

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б  
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: [schkola.14@yandex.ru](mailto:schkola.14@yandex.ru)

ОДОБРЕНА  
школьным методическим советом  
Протокол № 4 от 10.05.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ Орехова Т.Н.  
Приказ от 30.05.2018 № 190

## **Рабочая программа учебного предмета «География»**

основного общего образования.  
Срок реализации программы – 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Нохрина Елена Николаевна,  
учитель географии

г. Воркута  
2018год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

### **Задачи реализации содержания учебного предмета «География»:**

– формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Данная программа учитывает Концепцию развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденную Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015 г.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

#### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии на уровне основного общего образования отводится:

- в 5 классе – 35 часов;
- в 6 классе – 35 часов;
- в 7 классе – 70 часов;
- в 8 классе – 72 часа;
- в 9 классе – 68 часов.

Общее количество часов с 5 по 9 классы – 280 часов.

Рабочую программу учебного предмета «География» реализуют **учебники:**

– География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Лобжанидзе. - М.: Просвещение.

– География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. - М.: Просвещение.

– География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. П. Дронов, Л.Е. Савельева- М.: Просвещение.

– География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**2.1. Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы учебного предмета «География» являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.2. Метапредметные результаты:** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «География» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизио-

логической реактивности).

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и Объясняют их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, Сравнивают, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; Объясняют, детализируя или обобщая; Объясняют с заданной точки зрения);
- выявлять и Называют причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии Умеют выдвигать

гать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуни-

кационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 2.3. Предметные результаты

В результате изучения курса географии в основной школе

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>– <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>– <i>составлять описание природного комплекса;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> </ul>

цессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

– *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

– *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

– *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

– *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

– *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

– *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

– *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

– *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

– *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

– *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

– *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

– *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сель-

*– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- писать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### 5 класс

(1 ч в неделю, 35 часов)

#### **Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Практические работы:**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Практическая работа.**

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**Проектная работа 1.** Создание презентации по теме «Вселенная».

#### **Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Практические работы:**

4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга (материков и океанов, частей света, *Республики Коми на материке Евразия*).
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (*определение элементов градусной сетки – параллелей и меридианов на глобусе карте; направлений Москва - Воркута, гора Народная, Уральские горы*).
7. Определение азимута.
8. Ориентирование на местности (*определение направлений на пришкольной территории по компасу, местным признакам, Солнцу*).
9. Составление плана местности (*составление простейшего плана местности - пути в школу*).

### **Природа Земли**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

### **Практические работы:**

10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа местности поселка Воргашор и города Воркуты под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Проектная работа 2.** Создание буклетов и плакатов по теме «Человек и природа».

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**6 класс**

(1 ч в неделю, 35 часов)

### **Природа Земли**

#### **Атмосфера**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие фак-

торы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

#### **Практические работы:**

1. Ведение дневника погоды в поселке Воргашор.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Воркуты.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

**Проектная работа 1.** Обработка результатов наблюдений погоды за день для г. Воркуты.

#### **Гидросфера**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

#### **Практические работы:**

6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
8. Описание объектов гидрографии (*описание крупной реки Республики Коми*). Описание по карте географического положения водных объектов, воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

#### **Биосфера**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

#### **Практическая работа.**

9. Составление характеристики природного комплекса (ПК) реки Усы в пределах (определение и объяснение изменений элементов рельефа, водных объектов своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека, меры по их сохранению и восстановлению).

#### **Географическая оболочка как среда жизни.**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Практическая работа.**

10. Изучение природных комплексов местности поселка Воргашор и города Воркуты.

**Проектная работа 2.** Создание и защита проекта «Охрана природы в Республике Коми».

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

## 7 класс

(2 часа в неделю, 70 часов)

### Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Практическая работа.**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Главные закономерности природы Земли

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практическая работа.**

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

#### **Практические работы:**

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Харак-

терные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

***Практические работы:***

5. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

6. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

***Практическая работа.***

7. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

***Практические работы:***

8. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

9. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как прожи-

вающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

***Практические работы:***

10. Описание основных компонентов природы материков Земли.
11. Описание природных зон Земли.
12. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
13. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
14. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
15. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
16. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
17. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
18. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
19. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
20. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
21. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
22. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

***Проектная работа № 1.*** «Я открываю Австралию / Антарктиду».

***Проектная работа № 2.*** «Традиционная одежда и жилища народов южных материков».

***Проектная работа № 3.*** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

***Практические работы:***

23. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
24. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.***

## 8 класс

(2 часа в неделю, 72 часа)

### **Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### ***Практические работы:***

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

### **Общая характеристика природы России**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

#### ***Практические работы:***

4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

#### ***Практические работы:***

6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
7. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

#### ***Практические работы:***

8. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
9. Описание объектов гидрографии России

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

***Практические работы:***

10. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

11. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**Природно-территориальные комплексы России**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### ***Практическая работа.***

12. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

***Проектная работа № 1.*** Разработка туристического маршрута (регион по выбору учащегося)

***Творческая работа № 1.*** Русская равнина: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам»

***Творческая работа № 2.*** О природных уникамах Северного Кавказа.

***Творческая работа № 3.*** Урал: Северный, Средний, Южный.

### **Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### ***Практические работы:***

13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

14. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

15. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

16. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

17. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

## **География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### ***Практические работы:***

18. Построение профиля своей местности.
19. Описание характеристики климата своего региона.
20. Составление карты «Природные уникалы Республики Коми» (по желанию).
21. Характеристика экологического состояния Республики Коми.

***Проектная работа № 2.*** Составление презентации «Заповедные места родного края»

## **Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.***

## **9 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов)

## **Хозяйство России**

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Практические работы:***

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

## ***Хозяйство своей местности***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

***Практическая работа.***

3. Характеристика угольного бассейна России.

***Проектная работа № 1.*** Виртуальная экскурсия на местное предприятие.

**Районы России**

**Европейская часть России** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Практические работы:***

4. Определение разных видов районирования России.

5. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

6. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

#### **Азиатская часть России**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### ***Практическая работа.***

7. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.***

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. Тематический план

5 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Развитие географических знаний о Земле	6 часов	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования</p>	<p>Описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.</p> <p>Обозначают на контурной карте маршруты путешествий.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них.</p> <p>Описывают по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p>Обозначают на контурной карте маршруты путешествий.</p> <p>Находят информацию (в Интернете, других источниках) и аргументируют значение путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p>Находят на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывают способы современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов; анализируют в Интернете космические снимки, электронные карты; аргументируют мнения об их значении, возможности использования.</p>

			<p>Земли.</p> <p>П.Р. <i>Работа с картой «Имена на карте».</i></p> <p>П.Р. <i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i></p>	
2.	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>	7 часов	<p>Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.</p> <p>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>П.Р. <i>Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i></p> <p><b>Проектная работа 1.</b> Создание презентации по теме «Вселенная».</p>	<p>Находят на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий.</p> <p>Определяют стороны горизонта по Полярной звезде</p> <p>Анализируют иллюстративно-справочных материалы и сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составляют «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Вычисляют площади материков и океанов.</p> <p>Описывают уникальные особенности Земли как планеты</p> <p>Составляют описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.</p> <p>Описывают воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны.</p> <p>Находят дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p> <p>Наблюдают действующие модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и Описывают особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составляют и анализируют схемы «Географические</p>

				<p>следствия вращения Земли вокруг своей оси, положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и Объясняют смену времен года.</p> <p>Находят информацию (в Интернете, других источниках) и готовят сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».</p> <p>Составляют и анализируют схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Ищут ответы на итоговые вопросы по разделу «Земля во Вселенной».</p>
3.	<b>Изображение земной поверхности</b>	11 часов	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта.</p> <p>Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по</p>	<p>Определяют стороны горизонта на плане, азимуты направлений на объекты.</p> <p>Составляют простейший план небольшого участка местности.</p> <p>Читают карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определяют зависимость подробности карты от её масштаба.</p> <p>Сопоставляют карты разного содержания, Находят на них географические объекты.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки парал-</p>

			<p>карте.</p> <p>П.Р. <i>Определение координат географических объектов по карте.</i></p> <p>П.Р. <i>Определение положения объектов относительно друг друга (материков и океанов, частей света, Республики Коми на материке Евразия).</i></p> <p>П.Р. <i>Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (определение элементов градусной сетки – параллелей и меридианов на глобусе карты; направлений Москва - Воркута, гора Народная, Уральские горы).</i></p> <p>П.Р. <i>Определение азимута.</i></p> <p>П.Р. <i>Ориентирование на местности (определение направлений на пришкольной территории по компасу, местным признакам, Солнцу).</i></p> <p>П.Р. <i>Составление плана местности (составление простейшего плана местности - пути в школу).</i></p>	<p>лелей и меридианов, расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.</p> <p>Анализируют карты разного содержания, определяют географические объекты, абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивают и анализируют глобус и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.</p> <p>Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.</p> <p>Обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведем итоги».</p> <p>Выполняют практические работы «Определение координат географических объектов по карте» и др.</p>
4.	<b>Природа Земли. Литосфера</b>	11 часов	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p> <p>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту</p>	<p>Описывают модели строения Земли.</p> <p>Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций.</p> <p>Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Определяют горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам.</p> <p>Анализируют схемы преобразования горных пород .</p> <p>Сравнивают типы земной коры.</p> <p>Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, вы-</p>

		<p>и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p><i>П.Р. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i></p> <p><i>П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i></p> <p><i>П.Р. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа местности поселка Воргашор и города Воркуты под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i></p> <p><b>Проектная работа 2.</b> Создание буклетов и плакатов по теме «Человек и природа».</p> <p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>являют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Распознают на физических картах в атласе разные формы рельефа.</p> <p>Выполняют практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p> <p>Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывают их.</p> <p>Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p> <p>Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Описывают изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.</p> <p>Выявляют при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Описывают облик создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p>Составляют и анализируют схемы.</p> <p>Сравнивают и находят антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Осуществляют поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках).</p> <p>Распознают на физических картах гор и равнин с раз-</p>
--	--	---	---

				<p>ной абсолютной высотой.</p> <p>Выполняют практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.</p> <p>Составляют по картам атласа описание рельефа одного из материков.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины.</p> <p>Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставляют расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.</p> <p>Описывают по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Осуществляют поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.</p> <p>Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.</p> <p>Готовят на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.</p>
--	--	--	--	---

**4.2. Тематический план  
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Атмосфера</b>	12 часов	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.</p> <p>Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i></p> <p>Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</p> <p>Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p> <p>П.Р. <i>Ведение дневника погоды в поселке Воргашиор.</i></p> <p>П.Р. <i>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p>П.Р. <i>Определение средних температур, амплитуды и построение графиков для г. Воркуты.</i></p>	<p>Составляют и анализируют схемы «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объясняют значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Осуществляют поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов</p> <p>Составляют и анализируют график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявляют (на основе анализа карт) закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.</p> <p>Сравнивают средние температуры воздуха на разных географических широтах</p> <p>Измеряют относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдают за облаками, составляют описания их облика, определяют степени облачности, анализируют</p>

		<p>П.Р. <i>Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</i></p> <p>П.Р. <i>Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</i></p> <p><b>Проектная работа 1.</b> Обработка результатов наблюдений погоды за день для г. Воркуты.</p>	<p>данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p> <p>Строят и анализируют по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определяют способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p> <p>Объясняют причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли</p> <p>Измеряют атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Решают задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Объясняют причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определяют способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Определяют направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определяют направления ветров по картам.</p> <p>Проводят построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).</p> <p>Объясняют различия в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.</p> <p>Характеризуют погоду.</p> <p>Описывают погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p>
--	--	--	--

