

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б  
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: [schkola.14@yandex.ru](mailto:schkola.14@yandex.ru)

ОДОБРЕНА  
школьным методическим советом  
Протокол № 4 от 10.05. 2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
Орехова Т.Н.  
Приказ от 10.05.2018 № 190

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**  
основного общего образования.  
Срок реализации программы – 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Синявина Алла Федоровна,  
учитель английского языка

г. Воркута  
2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другими.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон

речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык (английский)», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

#### **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования отводится:

- в 5 классе – 105 часов;

- в 6 классе – 105 часов;

- в 7 классе – 105 часов;

- в 8 классе – 108 часов;

- в 9 классе – 102 часа.

Общее количество часов с 5 по 9 классы – 525 часов.

Рабочую программу по иностранному языку (английскому) реализуют **учебники:**

- Английский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Издательский центр Вентана-Граф.

- Английский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Издательский центр Вентана-Граф.

- Английский язык. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Издательский центр Вентана-Граф.

- Английский язык. 8 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Издательский центр Вентана-Граф.

- Английский язык. 9 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Издательский центр Вентана-Граф.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

**2.1. Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку (английскому) являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

## **2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-

троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуа-



цией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>   |   |
| <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>  |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.)</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>   |   |
| <p><b>Чтение</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>– <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>   |
| <p><b>Письменная речь</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>– <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>– <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>– <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul> |
| <p><b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ</b></p>   |   |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>– членить предложение на смысловые группы;</li> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>– <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>– <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспече-</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul> | <p>ния его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> |
|---|---|

### Грамматическая сторона речи

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love /hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в</li> </ul> |
|---|--|

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия *Iu II*, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

|  |   |
|--|---|
| <p>Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> |   |
| <b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> |
| <b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>– <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>                  |



### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать ад-

решать о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

– представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

– работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4.1. Тематический план

##### 5 класс (105 часов)

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Кол-во часов | Элементы содержания   | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1.    | <b>Unit 1.</b><br><b>Let's make a magazine</b><br>(Давайте сделаем журнал) | 6 часов      | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i> .<br>Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> .<br>Модальный глагол <i>can</i> .<br>Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> .<br>Конструкция <i>Let's ...</i><br>Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> .<br>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> .<br>Сложные существительные ( <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> ).<br><i>Этнокультурный компонент. Пресса Республики Коми.</i> | <b>Говорение</b><br><b>Диалог этикетный</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b><br>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).<br>Отвечать на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br><b>Диалог-побуждение к действию</b><br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию. |
| 2.    | <b>Unit 2.</b><br><b>The competition</b><br>(Соревнование)                 | 6 часов      | Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.<br>Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.<br>Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение).<br>Наречия и наречные выражения вре-   | <b>Диалог-обмен мнениями</b><br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br><b>Комбинированный диалог</b><br>Сообщать информацию и выразить своё мнение.<br><b>В монологической форме</b><br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.   |

|    |   |         |   |   |
|----|---|---------|---|---|
|    |   |         | <p>мени sometimes, usually.<br/>Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough.<br/>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p>  | <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.<br/>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br/><b>Аудирование</b><br/><b>При непосредственном общении</b><br/>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br/>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br/><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br/>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br/>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.<br/>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br/><b>Чтение</b><br/>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> |
| 3. | <b>Unit 3.</b><br><b>At the film studio</b><br>(На фильмо студии) | 5 часов | <p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Конструкции <i>I'd like to ...</i><br/>Конструкции <i>why don't you ...</i><br/><i>Present Simple Tense</i> для обозначения универсальных или общеизвестных фактов.<br/>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>).<br/>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i>.<br/>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i><br/>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> | <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br/><b>Ознакомительное чтение</b><br/>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br/>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, ил-</p>  |
| 4. | <b>Unit 4. On the oil rig</b><br>(На нефтяной вышке)              | 5 часов | <p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>. Глагольный оборот <i>to have got</i>. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.<br/>Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола <i>must</i>.<br/>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных,</p>  |   |

|    |  |         |  |   |
|----|--|---------|--|---|
|    |  |         | <p>вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i>.</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран.</p>  | <p>люстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым</p> |
| 5. | <b>Повторение</b>                                    | 2 часа  |  |   |
| 6. | <b>Dialogue of cultures 1</b><br>(Диалог культур)    | 2 часа  |  |   |
| 7. | <b>Контроль</b>                                      | 2 часа  |  |   |
| 8. | <b>Unit 5.</b><br><b>To America!</b><br>(В Америку!) | 5 часов | <p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Модальные глаголы <i>shall, would</i>.</p> <p>Конструкции <i>it looks like, like doing sth, to be going to do sth</i>.</p> <p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>, повелительное наклонение.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ...</i></p> <p><i>Этнокультурный компонент. История образования Республики Коми.</i></p> |   |

