

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты**

**МОУ "СОШ №14" г. Воркуты**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
гуманитарной направленности



Торгашова А.В.

Протокол №1  
от 31.08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР



Малинина М.Ф.

Протокол МС №1  
от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора



Конусевич Т.А.

от 31.08. 2023 г. №362



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Прикладная экономика»**

для 10 – 11 классов среднего общего образования

(на 2 года)

Составитель Калачникова Е.С.

**Воркута 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Прикладная экономика» на уровне начального общего образования (далее - программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «Прикладная экономика»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Рабочая программа элективного курса «Прикладная экономика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

### **Общая характеристика** элективного курса «Прикладная экономика»

Активное развитие рыночных отношений в нашей стране требует нового подхода к формированию и подготовке кадров, приспособленных к деятельности в новых экономических условиях, поэтому необходимость обучения школьников основам рыночной экономики и предпринимательства сейчас уже практически ни у кого не вызывает сомнений. По радио, телевидению, в газетах и журналах люди постоянно сталкиваются со специфическими понятиями: инфляция, дефляция, платежный баланс, сальдо, бюджетный дефицит, монетаризм и т.д. Но большинство не может ответить на вопрос, что, собственно говоря, стоит за эти словами. Опасна ли безработица? Как снизить инфляцию? Как добиться устойчивого положения рубля в внешнем и внутреннем рынках? Как основать собственное дело, и будет ли оно прибыльным? Перечень подобных вопросов можно продолжать до бесконечности. Поэтому основной и главной задачей экономического образования молодежи и состоит, в ее подготовке к рыночным условиям хозяйствования, Формирование у них нового экономического мышления. Программа курса построена таким образом, что школьники не только знакомятся с основными экономическими понятиями, но и приобретают прикладные знания по предпринимательской деятельности, бизнесу, основам менеджмента и маркетинга.

Предложенная программа затрагивает практически все самые актуальные проблемы рынка и создает определенные возможности для маневрирования по отдельным темам курса.

### **Основные цели:**

- Формирование более глубоких представлений о базовых экономических понятиях,

закономерностях, взаимосвязях;

- Формирование начал экономического мышления;
- Выработка умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам жизни страны, региона и города проживания, мирового сообщества;
- Обретение навыков принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- Воспитание ответственных граждан своей страны.

– **Задачи:**

- Создание основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах;

- Сближение содержания экономического образования в России и зарубежных странах.

Программа элективного курса «Прикладная экономика» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 34 часа (10 класс - 17 часов/ год, 11 класс - 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Главные вопросы экономики.

#### **Типы экономических систем**

Типы экономических систем. Экономическая свобода.

#### **Рынок**

Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения.

#### **Рынок труда**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

#### **Социальные проблемы рынка труда**

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.

#### **Роль фирм в экономической жизни страны**

Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

#### **Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи.

#### **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы**

Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

**Ценные бумаги.** Акция и облигация. Акции: привилегированная и обыкновенная.

### **11 КЛАСС**

#### **Экономика и экономическая наука**

Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. (заработная плата, рента, процент, прибыль).

#### **Типы экономических систем**

Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

#### **Рынок**

Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

#### **Рынок труда**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

#### **Социальные проблемы рынка труда**

Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.

#### **Роль фирм в экономической жизни страны**

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

### **Семейная экономика**

Реклама. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

### **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы**

Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны знать и понимать:

- виды экономических систем,
- формы организации производства,
- основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета,
- возможные виды сбережений,
- основные налоги формы государственного вмешательства в экономику.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны обладать навыками:

- учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- активными формами работы,
- элементами научных поисков

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны уметь:

- владеть способами познавательной деятельности,
- приводить примеры элементов различных экономических систем,
- описывать экономическую сферу жизни общества,
- понимать рациональное поведение потребителя, деятельность предпринимателя, роль государства в рыночной экономике,
  - объяснять происхождение денег, торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности,
  - применять полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни,
  - совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать и творчески,
  - перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (бумажных, аудио визуальных, электронных).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- сравнивать/различать:
- спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры,
  - безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и

облигации;

вычислять на условных примерах:

– величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж;

– экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд;

– реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа:

кривые спроса и предложения,

графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся научится:

знать/понимать:

– основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– исполнения типичных экономических ролей;

– решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Экономика и экономическая наука	2		
2	Типы экономических систем	2		
3	Рынок	3	1	
4	Рынок труда	2		
5	Социальные проблемы рынка труда	1		
6	Роль фирм в экономической жизни страны	2		
7	Семейная экономика	2		
8	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	2		
9	Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Экономика и экономическая наука	2		
2	Типы экономических систем	2		
3	Рынок	3	1	
4	Рынок труда	2		



5	Социальные проблемы рынка труда	1		
6	Роль фирм в экономической жизни страны	2		
7	Семейная экономика	2		
8	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	2		
9	Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

## **ИНФОРМАЦИЯ О ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ И РЕСУРСАХ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для реализации программы используются электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Ведение. Экономика в жизни человека и развитии общества	1		
2	Альтернативная стоимость. Кривая возможностей.	1		
3	Абсолютные и сравнительные преимущества.	1		
4	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	1		
5	Источники семейных доходов.	1		
6	Спрос. Эластичность спроса.	1	1	
7	Предложение. Эластичность предложения.	1		
8	Организационно-правовые формы предпринимательства. Франчайзинг.	1		
9	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.	1		
10	Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба.	1		
11	Предпринимательство, его виды и мотивы.	1		

12	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	1		
13	Страховые услуги.	1		
14	Основные элементы маркетинга.	1		
15	Бизнес-план.	1		
16	Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1		
17	Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение. Рыночная модель в экономике.	1		
2	Экономические системы	1		
3	Равновесие рынка.	1	1	
4	Потребление и сбережения.	1		
5	Вклады и инвестиции.	1		
6	Бизнес и предпринимательство.	1		
7	Финансирование бизнеса.	1		

8	Производство и производительность.	1		
9	Рынок труда.	1		
10	Конкуренция потребителей.	1		
11	Конкуренция производителей.	1		
12	Государство и рыночная экономика.	1		
13	Рычаги государственного воздействия на рыночную экономику.	1		
14	Деньги.	1		
15	Финансовые институты.	1		
16	Мировая экономика. Международная торговля.	1		
17	Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		