги учебной работы за год.</p> <p>Намечают перспективы обучения в 7 классе</p>
--	--	--	--	--

**4.2. Тематический план
7 класс (35 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Социальные нормы	4 часа	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Особенности народа коми как социальной группы.</i></p> <p><i>Тема проектной работы: «Социальные проблемы современной России».</i></p>	<p>Вспоминают основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Намечают перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Рассматривают социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</p> <p>Поясняют причины необходимости уважения социального многообразия.</p> <p>Раскрывают значение права и его роли в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Рассматривают право с точки зрения социальной роли, сравнивают право и мораль,</p> <p>Выявляют общее и различия.</p> <p>Устанавливают причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Выявляют степень опасности наркомании и алко-</p>

				<p>лизма для человека и общества.</p> <p>Приводят примеры социального контроля.</p> <p>Доказывают социальную значимость здорового образа жизни.</p>
2.	Гражданин и государство	5 часов	<p>Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Судебная система Республики Коми.</i></p>	<p>Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты.</p> <p>Приводят примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия общества и человека.</p> <p>Характеризуют различные виды дисциплины.</p> <p>Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризуют ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определяют черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называют правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различают сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.</p>

				Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
3.	Основы российского законодательства	5 часов	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.</i></p> <p><i>Тема проектной работы: «Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав».</i></p>	<p>Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
4.	Экономика	14 часов	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирова-</p>	<p>Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике, приводят примеры их деятельности.</p> <p>Описывают различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребите-</p>

		<p>ние труда.</p> <p>Этнокультурный компонент.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Этнокультурный компонент. Специализация хозяйства Республики Коми.</p>	<p>ля и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объясняют значение распределения труда в развитии производства.</p> <p>Различают общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризуют особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивают формы организации бизнеса.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объясняют условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризуют торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывают роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражают собственное отношение к рекламной информации.</p>
--	--	--	---

				<p>Оценивают свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывают виды денег.</p> <p>Раскрывают на примерах функции денег.</p> <p>Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Обобщают знания и расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
5.	Общество	7 часов	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Законодательство Республики Коми об охране природы.</i></p> <p><i>Темы проектных работ: «Общественные экологические организации», «Экологические проблемы моего города и пути их разрешения».</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p>Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объясняют опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различают ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определяют собственное отношение к природе.</p> <p>Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризуют смысл экологической морали.</p> <p>Характеризуют деятельность государства по охране природы.</p>

				<p>Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Готовят и защищают проекты.</p> <p>Участвуют в диагностике результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подводят итоги учебной работы за год.</p> <p>Намечают перспективы обучения в 8 классе.</p>
--	--	--	--	---

4.3. Тематический план 8 класс (36 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Общество	7 часов	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа по теме «Общество».</i></p>	<p>Вспоминают основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Намечают перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Выявляют отличия человека от животных.</p> <p>Объясняют человеческие качества.</p> <p>Различают биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определяют свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявляют связь между мышлением и речью.</p>

				<p>Объясняют понятие «самореализация».</p> <p>Определяют и конкретизируют примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>Приводят примеры основных видов деятельности человека</p> <p>Раскрывают смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку.</p> <p>Характеризуют возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывают значение моральных норм.</p> <p>Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализируют и оценивают текст с заданных позиций.</p> <p>Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы.</p> <p>Выделяют существенные признаки общества.</p> <p>Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном</p>
--	--	--	--	--

				<p>обществе (ускорение общественного развития). Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
2.	Сфера духовной культуры	7 часов	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i>. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>. Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной куль-</p>	<p>Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>

		<p>туры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p><i>Практикум по теме «Школа».</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент. Особенности национального характера народа Коми.</i></p>	<p>Объясняют роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризуют основные принципы морали.</p> <p>Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводят примеры морального выбора.</p> <p>Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивают значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывают свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризуют науку как особую систему знаний.</p> <p>Объясняют возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определяют сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</p> <p>Объясняют сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывают сущность свободы совести.</p> <p>Оценивают свое отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p>
--	--	---	---

				<p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Умеют применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p>
3.	Социальная сфера жизни общества	6 часов	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Россия – многонациональное государство.</p> <p>Практикум по теме «Семья».</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнокультурный компонент. <i>Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.</i></p>	<p>Выявляют и различают различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывают причины социального неравенства.</p> <p>Приводят примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называют позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различают предписанные и достигаемый статус.</p> <p>Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объясняют причины ролевых различий по гендерному признаку, показывают их появление и в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывают основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья».</p>