|     |   |        |   |  |
|-----|---|--------|---|--|
| 9.  | <b>Unit 6.</b><br><b>Mr Big makes plans</b><br>(Планы мистера Бига) | 4 часа | Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Модальные глаголы <i>can, could, shall, should</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.<br>Конструкции <i>how long does it take ... , it takes ...</i> .<br>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> .<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Антонимы.<br>Употребление артиклей с названиями планет.                             | образом.<br>Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br><b>Фонетическая сторона речи</b><br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка в чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.   |
| 10. | <b>Unit 7.</b><br><b>Which way do we go?</b><br>(Каким путем идем?) | 4 часа | Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> .<br>Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ).<br>Конструкция <i>to be going to</i> .<br>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i> .<br>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.<br>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).<br>Степени сравнения прилагательных (повторение).<br>Употребление артиклей с названиями океанов. | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b><br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 11. | <b>Unit 8.</b>  | 4 часа | Глаголы в формах <i>Present Perfect</i>   | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы  |



|     |   |         |  |  |
|-----|---|---------|--|--|
|     | <b>Holidays in the USA</b><br>(Праздники в США)                       |         | <p><i>Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p> <p>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия).</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Государственные праздники в Республике Коми.</i></p> | <p>адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> |
| 12. | <b>Повторение</b>   | 2 часа  |  |  |
| 13. | <b>Dialogue of cultures 2</b><br>(Диалог культур)                     | 2 часа  |  |  |
| 14. | <b>Контроль</b>   | 2 часа  |  |  |
| 15. | <b>Unit 9.</b><br><b>Where is the capsule?</b><br>(Где капсула?)      | 6 часов | <p><i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p><i>Past Simple Tense, Past Continuous Tense.</i></p> <p><i>Conditional I</i>, вопросы с <i>which</i>.</p>   | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>   |
| 16. | <b>Unit 10.</b><br><b>Interests and hobbies</b><br>(Интересы и хобби) | 6 часов | <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> (<i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i>).</p>   | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p>  |

|     |   |         |   |  |
|-----|---|---------|---|--|
|     |   |         | <p>Конструкция <i>to be interested in</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>. Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Модальные глаголы <i>can, would</i>. <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast - fast, good - well, strong - strongly</i>).</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Быт народа коми.</i></p> | <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> |
| 17. | <p><b>Unit 11.</b></p> <p><b>Can we speak to Rik Morell, please?</b></p> <p>(Можно поговорить с Риком Морелла, пожалуйста?)</p> | 6 часов | <p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p><i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Типы домов, названия профессий.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Распространённые профессии Республики Коми.</i></p>   | <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>   |
| 18. | <p><b>Unit 12.</b></p> <p><b>A glimpse of history</b></p>   | 7 часов | <p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple</i></p>  | <p>Различать существительные с определёнными</p>   |

|     |  |        |  |   |
|-----|--|--------|--|---|
|     | (Взгляд на историю)  |        | <p><i>Tense, Future Simple Tense.</i></p> <p>Три формы глаголов (повторение).</p> <p>Глагол <i>can/could</i>.</p> <p>Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day, Pancake Day</i>.</p> <p>Названия городов и достопримечательностей.</p>   | <p>ным/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять</p> <p>в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> |
| 19. | <b>Повторение</b>  | 2 часа |  |   |
| 20. | <b>Dialogue of cultures 3</b><br>(Диалог культур)  | 2 часа |  | Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything</i> ); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).   |
| 21. | <b>Контроль</b>  | 2 часа |  | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.   |
| 22. | <b>Unit 13.</b><br><b>Mr Big's island</b><br>(Остров Бига)   | 3 часа | <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p>  | <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>  |
| 23. | <b>Unit 14.</b><br><b>Islands of the South Pacific</b><br>(Острова Тихого и Атлантического океана) | 4 часа | <p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>).</p> <p>Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of ?</i>).</p> <p>Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Конструкция <i>there is/there are</i>.</p> | <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>   |

|     |  |        |  |
|-----|--|--------|--|
|     |  |        | <p>Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, a glimpse of Russia</i>).</p>   |
| 24. | <p><b>Unit 15.</b><br/><b>Mr Big's cave</b><br/>(Пещера мистера Бига)</p>    | 4 часа | <p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p> |
| 25. | <p><b>Unit 16.</b><br/><b>A goodbye party</b><br/>(Прощальная вечеринка)</p> | 4 часа | <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>  |
| 26. | <b>Повторение</b>  | 3 часа |  |
|     | <b>Dialogue of cultures 4</b><br>(Диалог культур)                            | 2 часа |  |
| 27. | <b>Контроль</b>  | 3 часа | <i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>  |

