

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» г. ВОРКУТЫ



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора МОУ «СОШ №14»
г. Воркуты от 17.06.2024 №
285

ПРОГРАММА

**про фильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Планета детства»**

(ДОЛ «Планета детства»)

на базе МОУ «СОШ №14» г. ВОРКУТЫ

Срок реализации: 2024

Тип: автојская

Направленность – гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная

Участники: воспитанники в возрасте 6-14 лет

Автор: Злобина И.Н.

г. Воркута
2024

Паспорт программы

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Воркуты
Адрес ОУ	169915, Республика Коми, г. Воркута, пгт.Воргашор, ул.Энтузиастов, 26 –Б,
Заказчик	Управление образования Администрации МО ГО «Воркута»
Разработчики программы, контактные данные	Злобина И.Н., заместитель директора по ВР Тел. (82151) 46296 E-mail: schkola.14@yandex.ru Контактный телефон: 8-912-955-0669
Название программы	Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» (ДОЛ «Планета детства»)
Специфика программы	Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период. Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети из числа «одаренных».
Направление программы	Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия. Профильная направленность смены: <i>Гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная</i>

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» (ДОЛ «Планета детства»)	8
	2.1. Цели и задачи	11
	2.2. Планируемые результаты освоения программы	11
	2.3. Механизм реализации программы	12
	2.4. Формы и виды деятельности	14
	2.5. Содержание программы	14
	2.6. Циклограмма деятельности	22
	2.7. Риски реализации программы и пути решения	23
3.	Обеспечение программы	24
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	24
	3.2. Материально-техническое обеспечение	25
	3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности	25
	3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы	28
4.	Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).	29
5.	Методическая копилка	33

1. Пояснительная записка

Актуальность

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

Каникулярный период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый ребенок смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Концепция программы

Реализация Программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой воспитательной системы, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» являющаяся *последовательным переходом внеурочной деятельности в каникулярный период*, разработана на основе общих подходов к деятельности, принципов, целей и приоритетных направлений, а также анализе актуальной ситуации.

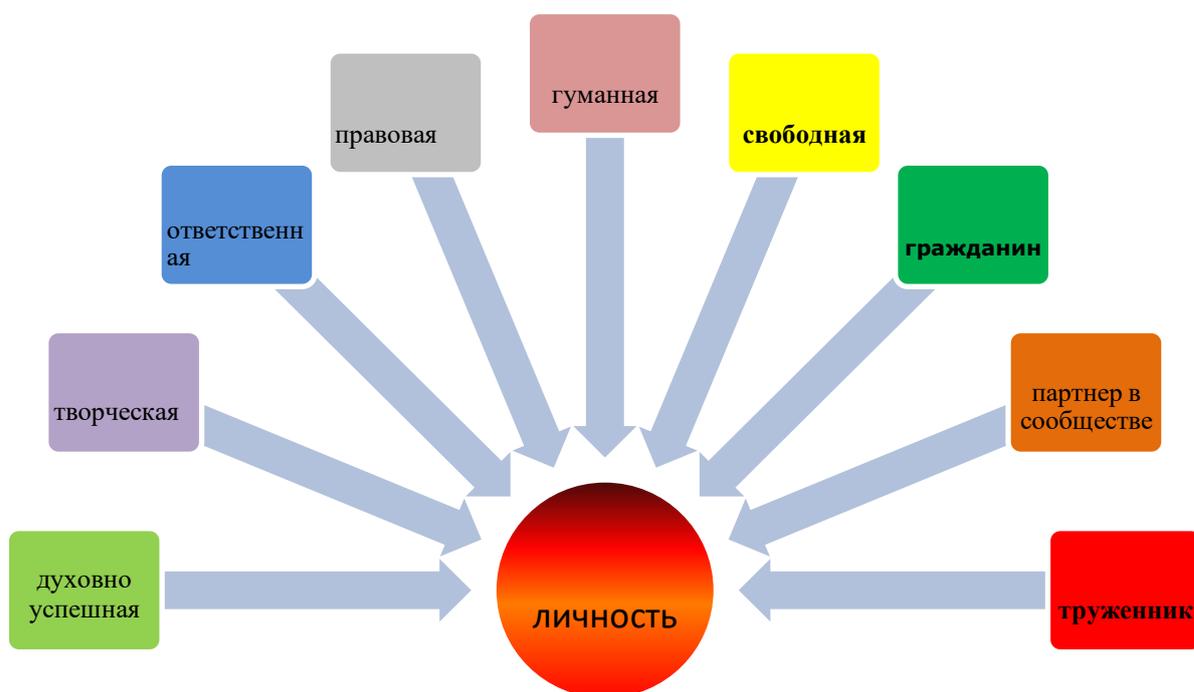
Воспитательная деятельность в рамках реализации данной программы ориентирована на системно-деятельностный, личностно ориентированный подход.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Система базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии;
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа ДОЛ «Планета детства» предусматривает целенаправленную деятельность по приоритетным направлениям воспитания и социализации, которые не только находятся в тесном взаимодействии, но и создают целостную структуру .



Системообразующий принцип воспитательной работы – целостность, включающая в себя все сферы жизни воспитанников, образ гармоничной личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного взаимодействия основывается на следующих принципах:

- ✓ Лагерь – для ребенка. Высшим показателем оценки работы эффективности реализации программы ГОЛ «Планета детства» считать психологически комфортное развитие в ней воспитанников лагеря;
- ✓ Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность воспитанника.
- ✓ Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- ✓ Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействие педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

- ✓ Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- ✓ Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
- ✓ Главным «инструментом» воспитания является коллектив лагеря в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

2. Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства»

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» города Воркуты в летний каникулярный период.

Календарные сроки реализации программы установлены приказу директора школы с 24.06.2024 по 14.07.2024 года, с 9.00 до 14.30 ежедневно

Продолжительность смены – 21 календарный день

Режим питания:

завтрак 9.00

обед – 13.00

Участники программы: воспитанники от 7 до 14 лет, в количестве 25 человек.

Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

В МОУ «СОШ №14» г. Воркуты создана универсальная безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

Организационная модель детского оздоровительного лагеря «Планета детства»

Учет возрастных особенностей	Воспитанники - отряд детей 7-14 лет (из числа учащихся начальных классов, из числа детей ТЖС, учащихся состоящих на всех видах профилактического учёта, членов первичной ячейки РДДМ)
Условия набора в состав ДОЛ «Планета детства»	Правом первоочередности зачисления в состав ДОЛ пользуются: - учащиеся из семей ТЖС - учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, семей «группы риска» - опекаемые - учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды - учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета - учащиеся из числа «одаренных» Зачисление в ДОЛ происходит по письменному заявлению родителя/законного представителя несовершеннолетнего
Кадровый состав ДОЛ «Планета детства»	Начальник лагеря – Торгашова Анжела Владимировна, учитель русского языка

	<p>Воспитатель: Анисимова Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов</p> <p>Вожатая : Саврилова Надежа Александровна, библиотекарь-педагог</p>
	<p>Разработка и утверждение Приказом № 285 17.06.2024г года программы воспитательной деятельности ДОЛ «Планета детства»</p> <p>Разработка и утверждение плана мероприятий ВР для одного отряда (Карта дня), с учетом возрастных, образовательных особенностей воспитанников</p> <p>Ежедневный инструктаж воспитателя отряда</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Контроль проведения мероприятий</p> <p>Публикация информационных постов в группе в сети ВК</p> <p>Итоговое анкетирование воспитанников и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности образовательной услугой</p>
Объективные факторы работы лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временный характер детского объединения. 2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека. 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. 5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей. 6. Здоровьесберегающие технологии
Ведущая педагогическая технология	<p>КТД (коллективно-творческие дела), используемые в лагере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторские дела (метод взаимодействия) 2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.) 3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире) 4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) 5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

	6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол)
Психолого-педагогическое сопровождение смены	Педагог – психолог Тигаева И.О., осуществление консультационной помощи работникам и воспитанникам лагеря (по запросу)
Циклограмма мероприятий	<p><i>Ежедневно</i></p> <p>Переключка, контроль посещаемости</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Тематическая физкульт - зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики)</p> <p>Спортивно-оздоровительное мероприятие</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-досуговое мероприятие</p> <p>Минутка рефлексии «микрофон дня»</p> <p><i>Один раз в смену</i></p> <p>Торжественное Открытие ДОЛ «Планета детства»</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Встреча с инспектором ОПДН</p> <p>Посещение библиотечного урока в детской модульной библиотеке Конкурс рисунков «Моя Республика»</p> <p>Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</p> <p>Конкурс рисунков «Зависимость это глупо!»</p> <p>Конкурс творческих работ по экологии «День Первых»</p> <p>День рождения киностудии «Союзмультфильм»</p> <p>Торжественное закрытие смены</p>
Особенности проведения мероприятий	<p>Максимальное использование возможности проведения спортивно-оздоровительной работы на улице (по погодным условиям)</p> <p>Проведение мероприятий в спортивных залах</p> <p>Размещение отрядов в отдельных аудиториях</p>

2.1. Цели и задачи

Цели:

1. внедрение малозатратных форм отдыха детей;
2. обеспечение целенаправленного воспитательного воздействия на детей в каникулярный период;
3. создание условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка

Задачи:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей; привитие навыков ЗОЖ;
- ✓ обеспечение социальной защищенности детей;
- ✓ содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- ✓ получение детьми навыков межличностного взаимодействия, положительного опыта взаимодействия и взаимопонимания посредством КТД;
- ✓ совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах
- ✓ создание положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе
- ✓ профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей
- ✓ реализация системы мероприятий (РДДМ, организация и проведение Акций) в коллективе.

2.2. Планируемые результаты реализации программы

- ❖ Физическое и психологическое оздоровление детей.
- ❖ Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- ❖ Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- ❖ Развитие лидерских качеств и умений.
- ❖ Создание мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.

Каждый воспитанник в ДОЛ «Планета детства»:

- ✓ станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
- ✓ подружится с ровесниками, так как каждый отряд будет готовиться к выступлениям, соревноваться в спортивных состязаниях, радоваться победе, огорчаться неудачам вместе;
- ✓ будет учиться целеустремленности, упорству - задачи в конкурсах и играх требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
- ✓ научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
- ✓ обретет знания об основах ораторского мастерства и будет чувствовать себя увереннее, выступая перед аудиторией;

- ✓ будет часто смеяться, улыбаться и заряжаться положительной энергией.

Механизмы обратной связи:

- экран настроения

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет не только отследить психо-эмоциональное состояние ребенка, но и организовать индивидуальную работу с детьми.

- рефлексия

Каждый день, после обеда, будет проходить эмоционально-ценностное общение, в ходе которого будут обсуждаться самые лучшие и худшие моменты дня, значимые события.

2.3. Механизмы реализации программы

<i>компонент</i>	<i>содержание</i>	<i>механизмы</i>
Воспитывающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая атмосфера; - социум; - семья; - оформление интерьера помещений, предназначенных для временного пребывания воспитанников лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума - эстетизация и гармонизация окружающего пространства влияет на психо-эмоциональное состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в ДОЛ «Планета детства»; - система работы педагогического состава лагеря; - детский коллектив; - деятельность самоуправления; - воспитательный потенциал мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная; - система работы педагогического состава лагеря: - <i>непосредственное воздействие на воспитанника</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры). - включенность в воспитательную систему каждого воспитанника. Цели, реализуемые в

		<p>ДОЛ «Планета детства», его деятельность, характер отношений, требования к воспитывающей среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками школьной системы.</p> <p>- развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого воспитанника.</p>
--	--	--

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массивном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- ✓ целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- ✓ определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- ✓ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- ✓ выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

2.4. Формы и виды деятельности

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности детей:

Вид деятельности	Формы проведения мероприятий
Познавательная	Проведение викторин, мультимедийных бесед, интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования Просветительские мероприятия Правовое просвещение
Досуговая	Проведение развлекательно-игровых программ, посещение досуговых мероприятий
Трудовая	Проведение субботника на пришкольной территории Изготовление декоративно-прикладных поделок из вторичного сырья
Эмоционально-ценностное общение	Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия Ежедневная групповая рефлексия
Творческая	Проведение коллективных дел, конкурсов рисунка, поделок из природного материала, плакатов и творческих номеров
Спортивная	Проведение ежедневной физкульт разминки Проведение веселых эстафет Проведение занятий в тренажерном зале
Волонтерская	Организация и проведение благотворительных Акции: «Подари книгу», «Подарок просто так», «Доброе дело родному городу»