				<p>Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Читают карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).</p> <p>Обобщают итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем</p> <p>Читают климатические карты, характеризуют климатические показатели по климатической карте.</p> <p>Сопоставляют карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.</p> <p>Проводят поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составляют таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p> <p>Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.</p>
2.	<b>Гидросфера</b>	12 часов	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</p> <p>Озера и их происхождение.</p> <p>Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</p> <p>Подземные воды. Межпластовые и грунтовые во-</p>	<p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объясняют значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы.</p> <p>Описывают значения воды для жизни на планете.</p> <p>Определяют и описывают по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p>

		<p>ды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p>П.Р. <i>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i></p> <p>П.Р. <i>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i></p> <p>П.Р. <i>Описание объектов гидрографии (описание крупной реки Республики Коми). Описание по карте географического положения водных объектов, воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.</i></p>	<p>Определяют черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Обозначают на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей</p> <p>Выявляют с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строят графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.</p> <p>Определяют по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.</p> <p>Определяют по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Сравнивают карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Обозначают на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p>Определяют по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы.</p> <p>Составляют характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>Сравнивают горные и равнинные реки по разным признакам.</p> <p>Определяют по карте географического положения и</p>
--	--	---	--

				<p>размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие озера мира.</p> <p>Составляют и анализируют схемы различия озер по происхождению котловин.</p> <p>Анализируют модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>Выявляют причины образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Обозначают на контурной карте области распространения современных покровных ледников,</p> <p>Определяют их географическое положение.</p> <p>Находят информацию и готовят сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> <p>Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Находят информацию и готовят сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> <p>Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.</p>
3.	<b>Биосфера</b>	7 часов	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности	Сопоставляют границы биосферы с границами других

		<p>жизни в океане.</p> <p>Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</p> <p><i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p>П.Р. <i>Составление характеристики природного комплекса (ПК) реки Усы в пределах (определение и объяснение изменений элементов рельефа, водных объектов своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека, меры по их сохранению и восстановлению).</i></p>	<p>оболочек Земли.</p> <p>Обосновывают проведение границ биосферы.</p> <p>Анализируют схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составляют (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определяют по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализируют тематические карты и находят доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.</p> <p>Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> <p>Выявляют причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Определяют по картам географическое положение лесных зон на разных материках.</p> <p>Устанавливают соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p>
--	--	--	---

				<p>Находят информацию (в Интернете и других источниках), готовят и представляют сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> <p>Определяют по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Устанавливают соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках) о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> <p>Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивают по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Определяют по почвенной карте области распространения основных типов почв.</p> <p>Изучают образцы почв своей местности, выявляют их свойства.</p> <p>Ведут наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывают меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывают мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение пре-</p>
--	--	--	--	---

				<p>зентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.</p> <p>Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике.</p> <p>Осуществляют подготовку на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).</p>
4.	<b>Географическая оболочка как среда жизни</b>	4 часа	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.</p> <p>Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p><i>П.Р. Изучение природных комплексов местности поселка Воргашор и города Воркуты.</i></p> <p><b>Проектная работа 2.</b> Создание и защита проекта «Охрана природы в Республике Коми».</p> <p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>Объясняют взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p> <p>Выявляют на конкретных примерах причинно-следственных связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализируют тематические карты.</p> <p>Анализируют схемы для выявления причинно - следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Проводят анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Обозначают на контурной карте границы природных зон и их качественных характеристик.</p> <p>Подбирают примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовку и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p>

				<p>Высказывают мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человек. Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом.</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3. Тематический план 7 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Освоение Земли человеком</b>	3 часа	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов</i>,</p>	<p>Объясняют необходимость для каждого человека географических знаний.</p> <p>Устанавливают по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов.</p> <p>Сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов.</p> <p>Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают эти маршруты, обозначают их на контурной карте.</p> <p>Осуществляют поиск информации, подготовку сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.</p> <p>Подбирают примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</p> <p>Проводят группировку карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.</p> <p>Выявляют различия карт по содержанию и площади изображаемой территории.</p> <p>Перечисляют источники географической информа-</p>

			<p><i>Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p> <p><i>П.Р. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</i></p> <p><i>П.Р. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</i></p>	ции.
2.	<b>Главные закономерности природы Земли</b>	14 часов	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты.</p> <p>Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p><i>П.Р. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</i></p>	<p>Объясняют различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивают типы земной коры.</p> <p>Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Определяют существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область».</p> <p>Выявляют закономерности размещения сейсмических поясов - областей землетрясений и вулканизма.</p> <p>Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа, составляют описания.</p> <p>Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.</p> <p>Описывают опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей.</p>
			Атмосфера и климаты Земли. Распределение тем-	Объясняют роль каждого климатообразующего фак-

		<p>пературы, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p> <p>Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p><i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p><i>П.Р. Характеристика климата по климатическим картам.</i></p> <p><i>П.Р. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</i></p>	<p>тора в формировании климата.</p> <p>Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса».</p> <p>Устанавливают причины движения воздушных масс.</p> <p>Формируют определение понятия «воздушная масса».</p> <p>Составляют характеристики основных воздушных масс.</p> <p>Объясняют образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории</p> <p>Читают климатические карты и карты климатических поясов.</p> <p>Формулируют определение понятия «климатический пояс».</p> <p>Дают характеристику климата основных и переходных поясов.</p> <p>Составляют по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их.</p> <p>Составляют описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах.</p> <p>Дают оценку климата для жизни людей.</p>
		<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.</p> <p>Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.</p> <p>Устанавливают зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности.</p> <p>Формируют определение понятия «водная масса».</p> <p>Описывают типы водных масс.</p> <p>Объясняют роль океанических течений в распределении тепла на Земле.</p> <p>Выявляют пути взаимодействия океана с атмосферой</p>

		<p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>П.Р. <i>Описание основных компонентов природы океанов Земли.</i></p> <p>П.Р. <i>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</i></p> <p>П.Р. <i>Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</i></p>	<p>и сушей.</p> <p>Объясняют механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Дают оценку роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Определяют по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составляют характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей.</p> <p>Выделяют наиболее общие черты природы каждого океана.</p> <p>Выявляют основные виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p>Моделируют на контурной карте транспортные, промысловые, сырьевые, рекреационные и другие функции одного из океанов.</p> <p>Устанавливают по картам системы течений в Атлантическом океане.</p> <p>Оценивают роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Проводят подготовку и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.</p> <p>Устанавливают степень загрязнения океана и выявляют меры по охране его природы.</p> <p>Определяют по карте географическое положение СЛО и компоненты его природы, объясняют причины установленных фактов.</p>
--	--	--	--