**4.2. Тематический план  
6 класс (105 часов)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы  | Кол-во<br>часов | Элементы содержания   | Характеристика основных видов деятельности<br>учащихся  |
|----------|--|-----------------|---|---|
| 1.       | <b>Unit 1.</b><br><b>Greetings and<br/>Introductions</b><br>(Встречи и знакомства) | 6 часов         | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense.<br>Полные и краткие формы глагола to be.<br>Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from.<br>Стилистические различия форм приветствия в английском языке.  | <b>Говорение</b><br><b>Диалог этикетный</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b><br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.   |
| 2.       | <b>Unit 2.</b><br><b>Daily routines</b><br>(Ежедневные дела)                       | 5 часов         | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense.<br>Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.<br>Фразовые глаголы get up, wake up.<br>Наречия too, either, используемые для выражения согласия.<br><i>Этнокультурный компонент. Экология РК</i> | Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение.<br><b>Диалог-побуждение к действию</b><br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br><b>Диалог-обмен мнениями</b><br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения. |
| 3.       | <b>Unit 3.</b><br><b>Family members</b><br>(Члены семьи)                           | 6 часов         | Сопоставление to have и to have got.<br>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense.   | Комбинированный диалог<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>В монологической форме   |

|    |  |         |  |   |
|----|--|---------|--|---|
|    |  |         | <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные на -ic, -ian/-an.</p>   | <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>   |
| 4. | <p><b>Unit 4.</b></p> <p><b>Favourite things</b></p> <p>(Любимые дела)</p>                   | 6 часов | <p>Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ... ?</p> <p>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.).</p> <p>Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing sth.</p> <p>Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Заочная экскурсия в этнопарк РК.</i></p> | <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> |
| 5. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |  | Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.   |
| 6. | <b>Dialogue of cultures 1</b>  | 1 час   |  | Вербально или невербально реагировать на услышанное.  |
| 7. | <b>Контроль</b>  | 2 часа  |  | <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>   |
| 8. | <p><b>Unit 5.</b></p> <p><b>Talking about abilities</b></p> <p>(Разговор о способностях)</p> | 5 часов | <p>Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.</p> <p>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p> <p>Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении.</p> <p>Способы выражения согласия/несогла-</p>   | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>   |

|     |   |        |  |   |
|-----|---|--------|--|---|
|     |   |        | сия.   | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  |
| 9.  | <b>Unit 6.</b><br><b>Animal life</b><br>(Жизнь животных)                                | 4 часа | Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.<br>Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).<br>Порядок следования однородных определений в простом предложении.<br>Числительные и количественные слова <i>some, any</i> .<br>Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br><i>Этнокультурный компонент. Животные Республики Коми.</i> | <b>Чтение</b><br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br><b>Ознакомительное чтение</b><br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему текста. |
| 10. | <b>Unit 7.</b><br><b>A postcard from another country</b><br>(Открытка из другой страны) | 4 часа | Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .<br>Числительные количественные и порядковые.<br>Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.<br>Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.  | Озаглавливать текст.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   |
| 11. | <b>Unit 8.</b><br><b>Holidays and travelling</b><br>(Каникулы и путешествия)            | 4 часа | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> .<br>Глаголы движения и наречные выра-  | <b>Изучающее чтение</b><br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст.<br>Выражать своё мнение о прочитанном.<br><b>Просмотровое/поисковое чтение</b>   |

|     |  |         |   |  |
|-----|--|---------|---|--|
|     |  |         | <p>жения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>).</p> <p>Определённый, неопределённый, нулевой артикли.</p> <p>Предлоги места и времени.</p> <p>Устойчивые словосочетания со словом <i>home</i>.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Транспортная система в РК.</i></p>   | <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p>   |
| 12. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |   |  |
| 13. | <b>Dialogue of cultures 3</b><br>(Диалог культур)                        | 1 час   |   | <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p>  |
| 14. | <b>Контроль</b>  | 2 часа  |   | <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p>  |
| 15. | <b>Unit 9.</b><br><b>Eating traditions and customs</b><br>(Традиции еды) | 6 часов | <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I).</p> <p>Конструкции <i>Would you like ... ?</i></p> <p><i>Do you want ... ?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>).</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Традиционное блюдо РК.</i></p> | <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> |
| 16. | <b>Unit 10.</b>  | 6 часов | <p>Формы Present Continuous Tense.</p>  |  |



