**Покровская Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

**на тему «Умножение круглых чисел»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний.  |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика |
| **Цель** | Организовать деятельность учащихся по формированию умения умножать круглые числа на однозначное число разными способами. |
| **Задачи урока** | * Сформировать у учащихся представления о способах умножении круглого числа на однозначное; уметь выполнять действие умножения круглого числа на однозначное двумя способами; применять эти умения при решении задач; совершенствовать вычислительные навыки.
* Способствовать развитию восприятия, мышления, памяти и вниманию; развитию познавательного интереса и творческих способностей, грамотной математической речи.
* Воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательно относиться друг к другу.
* Содействовать формированию у учащихся культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах, индивидуальной работе.
 |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личнос**тные) | ***Предметные:*** 1. Сформировать у учащихся представления о способах умножении круглого числа на однозначное; уметь выполнять действие умножения круглого числа на однозначное двумя способами; применять эти умения при решении задач; совершенствовать вычислительные навыки. ***Личностные:*** 1. Формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Метапредметные******Регулятивные УУД:***1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.4. Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.6. Развивать мотивы учения.***Коммуникативные УУД:***1. Развивать умения слушать и понимать речь других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Уметь работать в паре.4. Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.***Познавательные УУД:***1. Развивать умения извлекать информацию из текста.2. Уметь ориентироваться в своей системе знаний.3. Делать выводы на основе анализа объектов.4. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации.5. Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: ноутбуки – 8 штук, интерактивная доска. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир, литературное чтение. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник математика 2 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, презентация к уроку, электронное приложение к уроку, раздаточный материал |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный.****Цель этапа:****включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Создание ситуации для психологического и эмоционального настроя на урок.**  | - Здравствуйте! Сегодня урок математики проведу я. Зовут меня Елена Владимировна. Рассаживайтесь на свои места.- Я приехала я к вам на урок с посёлка Воргашор. Вот такое необычное название. Может кто-то знает его значение? А означает слово **«Ручей у оленьей тропы».**- Пока я к вам добиралась, очень замерзла.Руки, как ледышки. **Помогите мне согреться. Давайте разотрем ладошки.**- Спасибо, помогли нам всем согреться. | *Дети рассаживаются по местам.**Дети растирают ладошки.* | Воргашор | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Этап** **актуализации знаний.****Цель этапа:****готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.** | - Скажите, а вы любите мультфильмы? А где вы их смотрите? А кому нравится смотреть мультфильмы в кинотеатре? Как называется кинотеатр в Воркуте?**- А вы знаете, что первый кинотеатр открылся во Франции в городе Париже 126 лет назад, и длился фильм 50 секунд.**- В пос. Воргашор тоже есть свой кинотеатр. У вас «Каскад» большой, а на Воргашоре – маленький. Поэтому он - кинозал.- Чтобы узнать, как он называется, мы проведем математическую разминку.- Посмотрите на доску. Что нужно сделать в задании?- Какие знания нам потребуются?- Давайте проверим. Поднимите руку, кто согласен.- Посмотрите внимательно на получившиеся значения выражений.- Что вы можете сказать об этих числах.- Назовите однозначные числа.- Назовите двузначные числа.*Выставляю двузначные числа отдельно.*- Какое число лишнее? Почему? - Какие числа остались?- Какие числа называются круглыми десятками?- Расположим круглые десятки в порядке возрастания. - А сейчас посмотрите: маленькое волшебство. *Я перевернула карточки с круглыми десятками. Получилось слово «Север».*- Так называется кинозал на Воргашоре.- А еще что может означать слово «север»?- Почему одно слово написано с маленькой буквы, а другое – с прописной?- «Север» - это словарное слово. Запомните, как оно пишется. - У вас на партах лежат листы. Рассмотрите внимательно их. Это карта нашего урока. В ней мы будем записывать все важные моменты, которые будем изучать.- Задания, которые будем выполнять, будут оцениваться в баллах. Баллы будем вписывать в кружочки, один кружок – 10 баллов. В конце карты находится пригласительный билет в кинозал «Север». Если мы выполним все задания, то пригласительный билет будет ваш.- Вы готовы потрудиться? Здорово! | *Дети отвечают на вопросы.*- Решить примеры на умножение и деление. Записать ответ. *Дети по одному выходят к доске и находят значения выражений. Ответы прикрепляют рядом с выражениями.*- Здесь есть однозначные числа и двузначные. Среди двузначных чисел есть круглые десятки.18. это не круглое число.- Числа, которые состоят только из десятков, называются круглыми.*Рассматривают карту урока.* | кинозал4\*5 3\*6 12:2***10*** \*7 20:4 2\*412:4 16:4 5\*65\*8 1\*9 ***20\*3*****20 27 5 3 60 6 5 4 9 70 10 18 30 45 18 40 1 14 8** **20 30 40 60 70****С е в е р** «Север»север**Слайд 2****Карта урока** | **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.**Личностные:** формирование учебной мотивации. |