				<p>Устанавливают по карте системы течений в океане. Оценивают роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран.</p> <p>Осуществляют подготовку и обсуждение презентаций об океане.</p> <p>Устанавливают степень загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>
			<p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.</p> <p>Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.</p> <p>Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p><i>П.Р. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</i></p>	<p>Подбирают примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки.</p> <p>Формулирование определения понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки.</p> <p>Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности</p> <p>Объяснение понятия «закономерность».</p> <p>Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке.</p> <p>Доказательство целостности географической оболочки.</p> <p>Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.</p> <p>Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке.</p>
3.	<b>Человечество на Земле</b>	3 часа	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p><i>П.Р. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</i></p>	<p>Анализируют графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Составляют прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решают задачи на вычисление рождаемости, смертно-</p>

		<p>П.Р. <i>Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</i></p>	<p>сти, естественного прироста населения.  Осуществляют поиск информации о населении своей местности.  Работают над построением графиков и диаграмм по собранным данным.  Подбирают примеры исторических и современных миграций.  Объясняют причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения.  Определяют по карте плотность населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявляют причины установленных фактов.  Вычисляют плотность населения материков и отдельных стран.  Подбирают примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  Осуществляют анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий.  Обозначают на карте культурно-исторических регионов мира.  Выявляют различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства  Формулируют определение понятия «хозяйство».  Подбирают примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности.  Объясняют влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.  Сравнивают образ жизни горожан и жителей сельской местности.</p>
--	--	---	---

				<p>Подбирают примеры разных видов сельских поселений.</p> <p>Определяют по карте функции городов и число их жителей.</p>
<b>Характеристика материков Земли (48 часов)</b>				
4.	<b>Африка</b>	11 часов	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента).</p>	<p>Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка.</p> <p>Определяют по картам географические координаты, расстояние в километрах и градусах.</p> <p>Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки, готовят сообщения о них.</p> <p>На основе сопоставления карт устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p> <p>Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков.</p> <p>Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.</p> <p>Составляют характеристику климата климатических поясов и областей.</p> <p>Читают климатограммы.</p>

		<p>та, ЮАР).</p> <p>П.Р. <i>Описание основных компонентов природы материков Земли.</i></p> <p>П.Р. <i>Описание природных зон Земли.</i></p> <p>П.Р. <i>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i></p> <p>П.Р. <i>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</i></p>	<p>Дают оценку климата материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Выявляют зависимость питания и режима рек от климата, характера течения - от рельефа.</p> <p>Составляют по плану описания и характеристики рек и озер, сравнивают их природу.</p> <p>Дают оценку роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка.</p> <p>Осуществляют поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка.</p> <p>Устанавливают связи между компонентами природы в изучаемых зонах.</p> <p>Объясняют причины смены экваториальных лесов саваннами.</p> <p>Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон.</p> <p>Составляют описания и характеристики зон.</p> <p>Перечисляют существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».</p> <p>Выявляют по карте степень нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск информации, подготовку презентации, сообщений об изучаемых природных зонах.</p> <p>Определяют и объясняют географическое положение пустынь на материке.</p> <p>Выявляют особенности природных компонентов зоны, связи между ними.</p> <p>Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира пустынь.</p> <p>Составляют описания и характеристики зоны.</p>
--	--	---	--

				<p>Читают и анализируют экологические карты, выявляют степени нарушения природы зоны.</p> <p>Готовят презентации о стихийных бедствиях и их защите.</p> <p>Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Читают политическую карту, проводят группировку стран по географическому положению и величине территории.</p> <p>Выявляют особенности региона.</p> <p>Устанавливают географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки.</p> <p>Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Осуществляют поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия.</p> <p>Выявляют различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.</p> <p>Осуществляют поиск информации и подготовку сообщения (презентации) о стране.</p> <p>Устанавливают по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Осуществляют по картам и другим источникам информации описание и дают комплексную характеристику одной из стран региона.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Выявляют особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.</p> <p>Сравнивают природу стран, группировку их по степени развития хозяйства.</p> <p>Устанавливают по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки.</p> <p>Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору).</p> <p>Анализируют по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране.</p>
5.	<b>Австралия и Океания</b>	4 часа	<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь па-</p>	<p>Сравнивают географическое положение Австралии и Африки, устанавливают сходство и различия.</p> <p>Восстанавливают по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>На основе сопоставления карт устанавливают связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Дают объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивают рельефы Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различий.</p> <p>Составляют по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.</p> <p>Объясняют влияние каждого климатообразующего</p>

		<p>пуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>П.Р. <i>Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</i></p> <p><b>Проектная работа № 1.</b> «Я открываю Австралию / Антарктиду».</p>	<p>фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков.</p> <p>Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.</p> <p>Составляют характеристики климатических поясов и областей.</p> <p>Определяют типы климата по климатограммам.</p> <p>Дают оценку климата материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Сравнивают внутренние воды Австралии и Африки, объясняют результаты сравнения.</p> <p>Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата.</p> <p>Анализируют экологическую карту, дают оценку состояния природы материка.</p> <p>Объясняют особенности заселения Австралии и размещения населения по территории.</p> <p>Сравнивают по плану населения Австралии и Африки.</p> <p>Устанавливают основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.</p> <p>Определяют географическое положение крупных городов.</p> <p>Составляют по плану комплексные характеристики крупных территорий страны.</p> <p>Характеризуют географическое положение Океании, обозначения на карте составных частей региона.</p> <p>Объясняют причины своеобразия природы и населения.</p>
--	--	--	--