|     |   |         |  |   |
|-----|---|---------|--|---|
|     | <b>School subjects</b><br>(Школьные предметы)                 |         | Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).<br>Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.<br><i>Этнокультурный компонент. Роль коми языка.</i>  | Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  |
| 17. | <b>Unit 11.</b><br><b>Homes and houses</b><br>(Дома и жилища) | 7 часов | Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense.<br>Лексическая сочетаемость существительных house и home.<br>Альтернативные вопросы.<br><i>Этнокультурный компонент. Изба народа коми.</i>   | Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b><br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.   |
| 18. | <b>Unit 12.</b><br><b>Shopping</b><br>(Покупки)               | 7 часов | Личные местоимения в объектном падеже (me).<br>Количественные числительные для обозначения цены.<br>Вопросы с How much ... ?<br>Указательные местоимения this/these, that/those.<br><b>Конструкции What do you think of ... ?</b><br><b>Do you like ... ?</b><br>Предлоги места. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. |
| 19. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |  |   |
| 20. | <b>Dialogue of cultures 3</b><br>(Диалог культур)             | 1 час   |  | <b>Словообразование</b><br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).   |
| 21. | <b>Контроль</b>   | 2 часа  |  |   |
| 22. | <b>Unit 13.</b>   | 6 часов | Глаголы в формах действительного и   | Распознавать принадлежность слова к определённой части  |

|     |   |         |   |  |
|-----|---|---------|---|--|
|     | <b>Famous people</b><br>(Знаменитые люди)                             |         | <p>страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).</p> <p>Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Предлоги времени.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Выдающиеся люди РК.</i></p>  | <p>речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>  |
| 23. | <b>Unit 14.</b><br><b>The world of computers</b><br>(Мир компьютеров) | 6 часов | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.</p> <p>Условные предложения нереального характера с if ... (Conditional II).</p> <p>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.</p> <p>Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</p> | <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than).</p> |
| 24. | <b>Unit 15.</b><br><b>TV watching</b><br>(Телевидение)                | 5 часов | <p>Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).</p>  | <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в</p>  |

|     |   |         |   |   |
|-----|---|---------|---|---|
|     |   |         | <p>Конструкция If I were you, I would ... .<br/>         Союзы and, or, but.<br/> <i>Этнокультурный компонент. Радио и телевидение в РК.</i></p>  | <p>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.<br/>         Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>   |
| 25. | <p><b>Unit 16.</b><br/> <b>The world of music</b><br/>         (Мир музыки)</p> | 6 часов | <p>Прилагательные с оценочным значением.<br/>         Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.<br/>         Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.<br/>         Глаголы в форме Past Simple Tense.<br/>         Согласование времён в сложном предложении.<br/>         Конструкция used to.</p> | <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br/>         Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br/>         Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.</p>  |
| 26. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |   | <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.</p>  |
| 27. | <p><b>Dialogue of cultures 4</b><br/>         (Диалог культур)</p>              | 1 час   |   | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>  |
| 28. | <b>Контроль</b>   | 2 часа  | <p><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></p>  | <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.<br/>         Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.<br/>         Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).<br/>         Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рам-</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>ках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> |
|--|--|--|--|---|

#### 4.3. Тематический план

##### 7 класс (105 часов)

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Кол-во часов | Элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1.    | <b>Unit 1.</b><br><b>Comparing schools in Different countries</b><br>(Школы в разных странах) | 7 часов      | <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</p> <p>Предложения со сравнительными конструкциями as ... as, more ... than.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падежах.</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> |
| 2.    | <b>Unit 2.</b><br><b>The best way to get to school</b><br>(Как лучше добраться в школу)       | 5 часов      | <p>Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.).</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...</p>  | <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>                              |
| 3.    | <b>Unit 3.</b><br><b>Talking about old times</b><br>(Разговор о былом)                        | 6 часов      | <p>Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p>  | <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p>  |

|    |  |         |   |  |
|----|--|---------|---|--|
|    |  |         | <p>Степени сравнения наречий.<br/>Придаточные предложения времени.<br/>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.<br/>Местоимения личные и притяжательные.<br/><i>Этнокультурный компонент. История Республики Коми.</i></p>  | <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br/>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<br/><b>Комбинированный диалог</b><br/>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br/>Расспрашивать и давать оценку.<br/>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br/><b>В монологической форме</b></p>  |
| 4. | <b>Unit 4.<br/>Animal quiz</b><br>(Викторина о животных)   | 5 часов | <p>Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.<br/>Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже.<br/>Числительные для обозначения больших чисел.<br/>Образование формы Past Simple правильных глаголов.<br/>Три формы неправильных глаголов.<br/><i>Этнокультурный компонент. Животные РК.</i></p> | <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br/>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.<br/>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br/>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br/>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br/><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i><br/><b>Аудирование</b><br/><b>При непосредственном общении</b></p> |
| 5. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |   | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>   |
| 6. | <b>Dialogue of cultures 1</b><br>(Диалог культур)          | 1 час   |   | <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>  |
| 7. | <b>Контроль и подведение итогов четверти</b>               | 2 часа  |   | <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных</p>   |
| 8. | <b>Unit 5.<br/>School activities</b><br>(Школьная деятель- | 4 часа  | <p>Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета.</p>  |  |