| **3. Этап****постановки проблемы.****Цель этапа:****повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.****Выявление и фиксация места и причины затруднения.****Проговаривание темы и цели урока.** | - Давайте вернемся к математической разминке.- Какие выражения выделены другим цветом? - Почему я выделила эти произведения?– Чем эти произведения отличаются от других выражений?- Что в нем необычного? - Как вы думаете, какая **тема нашего** сегодняшнего урока?- Значит, **цель** нашего урока будет …- А какие **знания** нам помогут для этого?- А какие **умения** пригодятся на уроке?  | 20\*3 и 10\*7- Мы не изучали правила решения таких выражений.– 1 множитель – круглые числа.- Не решали такие примеры раньше.- Тема нашего урока – Умножение круглых чисел.- Научиться умножать круглые числа.- Мы должны знать таблицу умножения. Уметь складывать круглые десятки.- Сравнивать, доказывать, рассуждать, делать выводы.- Уметь договариваться, работать в парах. Уметь слушать. Помогать друг другу. | **Слайд 3****Тема урока:** **Умножение круглых чисел**Цель урока:научиться умножать круглые числа.Задачи урока:- закрепить знания таблицы умножения;- уметь обобщать, делать выводы;- сотрудничать друг с другом. | **Регулятивные:**составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.**Личностные:** формирование учебной мотивации.**Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **4. Этап****открытия** **нового знания****Цель этапа:****пошагово, при помощи инструктажа и диалогового построения урока сформулировать правило по теме урока**  | - Как найти значение произведения: 20\*3? - Взяли карту урока. Нашли задание 1.*Записываю решение на доске.*- Нашли произведение: 20\*3- Что показывает 1 число в умножении?- Что показывает 2 число в умножении?- Было сложно? - Найдем значение произведения 10\*7 таким же способом.- Вам такая запись нравится?- А что не нравится в записи?- Такой способ умножения удобный?- А может есть другой способ умножения? Как найти значение произведения?- 10 – это 1 десяток. *Записываю решение на доске.*- 1 десяток умножить на 7, получится 7 десятков. А 7 десятков – это 70.- А такая запись нравится? - Удобный способ умножения?**- Умножение – это умное сложение.**- Найдем значение первого произведения новым **удобным** способом.*Записываю решение на доске.*- 2 десятка умножить на 3, получится 6 десятков. А 6 десятков – это 60.- Мы нашли два способа, как можно умножить круглые числа.- Какой 1 способ?- Какой 2 способ?**- Давайте сравним наш вывод с выводом в учебнике.** **- Откройте учебник на с.17.**- Давайте оценим работу. Как вы поняли тему урока. | - Заменить действие умножения действием сложения.*Дети записывают в карте.*- Какое число берем слагаемым.- Сколько раз берем это слагаемое.- Чтобы 20 умножить на 3, надо по 20 взять 3 раза. *20\*3=20+20+20=60. Значит, 20\*3=60.*- Надо действие умножение заменить действием сложения.*Дети выполняют замену, находят значение произведения.*- Она длинная.- Надо найти другой способ умножения.*Дети записывают в листах.**1дес.\*7=7дес.=70**Дети записывают в листах.**2дес.\*3=6дес.=60*1 способ: заменить действие умножение действием сложения.2 способ: представить и записать круглое число в виде десятка.*Дети читают вывод по учебнику.* | 20\*3=20+20+20=6010\*7=10+10+10+10++10+10+10=701дес.\*7=7дес.=70**УМножение**2дес.\*3=6дес.=60 | **Познавательные:**умение анализировать учебный материал, преобразовывать краткий ответ в развернутый ответ. **Регулятивные:** умение работать по плану, умение работать с различными источниками информации, умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение слушать одноклассников. |
| **Физ. минутка.** | Двигательная. Тематика физминутки связана с идеей урока |  |  |  |
| **5. Этап****первичного закрепления.****Цель этапа:****закрепить новые знания по теме.** | - Нашли задание №2.- Что нужно выполнить в задании?- Кто сможет прокомментировать первый пример?- Второй и третий примеры попробуйте решить сами.- Давайте проверим ваше решение.- Теперь найдем выполним умножение 2 способом.- Как по-другому можно выполнить умножение?- Кто сможет прокомментировать первый пример?- Второй и третий примеры попробуйте решить сами.- Какие знания, умения потребовались, чтобы выполнить это задание?- Давайте оценим работу.- Поднимите руку те, кто все шесть примеров решил верно. - Вы заработали 30 баллов. На каждый кружок впишите 10.- Кто допустил ошибку при решении, поднимите руку. - Вы заработали 20 баллов. На двух монетках запишите 10, 10.- Кто не справился с заданием? - Пока вы заработали только 10 баллов. Надо стараться. Все получится. | - Записать примеры с помощью знака умножения.