				<p>Группируют острова по происхождению.</p> <p>Устанавливают связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Выявляют причины особенностей климата и органического мира Океании.</p> <p>Осуществляют поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.</p>
6.	<b>Южная Америка</b>	8 часов	<p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.</p> <p>Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.</p> <p>Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).</p> <p>Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p><b>Проектная работа № 2.</b> «Традиционные одежда и жилища народов южных материков».</p>	<p>Дают определение географического положения материка, формулируют предварительные выводы о его природе.</p> <p>Сравнивают географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливают сходство и различия. Изучают по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>Анализируют текст учебника, выявляют имена русских путешественников</p> <p>Сопоставляют карты, устанавливая связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивают рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различий. Составляют по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд.</p> <p>Объясняют причины разнообразия климата и богатства внутренними водами.</p> <p>Выявляют по карте влияние подстилающей поверх-</p>

				<p>ности на климат отдельных территорий.</p> <p>Составляют характеристики климатических поясов и областей.</p> <p>Определяют по климатограммам типы климата.</p> <p>Сравнивают климат Южной Америки и Африки, объясняя причины сходства и различий.</p> <p>Дают оценку климата материка для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Составляют по плану описание и характеристику рек.</p> <p>Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата.</p> <p>Сравнивают размещение зон в Южной Америке и Африке.</p> <p>Применяют в работе понятия: «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.</p> <p>Устанавливают зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.</p> <p>Анализируют экологическую карту материка, оценивают состояние его природы.</p> <p>Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.</p> <p>Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения, объясняя причины установленных фактов.</p> <p>Сравнивают состав населения Южной Америки и Австралии.</p> <p>Анализируют политическую карту, группировку стран по географическому положению и величине</p>
--	--	--	--	---

				<p>территории.</p> <p>Устанавливают по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран.</p> <p>Составляют по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны.</p> <p>Определяют по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране.</p> <p>Выявляют особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.</p> <p>Применяют понятие «высотная поясность».</p> <p>Составляют по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.</p> <p>Сравнивают природу стран, группируют их по степени развития хозяйства.</p> <p>Осуществляют поиск информации и подготовку сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия.</p>
7.	<b>Антарктида</b>	2 часа	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p> <p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p><b>Проектная работа № 3.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств ма-</p>	<p>Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и его влияния на природу.</p> <p>Изучают по карте научные станции.</p> <p>Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Проводят анализ климатограмм.</p> <p>Составляют описание климата внутренних и прибрежных районов материка.</p> <p>Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли.</p>

			терика в будущем.	<p>Оценивают важность природных богатств материка. Объясняют важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определяют цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составляют проекты использования ее природных богатств в будущем.</p> <p>Осуществляют подготовку и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.</p>
8.	<b>Северная Америка</b>	6 часов	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка.</p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><i>П.Р. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</i></p>	<p>Самостоятельно устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка.</p> <p>Устанавливают по картам маршрутов исследователей материка.</p> <p>Оценивают роль русских исследователей Северной Америки.</p> <p>Проводят анализ и сопоставление тематических карт, выявляют взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.</p> <p>Объясняют причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составляют характеристики крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.</p> <p>Объясняют причины разнообразия климатов на материке.</p> <p>Определяют типы климата по климатограммам.</p> <p>Составляют сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом</p>

				<p>поясе, объяснение установленных фактов.</p> <p>Проводят установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составляют характеристики рек и озер</p> <p>Объясняют причины особого размещения природных зон на материке.</p> <p>Перечисляют существенные признаки, понятия «степи».</p> <p>Составляют по плану описания и характеристики основных природных зон.</p> <p>Осуществляют поиск информации, подготовку презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах.</p> <p>Анализируют экологическую карту, оценивают степень изменения природы отдельных территорий материка.</p> <p>Объясняют этнический состав населения материка и особенности его размещения.</p> <p>Составляют характеристики природы и природных богатств Канады.</p> <p>Анализируют карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Дают оценку роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Готовят презентации о стране.</p> <p>Дают характеристику географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявляют специфику этнического состава населения.</p> <p>Устанавливают по карте размещение населения, хозяйственной деятельности, отраслей хозяйства по</p>
--	--	--	--	---

				<p>территории страны.</p> <p>Определяют изменения природы по экологической карте.</p> <p>Дают оценку географического положения стран Средней Америки.</p> <p>Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявляют специфику этнического состава населения.</p> <p>Составляют комплексную характеристику Мексики.</p> <p>Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>
9.	<b>Евразия</b>	17 часов	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяй-</p>	<p>Анализируют и сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры, выявляют взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом.</p> <p>Объясняют причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составляют характеристики крупных форм рельефа материка.</p> <p>Объясняют причины разнообразия климатов на материке.</p> <p>Определяют типы климата по климатограммам.</p> <p>Составляют сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объясняют установленные факты.</p> <p>Формулируют выводы об адаптации населения мате-</p>

		<p>ственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии: влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных</p>	<p>рика к климатическим условиям.</p> <p>Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составляют сравнительные характеристики рек, описания озер.</p> <p>Проводят оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществляют поиск информации в различных источниках знаний, подготовку презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте.</p> <p>Объясняют причины размещения природных зон на материке.</p> <p>Характеризуют по плану основные природные зоны. Сравнивают количество высотных поясов в горах Евразии, природные зоны Евразии и Северной Америки.</p> <p>Осуществляют поиск информации, готовят презентации, сообщения об изучаемых природных зонах.</p> <p>Проводят анализ экологической карты, оценивают степень изменения природы отдельных территорий материка.</p> <p>Оценивают численность населения Евразии.</p> <p>Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.</p> <p>Объясняют разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории.</p> <p>Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Читают политическую карту.</p>
--	--	---	--