|     |   |         |  |   |
|-----|---|---------|--|---|
|     | ность)  |         | <p>Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами.</p>  | <p>деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>   |
| 9.  | <b>Unit 6.</b><br><b>The American Experience</b><br>(Американский опыт) | 4 часа  | <p>Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</p> <p>Три формы неправильных глаголов.</p> <p>Модальные глаголы should и must.</p> <p>Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями.</p> | <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>   |
| 10  | <b>Unit 7.</b><br><b>Pocket money</b><br>(Карманные деньги)             | 4 часа  | <p>Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.</p> <p>Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).</p> <p>Количественные выражения many/much/a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>                                  | <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>  |
| 11. | <b>Unit 8.</b><br><b>Amazing mysteries</b><br>(Удивительные тайны)      | 5 часов | <p>Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений в</p>   | <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысло-</p> |

|     |  |         |   |   |
|-----|--|---------|---|---|
|     |  |         | простом распространённом предложении.   | вые части.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.   |
| 12. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |   | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  |
| 13. | <b>Dialogue of cultures 2</b><br>(Диалог культур)                        | 1 час   |   | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   |
| 14. | <b>Контроль и подведение итогов четверти</b>                             | 2 часа  |   | <b>Изучающее чтение</b><br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. |
| 15. | <b>Unit 9.</b><br><b>Free time</b><br>(Свободное время)                  | 7 часов | Конструкции to like/hate doing sth.<br>Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.<br>Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Употребление артикля с географическими названиями.   | Выражать своё мнение о прочитанном.   |
| 16. | <b>Unit 10.</b><br><b>Discovering Australia</b><br>(Открываем Австралию) | 6 часов | Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.<br>Употребление артикля с географическими названиями.<br>Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.<br>Высказывание предположений относительно будущих событий: will.<br><i>Этнокультурный компонент. Экология РК.</i> | <b>Просмотровое/поисковое чтение</b><br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  |
| 17. | <b>Unit 11.</b><br><b>Work experience</b><br>(Работа и опыт)             | 6 часов | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  | <b>Письменная речь</b><br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.   |



|     |   |         |  |   |
|-----|---|---------|--|---|
|     |   |         | <p>Question tags (уточнение информации).<br/>         Конструкция I'm going to be a ...<br/>         Обсуждение будущей профессии.<br/>         Официальные письма: структура и стиль.<br/> <i>Этнокультурный компонент. Востребованные профессии РК.</i></p>  | <p>Выражать пожелания.<br/>         Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p><b>Графика и орфография</b><br/>         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>   |
| 18. | <p><b>Unit 12.</b><br/> <b>Social issues</b><br/>         (Социальные проблемы)</p>   | 7 часов | <p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.<br/>         Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.<br/>         Количественные и порядковые числительные.</p>   | <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br/>         Вставлять пропущенные слова.<br/>         Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b><br/>         Воспроизводить слова по транскрипции.<br/>         Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.</p>   |
| 19. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |  |   |
| 20. | <b>Dialogue of cultures 3</b><br>(Диалог культур)                                     | 1 час   |  | <p>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского Языка при чтении вслух и в устной речи.</p>   |
| 21. | <b>Контроль и подведение итогов четверти</b>  | 2 часа  |  | <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>  |
| 22. | <p><b>Unit 13.</b><br/> <b>A letter from the USA</b><br/>         (Письмо из США)</p> | 6 часов | <p>Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br/>         Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.<br/>         Наречные выражения too much, not enough.<br/>         For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?<br/>         Сложные предложения с wish для вы-</p> | <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br/>         Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br/>         Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>         Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p> |

