

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

ОДОБРЕНА
школьным методическим советом
Протокол № 4 от 10.05.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты

Орехова Т.Н.
Приказ от 30.05.2018 № 190

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

основного общего образования.
Срок реализации программы – 3 года.

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Цымбалюк Дмитрий Николаевич,
педагог-организатор основ безопасно-
сти жизнедеятельности

г. Воркута
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Задачи:

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

На основе программы курс «Основ безопасности жизнедеятельности» выстроен по концентрическому типу. При составлении программы в отдельных темах сделаны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Данная программа учитывает Концепцию развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 - 2020 гг., утвержденную Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отводится:

- в 7 классе – 35 часов;
- в 8 классе – 36 часов;
- в 9 классе – 34 часа.

Общее количество часов с 6 по 9 классы – 115 часов.

Рабочую программу учебного предмета «Обществознание» реализуют **учебники:**

– Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2011.

– Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2011.

– Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Личностными результатами освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся совершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-

троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуа-

цией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятство-

вали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения учебного предмета:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none">– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;– безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;– безопасно использовать бытовые приборы;– безопасно использовать средства бытовой химии;– безопасно использовать средства коммуникации;– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;– безопасно вести и применять способы са-	<ul style="list-style-type: none">– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;– готовиться к туристическим поездкам;– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;– безопасно вести и применять права покупателя;– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

мозащиты в криминогенной ситуации в подьезде;

- безопасно вести и применять способы мозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы мозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы мозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы мозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безо-

пасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

– безопасно использовать ресурсы интернета;

– анализировать состояние своего здоровья;

– определять состояния оказания неотложной помощи;

– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 1. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Общие правила транспортировки пострадавшего. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

3.1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по классам

7 класс (35 часов)

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (2 часа)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)

Землетрясения, Причины возникновения и возможные последствия. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)

Ураганы и бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)

Наводнения, половодья. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения: защита населения от последствий наводнений, половодий, селевых потоков, цунами.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3 часа)

Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика. Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии (1 час)

Эпидемии. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. (1 час).

Практическая работа № 1. Анализ источников СМИ о ЧС природного характера.

Тема проектной работы: «Составление памятки населению по поведению в различных чрезвычайных ситуациях природного характера (по выбору обучающихся)».

Этнокультурный компонент. Примеры способов защиты населения Республики Коми от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Этнокультурный компонент. Опасные районы РК.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Этнокультурный компонент. Анализ статистики правонарушений подростков в РК.

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Первая помощь при неотложных состояниях. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Практическая работа № 2. Первая помощь наружном кровотечении.

Практическая работа № 3. Первая помощь при вывихах и переломах, ушибах и растяжениях.

Тема проектной работы: «Моя индивидуальная программа здорового образа жизни».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

8 класс (36 часов)

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (26 часов)

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Практическая работа № 1. Составление презентации «Современные средства пожаротушения».

Практическая работа № 2. Составление презентации «Виды спорта по самообороне».

Этнокультурный компонент. Анализ статистики пожаров в Республике Коми.

Контрольная работа по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства».

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 часов)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Практическая работа № 3. ПМП при внутреннем кровотечении.

Практическая работа № 4. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Практическая работа № 5. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Практическая работа № 6. Первая помощь при отравлениях.

Практическая работа № 7. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Практическая работа № 8. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа № 9. Первая помощь при поражении электрическим током.

Этнокультурный компонент. Анализ статистики инфекционных заболеваний в Республике Коми.

Написание реферата «Основы здорового образа жизни» или «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (по выбору, по темам учебника)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс (34 часа)

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 часов)

Национальная безопасность в России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях) (3 часа).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Темы проектной работы: Создание презентаций о работе МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия экстремизму в Российской Федерации.

Личная безопасность (3 часа).

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Практическая работа № 1. Правила пользования СИЗ (респиратором, противогазом, ватно-марлевой повязкой)

Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач.

Написание реферата «Хулиганство и экстремизм – разновидности экстремизма»

Этнокультурный компонент. Действия по сигналу в г. Воркуте и Воркутинском районе..

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (10 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа).

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (3 часа).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Репродуктивное здоровье населения (2 часа).

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья (3 часа).

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Защита прав ребенка.