				<p>Развивают умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p> <p>Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Развивают умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Осмысливают семейные ценности, проводят рефлексию собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p> <p>Знают и правильно используют в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения.</p>
4.	Социальные нормы	4 часа	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Социальная сфе-</i></p>	<p>Понимают и объясняют термины: мораль, ее основные принципы, нравственность, моральные нормы и нравственный выбор, роль морали в жизни человека и общества, гуманизм, добро и зло, долг, совесть, моральная ответственность.</p> <p>Анализируют золотое правило нравственности.</p> <p>Объясняют причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>

			<i>ра жизни общества».</i>	<p>Оценивают социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
5.	Экономика	12 часов	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</i></p> <p>Практикум по теме «Труд».</p> <p>Этнокультурный компонент. Особенности развития бизнеса и малого бизнеса в Республике Коми.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат,</p>	<p>Раскрывают роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различают свободные и экономические блага.</p> <p>Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различают и сопоставляют основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объясняют смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности.</p> <p>Называют основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы.</p>

		<p><i>мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</i></p> <p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Этнокультурный компонент. Экономика Республики Коми: причины многоукладности.</p> <p>Тема проектной работы: «Бизнес (иллюстрированный словарь)».</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различают товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p>
--	--	---	---

				<p>Различают прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называют основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывают причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объясняют необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различают номинальные и реальные доходы граждан. показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называют и иллюстрируют примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Называют и описывают причины безработицы.</p> <p>Различают экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объясняют роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивают собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризуют причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризуют влияние международной политики на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объясняют и конкретизируют примерами направления внешней торговли политики государства. Раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Участвуют в диагностике результатов обучения в 8 классе.</p> <p>Подводят итоги учебной работы за год.</p> <p>Намечают перспективы обучения в 9 классе.</p>
--	--	--	--	---

4.4. Тематический план 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Политическая	15	Политика и власть. Роль политики в жизни обще-	Вспоминают основные итоги прошлого года обуче-

<p>сфера жизни общества</p>	<p>часов</p>	<p>ства. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их решения.</i></p> <p>Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».</p> <p>Тема проектной работы: «Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы»</p> <p>Этнокультурный компонент. <i>Избирательная кампания в Республике Коми.</i></p>	<p>ния. Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса. Намечают перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризуют власть и политику как социальные явления</p> <p>Раскрывают признаки суверенитета.</p> <p>Различают формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставляют различные типы политических режимов.</p> <p>Называют и раскрывают основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывают принципы правового государства.</p> <p>Характеризуют разделение властей</p> <p>Раскрывают сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризуют местное самоуправление.</p> <p>Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Иллюстрируют основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывают ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводят примеры гражданственности.</p> <p>Называют признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p>
------------------------------------	--------------	--	--

				<p>Характеризуют проявления многопартийности.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находят нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализируют реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирают адекватные способы деятельности.</p> <p>Умеют выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
2.	Гражданин и государство	5 часов	<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности</p>	<p>Характеризуют Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p>Называют главные задачи Конституции.</p> <p>Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризуют принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объясняют смысл понятия «права человека».</p> <p>Объясняют, почему Всеобщая декларация прав чело-</p>

			<p>гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент. Республика Коми как равноправный субъект федерации. Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент. Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».</i></p>	<p>века не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>
3.	Основы российского законодательства	14 часов	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Не-</p>	<p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставляют позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «правоотношение», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объясняют причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридиче-</p>

		<p>обходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p>Тема проектной работы: <i>Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)</i></p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>ских лиц.</p> <p>Объясняют причины этих различий.</p> <p>Называют основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различают правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называют основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объясняют смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называют основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различают сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризуют особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называют виды и приводят примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называют основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризуют особенности трудовых правоотношений.</p>
--	--	---	---

				<p>Объясняют необходимость трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объясняют условия заключения и расторжения брак. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находят информацию о семейных правоотношениях и извлекают ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризуют субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывают основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризуют значение административных наказаний.</p> <p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывают объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечисляют важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличают необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называют основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывают понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах иллюстрируют основные направления социальной политики нашего государства.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Объясняют сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Оценивают необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.</p> <p>Объясняют значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «военное преступление»</p> <p>Объясняют смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формируют знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Умеют применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строят высказывания, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Участвуют в диагностике результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подводят итоги учебной работы за год.</p>
--	--	--	--	--