|     |   |         |   |   |
|-----|---|---------|---|---|
|     |   |         | ражения пожеланий.  | употреблять в речи лексические единицы, соответствующие   |
| 23. | <b>Unit 14.</b><br><b>World wise</b><br>(Мудрый мир)                          | 6 часов | Глаголы в форме страдательного залога.<br>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).<br>Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.<br>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзами/союзными словами what/which. | Ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br><br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. |
| 24. | <b>Unit 15.</b><br><b>Describing personality</b><br>(Описание личности)       | 5 часов | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.<br>Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).<br>Временные формы глаголов.  | <b>Словообразование</b><br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  |
| 25. | <b>Unit 16.</b><br><b>How good a friend are you?</b><br>(Хороший ли ты друг?) | 6 часов | Обобщение и повторение пройденного материала.   | <b>Грамматическая сторона речи</b><br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  |
| 26. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |   | Соблюдать порядок слов в предложении.   |
| 27. | <b>Dialogue of cultures 4</b><br>(Диалог культур)                             | 1 час   |   | Различать нераспространённые и распространённые предложения.  |
| 28. | <b>Контроль и подведение итогов года</b>                                      | 2 часа  | <i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>   | Использовать в речи простые предложения с простым гла-  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>гольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>(Participle II) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything), возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях. |
|--|--|--|--|---|

**4.2. Тематический план  
8 класс (108 часов)**

| № п/п | Наименование раздела, темы                                    | Кол-во часов | Элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1.    | <b>Unit 1.</b><br><b>Who am I?</b><br>(Кто я?)                | 7 часов      | Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br>Глаголы действия и глаголы состояния.<br>Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions.<br>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.<br>Реплики для выражения интереса. | <b>Говорение</b><br><b>Диалог этикетный</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b><br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |
| 2.    | <b>Unit 2.</b><br><b>Globetrotter!</b><br>(Глобальная спешка) | 7 часов      | Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).<br>Сопоставление специальных вопросов Wh- questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...).  | <b>Диалог-побуждение к действию</b><br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br><b>Диалог-обмен мнениями</b>   |

|    |   |         |   |  |
|----|---|---------|---|--|
|    |   |         | Предлоги.<br>Официальные письма: структура, стиль, лексика.   | Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  |
| 3. | <b>Unit 3.<br/>Growing up</b><br>(Мы вырастаем)     | 6 часов | Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br>Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.<br>Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense.<br>Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).<br>Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ... ? Can I ... ?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not). | Выражать сомнение.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<br><b>Комбинированный диалог</b><br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br><b>В монологической форме</b><br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. |
| 4. | <b>Повторение</b>                                   | 1 час   |   | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  |
| 5. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)          | 1 час   |   | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  |
| 6. | <b>Dialogue of cultures 1</b><br>(Диалог культур)   | 1 час   |   | Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.  |
| 7. | <b>Контроль</b>                                     | 2 часа  |   | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   |
| 8. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b> | 2 часа  | <i>Тема проекта: «Проблемы экологии»</i>  | <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>  |
| 9. | <b>Unit 4.<br/>Inspiration</b>                      | 7 часов | Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.   | <b>Аудирование</b><br><b>При непосредственном общении</b>  |

|    |  |         |  |  |
|----|--|---------|--|--|
|    | (Вдохновение)  |         | <p>Фразовые глаголы.<br/>         Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).<br/>         Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).<br/>         Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later.<br/> <i>Этнокультурный компонент. Компониторы РК.</i></p>   | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br/>         Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/>         Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>         Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>         Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/>         Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br/> <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br/>         Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br/>         Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br/>         Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br/>         Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br/>         Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br/>         Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br/>         Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>         Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> |
| 10 | <p><b>Unit 5.</b><br/> <b>No place like home</b><br/>         (Нет лучше дома)</p> | 7 часов | <p>Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... , It might be ...<br/>         Наречные выражения для обозначения Места in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.<br/>         Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).<br/>         Perhaps для выражения предположения.<br/>         Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.<br/>         Словообразование прилагательных.<br/>         Относительные местоимения.<br/>         Артикли.<br/> <i>Этнокультурный компонент. Досто-</i></p> | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br/>         Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/>         Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>         Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>         Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/>         Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br/> <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b><br/>         Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br/>         Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br/>         Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br/>         Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br/>         Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br/>         Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br/>         Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>         Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> |



|     |   |         |  |   |
|-----|---|---------|--|---|
|     |   |         | <i>примечательности РК.</i>  |   |
| 11. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |  | Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  |
| 12. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)                        | 1 час   |  | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.   |
| 13. | <b>Dialogue of cultures 2</b><br>(Диалог культур)                 | 1 час   |  | Определять тему/основную мысль.   |
| 14. | <b>Контроль</b>   | 2 часа  |  | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.   |
| 15. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b>               | 2 часа  | <i>Тема проекта: «Государственные праздники».</i>  | Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  |
| 16. | <b>Unit 6.</b><br><b>Eat up!</b><br>(Ешьте на здоровье)           | 8 часов | Ударение в словах.<br>Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.<br>Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.<br>Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br><i>Этнокультурный компонент. Традиционные блюда РК.</i> | Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  |
| 17. | <b>Unit 7.</b><br><b>Look to the future</b><br>(Взгляд в будущее) | 8 часов | Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.<br>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.<br>Придаточные условные (Conditional I).<br>Согласование времён в сложном предложении.  | <b>Исходящее чтение</b><br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br>Оценивать полученную информацию.<br>Выражать своё мнение о прочитанном.<br><b>Просмотровое/поисковое чтение</b><br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>Оценивать найденную информацию с точки зрения её зна- |