Практическая работа № 3. Составление и защита проекта «Наша школа за здоровый образ жизни».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Тематический план

7 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)				
РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)				
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	2 часа	<p>Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p><i>Этнокультурный компонент.</i> Опасные районы Республики Коми.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации природного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Анализируют, в чем их сходства и различия.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 1.1-1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела 13 «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>

				Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного характера, возможной в Республике Коми.
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них	6 часов	<p>Землетрясения, Причины возникновения и возможные последствия. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них	3 часа	<p>Ураганы и бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p><i>Этнокультурный компонент.</i> Примеры способов защиты населения Республики Коми от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхожде-</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи) и методы защиты от них.</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради</p>

			ния.	«ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них	8 часов	Наводнения, половодья. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения: защита населения от последствий наводнений, половодий, селевых потоков, цунами.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них	3 часа	Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика. Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приве-

				денные после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).
6.	Эпизоотии, эпифитотии и защита от них	1 час	Эпизоотии и эпифитотии. Защита животных и растений от массового появления инфекционного заражения.	Объясняют причины возникновения эпизоотии и эпифитотии. Моделируют в паре выполнение мероприятия по защите животных и растений от ситуаций массового инфекционного заражения.
7.	Эпидемии и защита населения от них	1 час	Эпидемии. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. <i>Практическая работа № 1. Анализ источников СМИ о ЧС природного характера.</i> <i>Тема проектной работы: «Составление памятки населению по поведению в различных чрезвычайных ситуациях природного характера (по выбору обучающихся)».</i>	Моделируют в паре рекомендации по безопасному поведению при эпидемиях. Характеризуют Анализируют причины возникновения эпидемий. Выполняют практическую работу по Анализ источников СМИ о чрезвычайных ситуациях природного характера. Готовят и защищают проекты «Составление памятки населению по поведению в различных чрезвычайных ситуациях природного характера».
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)				
8.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4 часа	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков</i>	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.

			<p>в формировании антитеррористического поведения.</p> <p><i>Этнокультурный компонент.</i> Анализ статистики правонарушений подростков в РК.</p>	<p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1-6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>
МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)				
Раздел 1. Основы здорового образа жизни (3 часа)				
9.	Основы здорового образа жизни	3 часа	<p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья.</p> <p>Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1-7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

10.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4 часа	<p>Первая помощь при неотложных состояниях. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p> <p><i>Практическая работа № 2. Первая помощь на наружном кровотечении.</i></p> <p><i>Практическая работа № 3. Первая помощь при вывихах и переломах, ушибах и растяжениях.</i></p> <p><i>Тема проектной работы:</i> «Моя индивидуальная программа здорового образа жизни».</p> <p><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроем (пятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1-8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>Готовят и защищают проекты «Моя индивидуальная программа здорового образа жизни».</p> <p>По итогам изучения годового курса учебного предмета «ОБЖ» выполняют итоговую контрольную работу, корректируют знания, анализируют допущенные ошибки.</p>
-----	---	--------	---	--

**4.2. Тематический план
8 класс (36 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
1.	Человек и окружающая среда	4 часа	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в Республике Коми. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1-4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»
	Основные правила пользования бытовыми приборами и средствами	7ч.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Учатся действовать по инструкции. Запоминают правильные алгоритмы безопасного обращения с бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и другие средства коммуникации.

<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>3 часа</p>	<p>Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Соблюдают правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства; правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); правила безопасности дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1-2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>3 часа</p>	<p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безо-</p>

				<p>пасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>
	Безопасность на водоемах	3 часа	<p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p> <p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.</p> <p>Умеют правильно готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приве-</p>

				<p>денные после каждого § главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>
<p>Правила поведения в автономных условиях и в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>6 часов</p>	<p>Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p> <p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты.</p> <p><i>Информационная безопасность подростка.</i></p> <p>Практическая работа № 1. Составление презентации «Современные средства пожаротушения».</p> <p>Практическая работа № 2. Составление презентации «Виды спорта по самообороне».</p> <p>Этнокультурный компонент. Анализ статистики пожаров в Республике Коми.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства».</p>	<p>Осваивают правила поведения в автономных условиях, умения добывать и поддерживать огонь; добывать и очищать воду; добывать и готовить пищу; сооружать (обустраивать) временное жилище, находясь в автономных условиях.</p> <p>Учатся и отрабатывают навыки подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</p> <p>Классифицируют и характеризуют опасные ситуации криминогенного характера, опасные ситуации при работе в Интернете.</p> <p>Предвидят причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера.</p> <p>Безопасно ведут себя и применяют способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в квартире и в лифте.</p> <p>Безопасно ведут себя и применяют способы самозащиты при карманной краже и при попытке мошенничества.</p> <p>Используя различные источники (СМИ, Интернет-ресурсы) проводят анализ статистики пожаров в Республике Коми.</p> <p>Составляют компьютерные презентации «Современ-</p>	