		<p>речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии: использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p><i>П.Р. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</i></p> <p><i>П.Р. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i></p> <p><i>П.Р. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</i></p> <p><i>П.Р. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</i></p> <p><i>П.Р. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</i></p> <p><i>П.Р. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</i></p>	<p>Устанавливают особенности политической карты Евразии, группировку стран по различным признакам. Изучают по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии</p> <p>Определяют по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Дают объяснение особенностей его природы.</p> <p>Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия.</p> <p>Описывают виды хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном.</p> <p>Составляют по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран.</p> <p>Готовят презентации об одной из стран (по выбору).</p> <p>Определяют географическое положение каждой из стран.</p> <p>Сравнивают их природы и природных богатств.</p> <p>Выявляют черты сходства и различий в численности и этническом составе населения.</p> <p>Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Готовят презентации о памятниках Всемирного наследия стран</p> <p>Определение географического положения стран.</p> <p>Выявляют общие черты их природы и своеобразие каждой из стран.</p> <p>Устанавливают различия в численности и составе населения.</p> <p>Определяют природные богатства стран и виды дея-</p>
--	--	--	--

		<p><b><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></b></p>	<p>тельности, связанные с их использованием.  Составляют географический образ одной из стран (по выбору).  Перечисляют памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.  Осуществляют поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах  Описание географического положения страны.  Дают характеристику природы и природных ресурсов.  Устанавливают по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны.  Перечисление памятников Всемирного наследия.  Определяют по карте географическое положение стран.  Объясняют особенности их природы.  Выявляют по картам природных богатств стран и видов хозяйственную деятельность населения.  Перечисляют памятники Всемирного наследия.  Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)  Дают объяснение историко-культурным особенностям стран региона.  Оценка их географического положения.  Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  Выявляют своеобразие природы отдельных стран.  Устанавливают главные природные богатства стран.</p>
--	--	---	--

				<p>Характеризуют этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран.</p> <p>Устанавливают по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществляют подготовку презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p> <p>Объясняют влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p>Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявляют особенности размещения населения, географического положения крупных городов.</p> <p>Составляют по картам комплексную характеристику стран.</p> <p>Дают определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства.</p> <p>Составляют характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливают по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.</p> <p>Выявляют особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава).</p> <p>Осуществляют описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Объясняют вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия</p>
--	--	--	--	--

				<p>дия</p> <p>Описывают географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств.</p> <p>Дают объяснение роли моря в жизни населения.</p> <p>Составляют характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Определяют географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявляют особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделируют на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделяют главные отрасли хозяйства.</p> <p>Осуществляют подготовку презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p> <p>Определяют географическое положение стран региона.</p> <p>Выделяют наиболее общие черты природы страны.</p> <p>Выявляют по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливают сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран.</p> <p>Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Осуществляют подготовку презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.</p>
10.	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	2 часа	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.

			<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Дают характеристику видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.</p> <p>Делают анализ экологических проблем своей местности.</p> <p>Объясняют некоторые глобальные и региональные экологические проблемы.</p> <p>Формулируют понятие «природопользование».</p> <p>Подбирают примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира.</p> <p>Моделируют на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы.</p> <p>Составляют описание какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.</p>
--	--	--	---	--

#### 4.4. Тематический план 8 класс (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Территория России на карте мира</b>	9 часов	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.</p> <p>Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и</p>	<p>Определяют по физической и политической картам границы России и приграничных государств, обозначают их на контурной карте.</p> <p>Сравнивают морские и сухопутные границы России по протяженности и значению для развития внешне-торговых связей нашей страны с другими государст-</p>

		<p>жизни людей.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p><i>П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</i></p> <p><i>П.Р.Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i></p> <p><i>П.Р. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i></p>	<p>вами.</p> <p>Сравнивают протяженность границ с разными странами-соседами.</p> <p>Определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Определяют положение России на карте часовых поясов; часовых поясов поясного времени для разных городов.</p> <p>Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Проводят анализ карт и выявляют особенности разных видов географического положения России.</p> <p>Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивают географическое положение России с географическим положением других стран.</p> <p>Выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Сравнивают размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных.</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Обозначают на контурной карте объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России.</p> <p>Сравнивают геополитическое и геоэкономическое</p>
--	--	--	--

				<p>положение России и других стран.</p> <p>Выявляют зависимость между разными видами географического положения России.</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Составляют характеристики разных видов географического положения России.</p> <p>Выявляют особенности формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Обозначают на контурной карте границы и соседей России в различные исторические эпохи.</p> <p>Проводят анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Дают характеристику вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовят и обсуждают сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p>Проводят анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте.</p> <p>Определяют и обозначают на контурной карте состав</p>
--	--	--	--	--

				границ федеральных округов.
<b>Общая характеристика природы России (23 часа)</b>				
2.	<b>Рельеф и полезные ископаемые России</b>	5 часов	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p><i>П.Р. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</i></p> <p><i>П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i></p>	<p>Анализируют и сопоставляют физической и тектонической карт</p> <p>Обозначают на контурной карте основных форм рельефа России.</p> <p>Характеризуют размещения полезных ископаемых</p> <p>Дают характеристику современных процессов, формирующих рельеф.</p> <p>Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы</p> <p>Дают характеристику стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.</p> <p>Работают с контурной картой</p> <p>Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.</p>
3.	<b>Климат России</b>	8 часов	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>Проводят анализ климатических карт и диаграмм</p> <p>Анализируют климатические карты.</p> <p>Дают характеристику закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.</p> <p>Дают характеристику сезонов года.</p> <p>Объясняют причины сезонности климата.</p> <p>Сравнивают различные климатические сезоны.</p> <p>Проводят анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России</p> <p>Объясняют причины разнообразия климата нашей страны.</p> <p>Дают характеристику каждого типа климата по кли-</p>

			<p><i>П.Р. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i></p> <p><i>П.Р. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i></p>	<p>матическим картам.</p> <p>Обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей. Сравнивают Сравнение разных типов климата</p> <p>Дают характеристику природных условий России для жизни и деятельности человека.</p> <p>Выявляют наиболее благоприятные условия для человека.</p> <p>Обозначают на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями.</p> <p>Дают оценку климата своей местности для жизни и деятельности человека.</p> <p>Дают характеристику агроклиматических ресурсов России.</p> <p>Объясняют причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае.</p> <p>Выявляют территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы.</p>
4.	<b>Внутренние воды России</b>	5 часов	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</p> <p>Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p><i>П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</i></p> <p><i>П.Р. Описание объектов гидрографии России.</i></p>	<p>Объясняют Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнивают Сравнение равнинных и горных рек</p> <p>Объясняют Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.</p> <p>Дают характеристику крупных озер нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты</p>

				Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Дают характеристику водных ресурсов своего края
5.	<b>Почвы России</b>	3 часа	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</p> <p>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p>Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объясняют Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК</p> <p>Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности</p> <p>Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности</p>
6.	<b>Растительный и животный мир России</b>	3 часа	<p>Разнообразие растительного и животного мира России.</p> <p>Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>П.Р. <i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i></p> <p>П.Р. <i>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i></p>	<p>Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объясняют Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране</p> <p>Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края</p>
<b>Природно-территориальные комплексы России (14 часов)</b>				
7.	<b>Природное районирование</b>	2 часа	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Ле-</p>	<p>Объясняют принципы физико-географического районирования.</p> <p>Подбирают примеры природных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Дают характеристику природных комплексов морей (на примере Азовского моря).</p>

			<p>состепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>Анализируют размещение природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Объясняют влияние деятельности человека на природные зоны.</p> <p>Выявляют и объясняют особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Дают характеристику особенностей природопользования в зоне Севера.</p> <p>Обозначают природные зоны России на контурной карте.</p>
8.	<b>Крупные природные комплексы</b>	12 часов	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов,</p>	<p>Сравнивают крупные природные комплексы России: Север, Центр. Юг Русской равнины, Кавказа. Урала, Западной, Средней Сибири, Дальнего Востока, пояса гор Юга Сибири.</p> <p>Определяют географическое положение, историю освоения полуострова, особенности природы Крыма, особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.</p> <p>Создают презентационные материалы о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>Сравнивают особенности природы отдельных регионов страны.</p>

		<p>распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соот-</p>	
--	--	---	--

ношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникаль-

			<p>ность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p><i>П.Р. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</i></p> <p><b>Проектная работа № 1.</b> Разработка туристического маршрута (регион по выбору учащегося).</p> <p><b>Творческая работа № 1.</b> Русская равнина: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам».</p> <p><b>Творческая работа № 2.</b> О природных уникамах Северного Кавказа.</p> <p><b>Творческая работа № 3.</b> Урал: Северный, Средний, Южный.</p>	
9.	<b>Население России</b>	10 часов	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>	<p>Определяют по статистическим данным место России в мире по численности населения. Анализируют графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</p>

		<p>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p><i>П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</i></p> <p><i>П.Р. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</i></p> <p><i>П.Р. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i></p> <p><i>П.Р. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</i></p> <p><i>П.Р. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</i></p>	<p>Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определяют и сравнивают по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнивают по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира.</p> <p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определяют по статистическим данным половой состав населения России.</p> <p>Определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решают учебные задачи.</p> <p>Определяют по статистическим данным возрастной состав населения России.</p> <p>Проводят анализ и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивают по статистическим данным среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира.</p> <p>Осуществляют подготовку сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.</p> <p>Определяют по статистическим данным крупнейшие</p>
--	--	---	---

				<p>по численности народы России, особенности размещения народов России и делают сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определяют по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Проводят исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определяют по статистическим данным современный религиозный состав населения России.</p> <p>Определяют по карте религии народов России главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Определяют виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Проводят обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p> <p>Обсуждают современные социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявляют по статистическим данным особенности урбанизации в России (темпы, уровни урбанизации).</p> <p>Обсуждают современные социальные и экономические проблемы сельских поселений.</p> <p>Выявляют факторы (природные, исторические, соци-</p>
--	--	--	--	--

				<p>ально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявляют по карте плотность населения, по физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.</p> <p>Обозначают на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Составляют схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Осуществляют подготовку и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определяют по тематической карте основные направления современных миграционных потоков на территории России.</p> <p>Определяют по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Проводят анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p>Выявляют соотношение этих понятий.</p> <p>Сравнивают по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.</p> <p>Определяют по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы.</p>
--	--	--	--	---

10.	<b>География своей местности</b>	4 часа	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.</p> <p>Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p>П.Р. <i>Построение профиля своей местности.</i></p> <p>П.Р. <i>Описание характеристики климата своего региона.</i></p> <p>П.Р. <i>Составление карты «Природные уникалы Республики Коми» (по желанию).</i></p> <p>П.Р. <i>Характеристика экологического состояния Республики Коми.</i></p> <p><b>Проектная работа № 2.</b> Составление презентации «Заповедные места родного края».</p>	<p>Проводят анализ географического положения своей республики.</p> <p>Определяют особенности рельефа и климата РК.</p> <p>Проводят анализ климатических особенностей г. Воркуты.</p> <p>Определяют по картам крупнейшие реки и озера.</p> <p>Описывают по картам основные компоненты природы своей местности, их взаимосвязи, основные ПТК.</p> <p>Выявляют по картам и статистическим данным особенности населения своего региона.</p> <p>Создают презентационные материалы о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>
11.	<b>Хозяйство России Общая характеристика хозяйства.</b>	12 час.	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия.</p> <p>Устанавливают черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p> <p>Проводят анализ схемы состава первичного сектора</p>

				<p>экономики, определяют функции и различия его отдельных составляющих.</p> <p>Проводят анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбирают примеры подтверждающие характер их назначения.</p> <p>Анализируют карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявляют места России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p>Сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.</p> <p>Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых.</p> <p>Выявляют по картам и сравнивают природно-ресурсный капитал крупных районов России</p> <p>Проводят сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулируют выводы.</p> <p>Выявляют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Анализируют схемы «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливают звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.</p> <p>Определяют по картам и дают характеристику агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определяют по картам и эколого-климатическим по-</p>
--	--	--	--	--