|     |   |          |  |   |
|-----|---|----------|--|---|
|     |   |          | Лексическая сочетаемость слов (verbnoun collocations).   | чимости для решения поставленной коммуникативной задачи.  |
| 18. | <b>Unit 8.</b><br><b>The world of work</b><br>(Мир труда)     | 7 часов  | Конструкции с герундием и инфинитивом.<br>Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ... .<br>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job).<br>Словообразование прилагательных и существительных.<br>Правила написания и чтения дат.<br><i>Этнокультурный компонент. Выдающиеся люди РК.</i> | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br><b>Письменная речь</b><br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, <b>гражданство, адрес</b> ).<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. |
| 19. | <b>Повторение</b>   | 1 час    |  | Выражать пожелания.   |
| 20. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)                    | 1 час    |  | Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.   |
| 21. | <b>Dialogue of cultures 3</b><br>(Диалог культур)             | 1 час    |  | <b>Графика и орфография</b><br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.   |
| 22. | <b>Контроль</b>   | 2 часа   |  | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.  |
| 23. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b>           | 2 часа   | <i>Тема проекта: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»</i>  | Применять основные правила чтения и орфографии  |
| 24. | <b>Unit 9.</b><br><b>Love and trust</b><br>(Любовь и доверие) | 10 часов | Глаголы в Present Perfect Tense.<br>Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for.<br>Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.<br>Фразовые глаголы.<br>Лексические средства и конструкции  | <b>Фонетическая сторона речи</b><br>Воспроизводить слова по транскрипции.   |

|     |   |          |   |  |
|-----|---|----------|---|--|
|     |   |          | для выражения собственного мнения.<br><i>Этнокультурный компонент. Коми поэты.</i>  | Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.   |
| 25. | <b>Unit 10.<br/>The media (СМИ)</b>               | 10 часов | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple, Present Perfect).<br>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).<br>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями.<br>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.<br><i>Этнокультурный компонент. Газеты г. Воркуты.</i> | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). |
| 26. | <b>Повторение</b>                                 | 2 часа   |   | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .  |
| 27. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)        | 2 часа   |   | Различать условные предложения реального и нереального характера.  |
| 28. | <b>Dialogue of cultures 4</b><br>(Диалог культур) | 2 часа   |   | Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II</i> ) характера.   |
| 29. | <b>Контроль</b>                                   | 2 часа   | <i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>   | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  |
| 30. | <b>Подведение итогов года и защита проектов</b>   | 2 часа   | <i>Тема проекта: «Школьная жизнь»</i>   |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного Предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное », «причастие прошедшего времени + существительное ».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.</p> |
|--|--|--|--|---|

**4.2. Тематический план  
9 класс (102 часа)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы  | Кол-во<br>часов | Элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности<br>учащихся   |
|----------|--|-----------------|--|--|
| 1.       | <b>Unit 1.</b><br><b>Entertain us!</b><br>(Это увлекательно)         | 7 часов         | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью.<br>Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.<br>Антонимы.<br>Словообразование с помощью префиксов (attractive - unattractive).<br>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.<br>Артикли (a/the/zero article).<br>Краткое письменное сообщение (объявление, записка).<br>Выражения, используемые при составлении кратких сообщений. | <b>Говорение</b><br>Диалог этикетный<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Вежливо переспрашивать.<br>Выражать согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b><br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br>Брать/давать интервью.<br><b>Диалог-побуждение к действию</b><br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра. |
| 2.       | <b>Unit 2.</b><br><b>Health matters</b><br>(Здоровье имеет значение) | 7 часов         | Сопоставление Conditional I и Conditional II.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  | Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br><b>Диалог-обмен мнениями</b><br>Выслушивать сообщения/ мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.   |