				ные средства пожаротушения» и «Виды спорта по самообороне».
МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)				
РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10 часов	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p> <p><i>Практическая работа № 3. ПМП при внутреннем кровотечении.</i></p> <p><i>Практическая работа № 4. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</i></p> <p><i>Практическая работа № 5. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</i></p> <p><i>Практическая работа № 6. Первая помощь при отравлениях.</i></p> <p><i>Практическая работа № 7. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</i></p> <p><i>Практическая работа № 8. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i></p> <p><i>Практическая работа № 9. Первая помощь при ушибах и растяжениях.</i></p>	<p>Отрабатывают в паре и группах приемы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении при отравлениях тепловом (солнечном) ударе при укусе насекомых и змей. Учатся оказывать <i>первую помощь при остановке сердечной деятельности, при коме.</i></p> <p><i>Знают особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p> <p>На основе данных, опубликованных в СМИ и Интернете, проводят анализ статистики инфекционных заболеваний в Республике Коми, делают выводы.</p> <p>Умеют характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья.</p> <p>Учатся характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях</p> <p>По итогам изучения модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» пишут реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>По итогам изучения годового курса учебного предме-</p>

		<p>Практическая работа № 10. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Этнокультурный компонент. Анализ статистики инфекционных заболеваний в Республике Коми.</p> <p>Написание реферата «Основы здорового образа жизни» или «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (по выбору, по темам учебника)</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	та «ОБЖ» выполняют итоговую контрольную работу, корректируют знания, анализируют допущенные ошибки.
--	--	--	---

4.3. Тематический план 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 часов)				
1.	Национальная безопасность в России в современном мире	5 часов	<p>Национальная безопасность в России в современном мире.</p> <p>Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Угроза военной безопасности России.</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа учебника.</p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов)				
2.	Чрезвычайные	3 часа	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и	Характеризуют причины возникновения чрезвычай-

	<p>ситуации техногенного характера и защита населения от них</p>		<p>защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>ных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время возможной в Республике Коми чрезвычайной ситуации техногенного характера. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, действия по сигналу «Внимание всем!», по эвакуации населения и правила поведения при эвакуации.</p>
3.	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	3 часа	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приве-</p>

				денные после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4 часа	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. <i>Темы проектной работы:</i> Создание презентаций о работе МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа учебника. Выполняют и защищают индивидуальные или групповые проекты - презентации о работе МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)				
5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2 часа	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Характеризуют международный терроризм. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
6.	Нормативно-правовая база	2 часа	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общegosудар-	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и нарко-

	противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		<p>ственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p> <p><i>Написание и защита реферата «Хулиганство и экстремизм - разновидности экстремизма»</i></p>	<p>тизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.</p> <p>Записывают выводы в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм - разновидности экстремизма».</p>
7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2 часа	<p>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и ее положительные результаты».</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p>
8.	Личная безопасность	3 часа	<p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1-8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные</p>

			<p><i>Практическая работа № 1. Правила пользования СИЗ (респиратором, противогазом, ватно-марлевой повязкой)</i></p> <p><i>Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач.</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент.</i> Действия по сигналу в г. Воркуте и Воркутинском районе.</p>	задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».
МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)				
Раздел 1. Основы здорового образа жизни (10 часов)				
9.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2 часа	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>
10.	Вредные привычки и их факторы	3 часа	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	<p>Классифицируют вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей).</p> <p>Понимают их негативное влияние на здоровье.</p>
11.	Репродуктивное здоровье населения	2 часа	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые	<p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных забо-</p>

			<p>основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>леваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 10.1-10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>
12.	Брак и семья	3 часа	<p><i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Защита прав ребенка.</i></p> <p><i>Практическая работа № 3. Составление и защита проекта «Наша школа за здоровый образ жизни».</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 11.1-11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения учебного предмета «ОБЖ» выполняют итоговую контрольную работу, корректируют знания, анализируют допущенные ошибки.</p>