2.5. Содержание программы

Дата	Деятельность	Цель	Результат
24.06.2024 понедельник	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	Знакомство, создание позитивного настроя на смену,	Установление межличностных контактов и гармонизация психо-эмоционального климата
	«Веревочный курс» психологический час	Знакомство, создание позитивного настроя на смену,	Установление межличностных контактов и гармонизация психо-эмоционального климата
	Игровая развлекательная программа «Открытие смены ДОЛ «Планета детства»»	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	Инструктаж по технике безопасности, режимным моментам и правилам поведения в ДОЛ «Планета детства»	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы – команда!»	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
25.06.2024 вторник	Развивающее занятие «Далекие миры»	Укрепление межличностного взаимодействия	Создание Кодекса ДОЛ «Планета детства»»
	Разбивка на «звездочки»	Активизация	Развитие самоуправления

		личностного потенциала	
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	Конкурс рисунков «Моя семья»	Пропаганда семейных ценностей	Укрепление семейного института
	Составление Карты отряда	Знакомство, создание позитивного настроения на смену,	Установление межличностных контактов и гармонизация психо-эмоционального климата
26.06.2024 среда	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга «Я – законопослушный гражданин»	Правовое воспитание	Повышение уровня правовой компетентности
	Мультимедийная викторина «Мои права и обязанности»	Активизация личностного потенциала	Развитие самоуправления
	Мультимедийная беседа «Родина моя – Россия»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	Мастер-класс по лепке из пластилина «Мое любимое животное»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития позитивной активности
	Свободный досуг в спортивном зале: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
27.06.2024 четверг	Экскурсия в модульную библиотеку поселка	Пропаганда активного образа жизни	Создание условий для развития позитивной активности
	Воркутаведение. Мультимедийная викторина «Моя Воркута – светла и горда»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	Конкурс рисунков, стенгазет о родном городе	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития патриотизма
	Час здоровья «Осанка - основа красивой походки».	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
	Мультимедийное занятие «Уроки Экологии – уроки Жизни»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма, экологического воспитания
28.06.2024 пятница	Мультимедийная викторина «Ах эти сказки!» по творчеству А.С. Пушкина	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива

	Посещение детской библиотеки. Библиотечный урок «Пушкиниана»	Обучение культурным формам досуга	Расширение кругозора, повышение читательского интереса
	Конкурс рисунков «У Лукоморья»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития патриотизма
	Свободный досуг в спортивном зале: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	Подготовка и проведение Акции «Подари книгу!»	Развитие волонтерства	Расширение кругозора, повышение читательского интереса
	Час здоровья «Правильное питание»	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
01.07.2024 понедельник	Публичная презентация творческих работ	Активизация личностного потенциала	Получение позитивного опыта публичного выступления
	Мультимедийная беседа «Моя семья»	Пропаганда семейных ценностей	Укрепление семейного института
	«Караоке шоу» музыкально - досуговый конкурс – Песни о главном	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	«Как подготовить КТД» практическое занятие «Открытие моей семье»	Активизация личностного потенциала	Развитие самоуправления
	Конкурс рисунков и плакатов «Зависимость – это глупо!»	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
	Час здоровья «нам не по пути с вредными привычками!»	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
02.07.2024 вторник	Мультимедийная игра по правилам ПДД «Не игра!»	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	Кино зал – просмотр обучающих мультфильмов по ПДД	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	Интеллектуальная игра «Мир российской мультипликации»,	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	Составление Карты ДОЛ «Планета детства»»	Укрепление межличностного взаимодействия	Создание Карты ДОЛ «Планета детства»»
	Спортивно-оздоровительная Акция «Мы за ЗОЖ!»	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
03.07.2024	Анкетирование «Мир моих	Активизация	Развитие самоуправления

среда	увлечений»	личностного потенциала	
	Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	Проект: Составление генеалогического древа	Пропаганда семейных ценностей	Укрепление семейного института
	Мультимедийная беседа «Есть такая профессия» Профессии в моей семье	Первичная профориентация	Укрепление семейного института, расширение кругозора
	Конкурс рисунков «Профессии в моей семье»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для первичной профориентации
04.07.2024 четверг	«Моя Республика» - мультипликационный кинозал	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	Экскурсия в часть ВГСЧ, знакомство с профессией спасатель	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма, профориентация
	Благотворительная Акция «День подарка просто так!»	Активизация личностного потенциала	Развитие самоуправления
	Конкурс «Рисунок на асфальте» Тема: Мы за Мир!	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
05.07.2024 пятница	Публичная презентация творческих работ	Активизация личностного потенциала	Получение позитивного опыта публичного выступления
	Соревнования по шашкам	Активизация спортивного потенциала	Обучение культурным формам досуга
	Экскурсия в ПЧ	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга «День друзей»	Обучение правилам и нормам общения	Развитие коммуникативных компетенций
	Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
08.07.2024 Понедельник «День Первых»	Утренняя зарядка «Вызов Первых» в спортивном зале: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	Игровой флешмоб «Будь Первым»	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	Час здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Пропаганда активного образа жизни	Создание условий для развития позитивной активности