				<p>казателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Обозначают на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Формулируют главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.</p> <p>Определяют по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Формулируют главные факторы размещения различных отраслей животноводства.</p> <p>Обозначают на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур</p> <p>Определяют по картам особенности географии лесов России.</p> <p>Проводят сравнительный анализ различий породного состава российских лесов</p> <p>Определяют по карте природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства.</p> <p>Определяют по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны.</p> <p>Осуществляют подготовку и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.</p>
--	--	--	--	---

**4.5. Тематический план  
9 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	23 часа	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства.</p> <p>География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.</p> <p>Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p>	<p>Проводят анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса».</p> <p>Определяют по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России.</p> <p>Обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти и крупнейших нефтепроводов.</p> <p>Сопоставляют карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов.</p> <p>Устанавливают экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей - на западе.</p> <p>Высказывают мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p> <p>Обозначают на контурной карте основные районы добычи газа и магистральных газопроводов.</p> <p>Сопоставляют карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ величины добычи</p>

		<p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>П.Р.. <i>Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</i></p> <p>П.Р.. <i>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i></p>	<p>угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p>Составляют по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов.</p> <p>Обозначают на контурной карте основные угольные бассейны.</p> <p>Составляют (проводят, анализируют) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказывают необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие электростанции разных типов.</p> <p>Сопоставляют по картам географии месторождения железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.</p> <p>Формулируют главные факторы размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Подбирают примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Обозначают на контурной карте главные металлургические районы.</p> <p>Высказывают мнения о причинах сохранения за ста-</p>
--	--	---	---

				<p>лью роли главного конструкционного материала.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставляют по картам географии месторождения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <p>Сопоставляют карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Проводят анализ схемы «Состав химической промышленности России».</p> <p>Выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Подбирают примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью.</p> <p>Определяют по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Подбирают примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и разъясняют их.</p> <p>Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определяют по картам атласа географическое поло-</p>
--	--	--	--	---

				<p>жение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> <p>Аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие центры машиностроения России.</p> <p>Устанавливают долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Проводят анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявляют роль его важнейших отраслей в хозяйстве.</p> <p>Подбирают примеры (из контекста реальной жизни)</p>
--	--	--	--	---

				<p>услуг различного характера и видов.</p> <p>Сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявляют преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Проводят анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Проводят анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Проводят анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливают по картам роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие порты разных морских бассейнов.</p> <p>Определяют по материалам учебника достоинства и</p>
--	--	--	--	--

				<p>недостатки авиационного транспорта.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определяют по материалам учебника достоинства и недостатки трубопроводного транспорта.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определяют по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Проводят анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России.</p> <p>Определяют по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Проводят анализ по картам географии наукоградов.</p> <p>Устанавливают по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке.</p> <p>Определяют территориальные различия в обеспеченности жильем районов России.</p> <p>Проводят анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Проводят анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.</p> <p>Определяют территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России.</p>
--	--	--	--	---

				Проводят анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.
2.	<b>Хозяйство своей местности</b>	2 часа	<p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.</i></p> <p><i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p> <p>П.Р. <i>Характеристика угольного бассейна России.</i></p>	<p>Выявляют по картам особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и характеристики хозяйства своей республики; особенностей территориальной структуры хозяйства, специализации района.</p> <p>Проводят анализ статистических данных по определению важнейших отраслей хозяйства.</p>
<b>Районы России (41 час)</b>				
3.	<b>Европейская часть России</b>	28 часов	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры</p>	<p>Проводят анализ схемы «Районирование».</p> <p>Подбирают примеры районов различного уровня.</p> <p>Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; меж-</p>

		<p>хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важ-</p>	<p>ду особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные пара-</p>
--	--	--	---

		<p>нейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П.Р. <i>Определение разных видов районирования России.</i></p> <p>П.Р. <i>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</i></p> <p>П.Р. <i>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p>	<p>метры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и</p>
--	--	--	--

				<p>обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Дают характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные пара-</p>
--	--	--	--	--

				<p>метры населения, формулирование выводов.</p> <p>Дают характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливают причинно-следственных связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют подготовку сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Дают характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по со-</p>
--	--	--	--	--

				<p>держанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составляют описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решают задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установ-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ления природных различий западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-</p>
--	--	--	--	---

				<p>экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решают задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Урала.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на вос-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Устанавливают на основе проведенного анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику населения на основе проведенного анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-</p>
--	--	--	--	---

				<p>экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Дают определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Осуществляют решение задач, работу с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
4.	<b>Азиатская часть России</b>	13 часов	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-</p>	<p>Выявляют на основе проведенного анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>

		<p>ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>Дают сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на основе проведенного анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы.</p> <p>Дают характеристику населения на основе проведенного анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>
--	--	--	---

				<p>Решают задачи.</p> <p>Осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовку сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Дают определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Составляют на основе проведенного анализа карт сравнительную характеристику географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Проводят установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, устанавливают отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий в России по направлению с запада на восток.</p> <p>Дают сравнительную характеристику компонентов природы западносибирских и восточносибирских районов, устанавливают черты сходства и различия; оценку обеспеченности районов природными ресур-</p>
--	--	--	--	---

				<p>сами.</p> <p>Дают характеристику особенностей природы Восточной Сибири на основе проведенного анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Дают характеристику населения на основе проведенного анализа разных источников информации.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивают отраслевой состав промышленности восточносибирского и западносибирского районов, устанавливают главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составляют описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решают задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Дают оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявляют и проводят анализ условий для развития хозяйства района.</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Дают характеристику населения на основе разных источников информации.</p> <p>Проводят сопоставительный анализ различных по со-</p>
--	--	--	--	--

				<p>держанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственных связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Проводят анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Проводят анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий</p>
5.	<b>Россия в мире</b>	2 часа	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p><i>П.Р. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с дру-</i></p>	<p>Проводят сопоставительный анализ карт, статистических данных по выявлению места России в современном мире, уровня социально-экономического развития РФ, участия в экономических и политических организациях.</p> <p>Составляют картосхемы и другие графические материалы, отражающие экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>

			<i>гими государствами.</i> <b><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i></b>	
--	--	--	--	--