|    |  |         |  |  |
|----|--|---------|--|--|
|    |  |         | Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.<br>Фразовые глаголы.  | Выражать сомнение.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  |
| 3. | <b>Unit 3.</b><br><b>Europe, Europe</b><br>(Европа, Европа!) | 6 часов | Разделительный вопрос (Question tags).<br>Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.<br>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).<br>Выражения, используемые при написании официального письма. | <b>Комбинированный диалог</b><br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.<br>В монологической форме высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. |
| 4. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |  | Сочетать в своём высказывании различные типы речи.   |
| 5. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)                   | 1 час   |  | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.   |
| 6. | <b>Dialogue of cultures 1</b><br>(Диалог культур)            | 1 час   |  | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  |
| 7. | <b>Контроль</b>  | 2 часа  |  |  |
| 8. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b>          | 2 часа  | <i>Тема проекта: «Родная страна»</i>   | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.   |
| 9. | <b>Unit 4.</b><br><b>Join the club</b><br>(Вступайте в клуб) | 7 часов | Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.<br>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).<br>Фразовые глаголы.<br>Возвратные и неопределённые место-  | Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.<br><b>Аудирование</b>   |



|     |   |         |   |  |
|-----|---|---------|---|--|
|     |   |         | имения.<br>Порядок следования определений в предложении.<br>Формы выражения и подтверждения своего мнения.  | <b>При непосредственном общении</b><br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. |
| 10  | <b>Unit 5.<br/>Keeping up-to-date</b><br>(В ногу со временем) | 7 часов | Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense.<br>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.<br>Конструкция the more ... the less ... .<br>Фразовые глаголы.<br>Выражения, используемые для написания личного письма. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.   |
| 11. | <b>Повторение</b>   | 1 час   |   | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.   |
| 12. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)                    | 1 час   |   | <b>Чтение</b><br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие   |
| 13. | <b>Dialogue of cultures 2</b><br>(Диалог культур)             | 1 час   |   |  |
| 14. | <b>Контроль</b>   | 2 часа  |   |  |
| 15. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b>           | 2 часа  | <i>Тема проекта: «Увлечения моих одноклассников».</i>   |  |
| 16. | <b>Unit 6.<br/>An eye for an eye?</b><br>(Око за око?)        | 7 часов | Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.<br>Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.   |  |

|     |  |         |   |  |
|-----|--|---------|---|--|
|     |  |         | <p>Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ...</p> <p>Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>  | <p>только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p>  |
| 17. | <b>Unit 7. S(he)</b><br>(Она. Он)                          | 8 часов | <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы.</p> | <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>   |
| 18. | <b>Unit 8.</b><br><b>The world ahead</b><br>(Мир будущего) | 8 часов | <p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive, Future-in-the-Past.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и презентации. конструкции, используемые в устной речи.</p>                             | <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> |
| 19. | <b>Повторение</b>  | 1 час   |   | <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>  |
| 20. | <b>Exam focus</b><br>(Стратегия – экзамен)                 | 1 час   |   | <p>Оценивать полученную информацию.</p>  |
| 21. | <b>Dialogue of cultures 3</b>                              | 1 час   |   | <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p>   |

|     |  |         |  |  |
|-----|--|---------|--|--|
|     | (Диалог культур)   |         |  | <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> |
| 22. | <b>Контроль</b>  | 2 часа  |  |  |
| 23. | <b>Подведение итогов четверти и защита проектов</b>                      | 2 часа  | <i>Тема проекта: «Общественные объединения молодежи».</i>  |  |
| 24. | <b>Unit 9.</b><br><b>Amazing animals</b><br>(Удивительные животные)      | 8 часов | <p>Сопоставление условных предложений (Conditionals 0, I, II).</p> <p>Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).</p> <p>Синонимы.</p> <p>Символы и аббревиатуры</p>  |  |
| 25. | <b>Unit 10.</b><br><b>Leaders &amp; followers</b><br>(Ведущие и ведомые) | 8 часов | <p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Использование глагольных конструкций verb + -ing form, verb + infinitive.</p> <p>Сравнение конструкций like doing sth и would like to do sth.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p> |  |
| 26. | <b>Повторение</b>  | 2 час   |  |  |
| 27. | <b>Exam focus</b>  | 1 час   |  |  |

|     |   |        |   |   |
|-----|---|--------|---|---|
|     | (Стратегия – экзамен)                             |        |   | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  |
| 28. | <b>Dialogue of cultures 4</b><br>(Диалог культур) | 1 час  |   | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  |
| 29. | <b>Контроль</b>                                   | 2 часа | <i>Итоговая контрольная работа.</i>                     | Вставлять пропущенные слова.  |
| 30. | <b>Подведение итогов года и защита проектов</b>   | 2 часа | <i>Тема итогового проекта: «Моя будущая профессия».</i> | <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous</i></p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в ре-</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>цептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> ит. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> |
|--|--|--|--|--|