	Классная встреча - мультимедийная викторина «Отцы и дети» (совместно с родителями)	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
09.07.2024 вторник	Публичная презентация творческих работ	Активизация личностного потенциала	Получение позитивного опыта публичного выступления
	«Экология Арктики – будущее России»	Экологическое воспитание	Расширение кругозора, повышение экологической компетенции
	Посещение модульной библиотеки. Библиотечный урок «Толерантность»	Обучение культурным формам досуга	Расширение кругозора, повышение читательского интереса
	Конкурс рисунков «Рисуем лето»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития позитивной активности
	Экологический десант на площади поселка	Развитие волонтерства	Повышение экологической компетенции
10.07.2024 среда	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга «Однажды в сказке»	Обучение правилам и нормам общения	Развитие коммуникативных компетенций
	КТД «Декоративно-прикладное искусство своими руками» - поделка из вторичных материалов	Экологическое воспитание	Расширение кругозора, повышение экологической компетенции
	Конкурс рисунков «Веселое лето»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	Экскурсия в природу	Экологическое воспитание	Расширение кругозора, повышение экологической компетенции
	«Ура! Футбол!» спортивные игры на воздухе	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
	Мультимедийная викторина «Правильное питание – залог здоровья»	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
11.07.2024 четверг	КТД Изготовление поделок «Цветок Памяти»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	Мультипликационный кинозал	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	Составление Карты смены	Эмоционально-ценностное общение	Стенгазета «Карта смены»
	Акция «Открытый кинозал» (кинотеатр «Север») в рамках Киноуроков России	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма

	«Душевная минутка» - рефлексия, свободный микрофон (анонимное анкетирование)	Эмоционально-ценностное общение	Получение обратной связи о работе ДОЛ «Планета детства»
12.07.2024 пятница	Закрытие смены Награждение по итогам смены	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива

Формы работы по модулям



Проведение социальных Акций
Гражданско-патриотические мероприятия

Интеллектуальные викторины
Активизация творческого, спортивного,
личностного потенциала



Спортивные состязания
пропаганда ЗОЖ и спорта
Обучение правилам саморегуляции и
ЗОЖ

Экологический десант
Конкурс поделок из вторичного
материала
Экскурсии в парк Победы



Социально-психологическое
сопровождение
Занятие по толерантности
Развитие навыков взаимодействия
посредством КТД

Первичная профилактика вредных
привычек
Психолого-социальное сопровождение
Обучение основам комплексной
безопасности



Конкурс рисунков "Моя семья"
Составление генеалогического древа

2.6. Циклограмма деятельности

Ежедневно

- ✓ Переключка, контроль посещаемости
- ✓ Минутка безопасности
- ✓ Тематическая физкульт - зарядка
- ✓ Завтрак
- ✓ Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики)
- ✓ Спортивно-оздоровительное мероприятие
- ✓ Обед
- ✓ Культурно-досуговое мероприятие
- ✓ Прогулка на свежем воздухе (продолжительность в зависимости от погодных условий)
- ✓ Минутка рефлексии «микрофон дня»

Один раз в смену

- ✓ Торжественное Открытие ДОЛ «Планета детства»
- ✓ Встреча с инспектором ГИБДД
- ✓ Встреча с инспектором ОПДН
- ✓ Посещение библиотечного урока в модульной библиотеке
- ✓ Посещение экскурсии в ПЧ
- ✓ Посещение ВГСЧ
- ✓ Конкурс рисунков «Веселое лето»
- ✓ Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»
- ✓ Конкурс рисунков «Зависимость это глупо!»
- ✓ Конкурс творческих работ по экологии
- ✓ День рождения киностудии «Союзмультфильм»
- ✓ Киноуроки России
- ✓ День Первых
- ✓ Торжественное закрытие смены

2.7. Риски реализации программы и пути решения

Риски	Пути решения
Разновозрастные дети в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Назначение более взрослых детей лидерами «звездочек» 4. Развитие самоуправления и волонтерства
Дети с ОВЗ в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение
Ухудшение погодных условий	Разработка ежедневного плана мероприятий таким образом, чтобы мероприятия с выходом из школы (экскурсии, прогулки, трудовой десант на Площади Победы и Парке Победы) были легко заменимы мероприятиями внутри школы
Возникновение конфликтных ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива

3. Обеспечение программы

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» города Воркуты в летний каникулярный период. Финансирование программы реализуется за счет муниципального бюджета.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» составлена в соответствии:

- ✓ с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- ✓ письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- ✓ СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- ✓ СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2.12.2020 г. №40);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О обучающихся к труду и трудовом воспитании обучающихся»

- ✓ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ✓ на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Воркута» «Об организации оздоровления и отдыха детей, проживающих на территории муниципального образования городского округа «Воркута», в 2024 году», от 15.03.2024 № 311

Набор детей в ДОЛ «Планета детства» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключении договора об оказании услуг, утвержденного Положения о ДОЛ «Планета детства».

С персоналом лагеря проводится вводный и целевые инструктажи по ТБ, изучение должностных инструкций, заключаются договора.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности	Необходимое оборудование
Отрядный кабинет	Проведение мероприятий	Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки Стулья, столы Канцелярские товары
Малый спортивный зал	Проведение мероприятий	Спортивный реквизит для проведения эстафет
Столовая	Прием пищи	Необходимое оборудование для приема пищи
Санитарные помещения	Гигиенические процедуры	Сантехническое оборудование

3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности

Приказом директора МОУ «СОШ №14» г. Воркуты назначаются начальник лагеря, воспитатель, вожатый из числа педагогических работников.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">- организует подготовку помещений к работе в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора;- организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;- знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря;- информирует администрацию о работе лагеря;- организует подготовку и проведение мероприятий;- участвует в комплектовании лагеря воспитанниками;- организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;- информирует родителей об условиях отдыха и оздоровления их детей;- обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.- организует питание детей и сотрудников;- организует медицинское обслуживание сотрудников лагеря и отдыхающих детей;- организует выполнение требований документов, регламентирующих работу детских оздоровительных учреждений;- обеспечивает безопасные условия труда для всех категорий работников лагеря;- обеспечивает надлежащие условия пребывания детей в лагере;- принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря, контролирует ход реализации намеченных планов работы;- принимает участие в составлении сметы расходов на содержание детского оздоровительного лагеря и обеспечивать ее выполнение;- организует работу всех сотрудников лагеря, руководит и контролирует их работу.- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;- самостоятельно планирует свою работу на каждый день;- привлекает к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие воспитательный процесс;- отстраняет сотрудников лагеря от выполнения ими своих служебных обязанностей при наличии предусмотренных законом оснований;- привлекает всех работников детского лагеря к решению задач, возложенных на

	его коллектив.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установление порядка в столовой, на территории помещений, предназначенных для лагеря; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные и другие мероприятия; организует совместно с вожатым участие «звездочек» во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек; - соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря; - обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всех «звездочек» и отряда в целом; - организует обязательное участие отряда во всех воспитательных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. - осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом; - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря; - участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря; - руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развития

3.4. Научно-методическое обеспечение

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Список методической литературы:

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! — М., 2003.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2012. – 80с.
6. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации. — М.: ПГПУ.
7. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2009.
8. Леэндрет. Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
9. Сулиманова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии. – 171 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2011.

4. Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности воспитанников ДОЛ «Планета детства» в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащихся.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в ДОЛ «Планета детства» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;
- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.
Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- ✓ при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
- ✓ при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;
- ✓ ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;
- ✓ еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,
- ✓ согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;
- ✓ ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.

- ✓ для соблюдения питьевого режима установлено два фонтанчика, на 1 этаже и 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой..

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности ДОЛ «Планета детства», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;
- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;
- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;
- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».
- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ №14» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности

школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отработывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 14»:

- ✓ для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»
- ✓ имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).
- ✓ установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);
- ✓ на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
- ✓ установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)
- ✓ имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.
- ✓ наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):
- ✓ пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –194,9 пм;
- ✓ по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 17 шт.,;
- ✓ установлена охранная сигнализация;
- ✓ наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 22 шт.
- ✓ зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2,3 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.

- ✓ срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- ✓ для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
- ✓ для выхода людей: 1 основной и 2 запасных;
- ✓ для выезда транспортных средств: 2 ворот.
- ✓ наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- ✓ в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт., извещатели пожарные: дымовые ДИП 3.1М Спектрон 201 – 268 шт., ручные ИПР-513/ЗСУ – 4 шт. оповещатель звуковой- 14, оповещатель световой БЛИК-27, световые табло «Выход» - 20.
- ✓ наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-К», оповещателей – 20 шт.;
на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;
- ✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3,4- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантской кабинета химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Приложение 1.

ИГРЫ

1. Весёлый паровозик

Дети становятся в колонну по одному и кладут руки на плечи предстоящего человека. Если группа большая, то можно создать несколько колонн. Двигаться в таком «составе» следует по указанию Проводника. Вожатый перечисляет правила игры: нельзя разговаривать, у всех, кроме последнего, закрыты глаза, особый герой - Проводник - им становится последний участник. Команды-движения от Проводника: хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево, хлопок по двум плечам – движение вперёд, двойной хлопок по двум плечам – движение назад, хлопок по плечам дробью – сигнал к остановке. Задача Проводника состоит в том, чтобы провести “весёлый паровозик” по маршруту, который задает вожатый. Чтобы запустить игру заново, последний участник становится впереди колонны, тем самым делая Проводником другого, предпоследнего, члена игры.

2. Неведома зверушка

Игрокам даётся задание изобразить конкретное животное (кот, слон, жираф, заяц), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таким материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

3. Ассоциации

Выбирается ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задания для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы отгадать задуманного участника, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоёмом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

4. Деревенские колдунчики

Группа участников делится на колдунов и простых деревенских жителей. Колдуны способны заколдовывать («замораживать», «обращать в камень») жителей деревни конкретным движением (движение определяется заранее: хлопанье по правому плечу, объятие и т.п.). После установленного движения житель останавливается и замирает, ожидая, когда кто-нибудь из других участников не «расколдует» его. Расколдовывать замеревшего способен только другой житель (движение для этого тоже определяется заранее — это может быть легкий хлопок по другому плечу, рукопожатие, поцелуй и т.д.). Цель колдунов: заколдовать всю деревню. Цель деревенских жителей: помешать колдунам.

5. Крокодил

Участники делятся на две команды. Одна группа загадывает слово. Заранее следует выбрать форму, количество слов или тематику, например только существительные, или только одно слово, или только название мультфильмов. Из второй группы выбирается игрок, которому говорят загаданное слово. Этот участник, не произнося ни слова, лишь при помощи мимики и жестов, должен объяснить своей команде загаданное слово. Как только слово отгадано, выбирается участник из другой команды.

6. Дотронься до...

В роли ведущего выступает вожатый либо выбирается кто-то из ребят. Задача ведущего: назвать материал (стекло, кожа, хлопок, дерево, металл), предмет (ручка, доска, стул), человека (мальчик, девочка, кто-то из группы). Задача участников: услышав команду ведущего, найти и как можно быстрее дотронуться до указанного предмета или человека. Касаться предметов на себе запрещается, нужно искать предметы на ком-то или на чем-то.

7. Сказочный «снежный ком»

Игра представляет собой вариацию хорошо известной игры «Снежный ком», то есть строится по принципу составления истории с постоянным повторением всех предыдущих элементов предложения. Первый игрок произносит своё слово, это же слово повторяет второй участник и добавляет к сказанному своё слово, третий игрок повторяет два первых слова и так же добавляет свое. Особенность этой игры состоит в составлении связного рассказа, а не обычном повторении набора случайных слов. Также «бонусом» является заданная изначально тема. Хотя, можно придумать и не сказочную тему, а любую другую, понравившуюся детям.

8. Весёлые номерки

Все игроки получают номерки и карточки, на которых предлагается записать шуточные задания-фанты: отгадать загадку, спеть песню и т.д. Все карточки с заданиями возвращаются ведущему. Включается музыка, и игроки начинают передавать друг другу номерки из рук в руки. Ведущий по своему усмотрению останавливает музыку на любом месте и зачитывает одну из карточек, например «Номер 6 должен сыграть в “ладушки” с номером 10». Из-за того, что игроки уже обменялись номерками, вначале не понятно, для кого предназначается то или иное задание. Вполне вероятен и случай, что участнику, писавшему задание для другого игрока, придется самому же выполнять свой фант.

9. Мы с Тамарой ходим парой...

Участники делятся на команды, от каждой команды требуется по паре игроков. Игроки становятся «сиамскими близнецами»: они становятся рядом друг с другом, рука об руку; соприкасающиеся руки можно связать или условиться, что участники будут обнимать друг друга этими руками за пояс. Те же руки, что остались свободны, необходимо будет выполнить задание. Задания могут быть самыми различными, но должны быть направлены на выполнение манипуляции сообща, например завязать шнурки или бант, упаковать подарок, почистить банан. Побеждает пара, которая быстрее всех справилась с заданием.

10. Капкан

Игроки делятся на две команды. Одни участники берут друг друга за руки, тем самым образовав круг — это и будет игровая «ловушка». У других игроков более подвижная роль — они изображают различных птиц и насекомых, словом всех существ, что способны летать. Когда ведущий дает сигнал (можно включить музыку), участники

капкана поднимают руки вверх, открывая «вход» «птицам» и «насекомым». Игроки могут свободно влетать и вылетать из капкана. На свое усмотрение ведущий снова подает команду (или, например, выключает музыку), когда капкан должен «захлопнуться» — участники ловушки опускают руки. Те игроки, что оказались внутри капкана теперь сами становятся капканом, участники меняются ролями.

Приложение 2

Игровая программа «Хочу все знать!»

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение, становятся полукругом.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы собрались здесь для проведения праздника – праздника необычного – интеллектуального «Хочу все знать!»

1 реб: Мы пытливые умы ,
Мы с вопросами на « ты»
«Почему?» - вопрос любимый-
Помогает нам расти!

2 реб: Все нам интересно, многого не знаем.

Зовемся «Почемучки», в огромный мир шагаем!

Все хором: наш девиз: «Не унывать! Все пройти и все узнать!!!»

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я как раз искал, кто же мне поможет.

Ведущий и дети: Здравствуйте, а вы кто?

Незнайка: Я – Незнайка живу в солнечном городе. Мне очень нужна помощь, поэтому я и отправилась к вам, зная, что здесь проводится праздник «Хочу все знать!» Значит, вы все здесь умненькие - разумненькие собрались, вот вы и поможете!

Из детей: А чем же мы можем помочь?

Незнайка: Сундук этот необычный. Мне его Малышки подарил лет сто назад, когда еще вас не было, ни мам, ни пап ваших не было, ни бабушек, ни дедушек тем более, в общем давно-давно. Они сказали, что там сокровище хранится, неизмеримое богатство – уж очень интересно мне посмотреть, может там золото или бриллианты, а может жемчуга или драгоценные монеты, а? Да, а вот, где ключ от сундука не сказали, как мне его открыть – не знаю. Вот я и подумала, что вы мне в этом поможете, раз вы такие умненькие-разумненькие.

(ведущий с детьми осматривают сундук, находят карту)

Ведущий: А вот это что такое интересное? (разворачивает, рассматривает вместе с детьми)

Незнайка: Да, это уже сто лет вместе с сундуком хранилось. Картинки какие-то. Видел я их, ничего не понял.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что это может быть?

(различные ответы детей)

Ведущий: Да, это карта. А вы, уважаемый Незнайка смотрели, что на этой карте?

Незнайка (обиженно): Да откуда ж мне знать, что здесь написано или нарисовано, что все это значит? Грамоте не обучен, книжек не читаю, даже считать не умею, сижу в своем городе целыми днями с лягушками и комарами, ничего кроме мухоморов не вижу.

Ведущий: Ладно-ладно, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем, правда, ребята?

Оставайся с нами!

Ведущий: В этой карте написано, что ключ находится в секретном месте. Чтобы его найти, нужно пройти испытания – выполнить задания по карте. Ребята, вы готовы? Незнайка, ты то же можешь помогать, если знаешь ответы.

(открывает карту, рассматривает вместе с детьми знаки на карте, что они означают, прикрепляет карту к мольберту, чтобы детям было видно схему.

1 задание – «Золотой ключик» - нужно отгадать загадки. Загадки непростые – загадки по сказкам, кто знает ответ – поднимает руку, кто первый поднимет, Кикимора, смотри, кто первым поднимет руку – тот и отвечает.

1. Как звали трех поросят?
2. Сказочный мальчик с деревянным носом?
3. Герой русской народной сказки, который ездил на печи?
4. Вредная старуха из русских народных сказок?
5. Сказочная девочка с голубыми волосами?
6. В кого превратился Иванушка, после того, как напился водицы из копытца?
7. Как звали мальчика, которого увезла Снежная Королева?
8. Кто летал с дикими гусями в путешествие?
9. Медвежонок, у которого в голове опилки?
10. Мальчик – луковка?
11. В кого Кошей Бессмертный превратил Василису-Премудрую?

Незнайка: Со счету сбился, еле успеваю следить, кто первым руку поднимет, все такие умные-разумные.

Ведущий: С первым заданием справились, молодцы и мальчики, и девочки. Ставим флажок, что с данным заданием справились.

Смотрим на карту, какое следующее задание – на карте знак «Скрипичный ключ».

Ребята, что может означать этот знак? Почему вы так думаете? (ответы детей).

Ведущий: Это музыкальное задание. Кикимора, а еще здесь обозначено, что задание должна выполнить ты с лягушатами.

(звучит музыка, дети выходят на середину зала),

Исполняют «Танец Фиксики» вместе с Незнайкой

Незнайка Справились с заданием, молодцы! Пойду на карте отмечу – хочется побыстрее ключик раздобыть!

Ведущий Незнайке: Еще не все задания выполнены.

Незнайка: Ой, а дальше я сам уже начинаю понимать, что изображено на карте. Знаки какие-то. Давайте, ребята, дружно отвечайте, что это за знаки? (Изображены математические знаки больше, меньше, плюс, минус, равно

(ответы детей, что обозначают эти знаки)

Ведущий: Задание - Математические задачи.

Я читаю условие задачи, кто знает ответ на вопрос – поднимает руку. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Кикимора, помогай!

Итак:

1. Пять малышей –медвежат мама уложила спать,

Одному никак не спиться, скольким сон хороший снится? (4)

1. На дереве сидят четыре птицы:

Два воробья, остальные синицы.

Сколько синиц на дереве?(2)

2. Ежик по грибы пошел,

И шесть рыжиков нашел.

Три положил в корзинку,

Остальные же на спинку.

Сколько рыжиков везешь

У себя на спинке, еж? (3)

3. Сколько ушей у двух мышей? (4)

4. Сколько лап у двух медвежат? (8)

5. Сколько хвостов у двух котов?

Незнайка Ведущему: Вот так дети! Просто класс! Голова кругом завертелась, закружилась, только успевала смотреть, кто первым руку поднимет. А отвечали – то, что правильно все?

Ведущий: Да, Кикимора, отмечай флажком на карте, что и с этим заданием справились.

Переходим к следующему заданию – изображены цифры (2, 5, 3), скрипичный ключ – что бы это значило? (ответы детей).

Ведущий: Это задание не простое. Игра «На далекие планеты»

Незнайка: Уф-ф-ф-! Помашите на меня, устала я. Когда же ключ уже найдем?

Ведущий: Терпение, Незнайка, терпение! А ребята – молодцы! Справились с таким сложным заданием, несмотря на то, что ты, НЕЗНАЙКА, только под ногами у ребят путался и мешал им. Отмечай флажком на карте, что и это задание выполнено. Ребята, смотрите, осталось последнее задание – изображены дети, рассматривающие картинки. А для чего рассматривают дети картинки? Может быть для того, чтобы придумать интересный рассказ или историю?

(выставляют три мольберта, на каждом сюжетные картинки, которые надо расположить по логическому порядку и составить рассказ)

Задание: «Любителей животных»

Самое длинное животное? (Жираф)

Кто носит детёныша в сумке? (кенгуру)

Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (пингвин)

Длинноухий трусишка? (заяц)

У какой птицы самый красивый хвост? (павлин)
Самое большое животное, живущее на суше? (слон)
Полосатый родственник кошки? (тигр)

Самое большое животное, живущее в океане? (кит)
Кто на себе дом свой носит? (улитка, черепаха)

Ведущий к Кикиморе: Интересно тебе было послушать наших ребят.

Кикимора: Да! Я то вижу, что и с этим заданием дети справились! Но, что же это получается? Все задания выполнены, вот последний флажок на карте обозначила, а ключика-то нет!

Игра Островки

Ведущий Незнайке: Вот ключ твой, Незнайка! Держи!

Незнайка: Это же сколько нужно было пройти испытаний, чтобы отыскать ключик. Молодцы, ребята! Сейчас посмотрим, что же там в сундуке за сокровища? Бриллианты, золото, серебро (при этом Незнайка пытается открыть сундук).

Незнайка (открыв сундук): Ой, а где же золото, бриллианты, камни драгоценные? Что это? (достаёт книгу) Где богатство? Малышки обманули меня (с досадой в голосе).

Ведущий: Нет, Незнайка это самое настоящее богатства которые необходимы в жизни.

Из книг мы узнаем много нового, интересного. Тебе интересно было наблюдать, выполнять некоторые задания с детьми? А все это им удалось, благодаря знаниям, которые дети получили из книг!

Незнайка: Да, ладно! Вот уж не думала! Только не знаю, как я смогу этой книгой пользоваться – читать не умею, считать – не умею.

Дети: А ты оставайся в нашем детском саду – мы тебя всему научим – будешь грамотный и умный!

Прощаются.

Приложение 3

Час весёлых вопросов «Птичий базар».

Оборудование: картинки с изображением птиц, карточки с заданиями, оформленные в виде перьев птиц, надпись «Птичий базар», фонограмма песни «Танец маленьких утят», рисунки 4-х птиц, к которым будут прикрепляться перья по ходу игры.

Ведущая: предлагаю вам провести увлекательную игру «Час весёлых вопросов».

Сегодня будут звучать самые необычные, самые запутанные, самые весёлые вопросы о наших пернатых друзьях – о птицах, поэтому по-другому нашу игру можно назвать «Птичий базар». Пусть в этот час царят смекалка, остроумие и юмор. В нашей игре будут принимать участие 4 команды по 5 человек в каждой.

Почти все задания напечатаны на карточках в виде перьев птиц. Если команда выполняет правильно задание, то пёрышко остаётся у неё. В конце игры подведём итог: «У какой команды получится самый пушистый птичий хвост?»

Птичий базар.

С.Я.Маршак

Перед нами птицы разных стран

Здесь целый город птичий!

Вот розовый пеликан.

Под клювом у него карман

Для пойманной добычи.

Вот ковыляющий пингвин,

Морской пловец проворный.

А рядом – голубой павлин

Раскинул хвост узорный.

Вот попугай на вас глядит,

Горбатым клювом щёлкая,

И тут же перепел сидит

С рябою перепёлкою.

1-ый конкурс «Узнай птицу»!

Каждая команда по очереди вытаскивает перо птицы, на котором записано задание, обсудив одну минуту, отвечает. За правильный ответ перо остаётся команде. По мере узнавания птиц прикрепляются картинки с изображением птиц.

Эта пташка прилетает в наши края весной, когда ещё холодно, зябко.
(Зяблик).

Маленькая, ярко окрашенная, на лету пьёт нектар цветов тонким длинным клювом.
(Колибри).

Эта птичка настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева и вверх, и вниз головой. (Поползень).

Его называют лесным доктором, он «лечит» деревья, вытаскивая из ствола насекомых и личинок. (Дятел).

Эту птицу увидишь у нас только зимой – прилетает к нам зимовать с севера.

Узнаешь её по красивому оперенью, большому хохолку, резкому и громкому голосу.
(Свиристель).

Эта птица известна не только пёстрой окраской, но и своей живостью и неутомимым стрекотанием. (Сорока).

У этой пёстрой птицы красивый хохолок и длинный тонкий клюв, которым она собирает мелких насекомых. А своё имя она получила за весеннюю песню: «Уд-уд-уд-уд».
(Удод).

Эти птицы прилетают к нам зимой, когда выпадает снег. И на белом фоне хорошо видны красногрудые самцы и серые самочки. (Снегири).

Эту птицу не любят: она губит чужих птенцов. И всё-таки она полезная – уничтожает множество опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы. (Кукушка.).

Кто кормит птенцов «молочком»? (Голубь).

Эта птица приносит большую пользу человеку зимой, когда все насекомые спят. Она разыскивает насекомых и их личинки в коре, и поедает их. (Синица).

Это самая большая птица. Её рост до 2 м 70 см. Она бежит со скоростью автомобиля, но не летает. (Страус).

Эту птицу называют «крылатой крысой». (Ворона)

Наряд этой птицы напоминает чёрный костюм с белой рубашкой. (Пингвин)

Эта птица ночует, зарывшись в снег. (Тетерев).

Всё у этой птицы не как у других – клюв не прямой и не кривой, а крест-на-крест, и птенцов она выводит не летом, а зимой. (Клёст).

Эта небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски славится своим чудесным пением. (Соловей).

(Вопросы можно выбрать по усмотрению ведущего из данного списка.)

2-ой конкурс «Птицы – барометры».

Знаешь ли ты?

Птица хохлится - (к непогоде).

Птицы вьют гнёзда на солнечной стороне – к (холодному лету).

Утки часто ныряют, громко крикают и хлопают крыльями – к (плохой погоде).

Утки и гуси головы под крыло прячут – на (холод и стужу), если в мороз крыльями хлопают – к (оттепели).

Комнатные птицы замолкают – к (морозу).

Гуси высоко летят – воды будет (много), низко – (мало).

Воробьи летают стайками с места на место – перед (сильным ветром).

Ранний прилёт журавлей – (ранняя весна).

Куры садятся на насест и стараются залезть повыше – перед (сильными морозами).

Куры перебирают клювом свои перья – к (плохой погоде).

Петухи рано поют в сильные морозы – (к теплу).

Воробьи купаются в пыли и громко чирикают – (к плохой погоде).

Гуси прилетели весной на лёд, когда ещё снег не стаял, - (к ненастному, неурожайному году; особенно плохо картофель уродится).

Стрижи летают низко с криком – (к дождю и ветру).

Высоко летают ласточки и стрижи – (к хорошей погоде).

Грачи летом «пасутся» на траве – (ожидай вскоре дождя).

Сорока летает близ жилья и лезет под стреху – (к вьюге).

Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает – (к вьюге).

Если дикие утки прилетели жирные – (весна будет холодная, долгая).

Вороны раскаркались всей стаей – (к морозу).

Дикие утки строят свои гнёзда у самой воды, лето будет (сухое), а чем дальше от воды – тем оно (дождливее).

Вороны устроили в небе хороводы – (к снегу).

Вороны сидят на земле – (к оттепели).

Вороны расселись на нижних ветках – (жди ветра).

Игра с болельщиками «Доскажи словечко»!

Всех прилётных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперёд по пашне вскачь,
А зовётся птица
В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: .. _____ .
Ты с модницей этой, конечно, знаком:
Вертушке на месте никак не сидится
Всё хвастает синим своим сюртуком
И шапочкой синей гордится ... _____
Трели, песни разлились среди листьев и ветвей.
Как прекрасно твоё пенье, голосистый ...
В клетке пёстрая головка чистит пёрышки так ловко.
Что за птичка, угадай? Это, верно, -
На одной ноге стоит, в воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля, узнаёте – это ... _____ .
На скале он строит дом
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина ... _____ .

Вразвалку ходит, как моряк.

Белый галстук, чёрный фрак.

В Антарктиде среди льдин

Проводит дни свои ... _____ .

И в лесу, заметьте, дети, есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих, мыши прячутся, дрожа!

Очень уж суровы филины и ... _____ .

3-ий конкурс «Птичья математика».

Над рекой летели птицы

Голубь, щука, 2 синицы,

2 стрижа и 5 ершей.

Сколько птиц? Ответ скорей!

Подарил утятам ёжик

8 кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят

Сколько было всех утят?

В огороде пугало рукавами машет.

В огороде пугало разгоняет пташек.

3 паслись на загородке,

В небеса взвилась одна,

А последняя не трусит –

Очень храбрая она.

Сколько всего птичек?

5 индюков купили сапоги,
Сколько всего сапог?
Сосчитать им помощи!
7 ворон на крышу сели,
Да 15 прилетели.
Отвечайте быстро, смело,
Сколько всех их прилетело?

12 сорок пришли на урок,
8 сорок не знали урок.
Сколько прилежно
Трудились сорок?

К серой цапле на урок
Прилетело 15 сорок.
А из них лишь 3 сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей - сорок
Прилетело на урок?

4-ый конкурс «Птичьи скороговорки».

Проговорить скороговорки. Можно одному участнику, можно всей команде. Кто как решает сам.

(Скороговорки напечатаны на карточках-перьях. Кто лучше справится с заданием, у того перья и остаются).

В роще щебечут стрижи,
Чечётки, щеглы и чижи.

Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит.

Ждут воробьи
У кормушки кормёжки,
Принёс им Маркушка
В кармашке морошки.

Три дерева, три тетерева,
На каждом дереве по одному тетереву.

Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь, строчат
Сорок сорочек прострочены в срок-
Сразу поссорились сорок сорок.

Сорока с вороной спорила
Тараторила, тараторила,
Ворону переспорила.

Сидел воробей на сосне.
Заснул – и свалился во сне.
Если бы он не свалился во сне,
До сих пор бы сидел на сосне.
Музыкальная пауза «Танец маленьких утят».
5-ый конкурс «Вопросы – шутки».
Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить).
От чего гусь плавает? (От берега).

Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным).

По чему птицы летают? (По воздуху).

Почему цыплёнок переходит через дорогу? (Чтобы попасть на другую сторону).

Какое крыло без перьев? (Крыло самолёта).

Стоя на одной ноге, курица весит 2 кг. Сколько будет она весить, если будет стоять на двух ногах?

На насесте сидело 6 кур. 4 курицы заснули. Сколько стало кур?

6-ой конкурс «Смысловый ряд».

Постройте смысловый ряд и догадайтесь, какое будет четвёртое слово:

Растение – семя, птица - _____

Человек – ребёнок, птица - _____

Собака – конура, птица - _____

Рыба – чешуя, птица - _____

7-ой конкурс «Нарисуй пословицу»!

Каждая команда должна нарисовать к пословице рисунок, а болельщики должны по рисунку узнать пословицу. У кого интересней, лучше получится!

Не путай сокола с вороной.

Мал соловей да голос велик.

Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

К воронам попал – по-вороньи каркай.

Ласточка день начинает, а соловей заканчивает.

Ведущая: вот и подошёл час весёлых вопросов к концу. Спасибо всем! А теперь пора подвести итог. У кого же самый пушистый хвост? Награждение победителей.