*Дети записывают решение. Один ребенок комментирует.**Дети самостоятельно выполняют задание.**Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*- Заменить круглое число десятком.*Дети записывают решение. Один ребенок комментирует.**Дети самостоятельно выполняют задание.**Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*- Знания таблицы умножения.- Уметь выполнять замену действия сложения умножением, складывать круглые десятки.*Дети оценивают себя. Выставляют себе баллы.* | **Слайд 4**10+10+10+10+10+10=10\*6=6030+30+30=30\*3=9040+40=40\*2=80 **Слайд 5**2дес.\*4=8дес.=803дес.\*2=6дес.=605дес.\*2=10дес.=100 | **Познавательные:**преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал.**Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой****по эталону.****Цель этапа:****закрепить новые знания по теме.****Закрепить умение решать задачи.** | - Следующее задание №3. Задача.- Прочитайте задачу.- Кто прочитает задачу вслух?- О ком говорится в задаче?- Что нам известно?- Что значит столько же?- Остались свободные места в зале?- Внимательно прочтите еще раз вопрос задачи. - Почему в задаче говорится про учеников, а спрашивается: «Сколько всего мест в зрительном зале»?- Каким действием можно решить задачу?- Как по-другому можно решить эту задачу?- Записываем решение.- Не забудьте записать ответ.- Давайте проверим решение.- Давайте оценим свою работу.- Кто решил задачу двумя способами и без ошибок, тот заработал 30 баллов.- Кто решил задачу только одним способом или допустил ошибку в решении, у того – 20 баллов. - Есть ребята, кто не справился с задачей?**- В кинозале «Север» действительно только 40 зрительных мест. А в вашем классе, сколько всего детей? Поместитесь вы всем классом?****- А вы знаете, что история создания мультфильмов началась 193 года назад.**- Какие умения нам нужны были при решении задач? | *Читают текст задачи.*20+20- Можно решить действием умножения. 20\*2*Записывают решение.**Проверяют по образцу, исправляют ошибки.**Дети оценивают себя. Выставляют себе баллы.* | **Слайд 6**1 способ:20+20=40 (м.)2 способ:20\*2=40 (м.)Ответ: 40 мест.  | **Познавательные:**уметь пользоваться двумя способами умножения круглых чисел, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь выполнять работу по предложенному план преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопро-верку, умение вносить коррективы после завершения задания на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Физ. минутка.** | Упражнения для глаз. |  |  |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний** **и повторений.****Цель этапа:****самопроверка, умение применять новые знания в типовых и новых условиях.** **При помощи внешней речи проверить новые знания ребенка.** | - Нам осталось последнее задание. И получим заветный пригласительный билет.- Отложите карты. Мы будем работать с ноутбуками. Давайте вспомним технику безопасности при работе. Нашли проверочную работу. Не забывайте, вы работаете парой. Вы сотрудничаете. - Запишите баллы за проверочную работу в карту.- Каждый зеленый кружок, это 10 баллов. Сколько максимально можно получить баллов за это задание?- Посчитайте, сколько баллов вы заработали сегодня на уроке своими знаниями и умениями. - Впишите свой результат в графу «Итого».- Поднимите руку, кто набрал 100 и больше баллов. Сегодня вы потрудились на «пять».- А кто набрал 80 - 90 баллов, поднимите руку. Сегодня ваша отметка за урок - «четыре».- Есть дети, которые заработали меньше 80 баллов? - Посмотрите на кружки. На что они похожи?- Еще одно словарное слово, написание которого надо запомнить. - Монеты бывают разные.- Светлане Витальевне я оставлю ссылку. На страничке этого сайта вы сможете прочитать много познавательной информации об истории монет и не только.- Представьте, каждый балл, **который вы заработали своим умом**, – это один рубль. Посмотрите, сколько стоит билет на мультфильм 100 рублей. Всем хватило бы денег, чтобы купить билет?- Есть ли ребята, кому не хватает монеток? - Кто мог бы поделиться?Я заметила, что вы очень дружные ребята, помогаете друг другу.  | *Дети выполняют проверочную работу в ноутбуках.*- 30 баллов.- На монеты. | **монета****Слайд 8****Монеты** | **Познавательные:**уметь пользоваться двумя способами умножения круглых чисел, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь выполнять работу по предложенному план преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопро-верку, умение вносить коррективы после завершения задания на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **8. Итог урока. Рефлексия****Цель этапа:****соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.****Каждый для себя должен сделать вывод о том, каких целей урока он достиг** | - Какая тема нашего урока?- Давайте вспомним, чему мы должны научиться были на уроке.- А какие знания и умения нам понадобятся для этого?**Мы достигли поставленной цели?****Что нам помогло достичь цели?**- А что нового узнали на уроке?- Что было интересным, а может сложным? - Где можно применить полученные знания?- Где в жизни нам могут пригодиться полученные знания? - Где мы встретимся с умножением круглых чисел? -Где пригодятся знания словарных слов, исторические сведения, знания по другим предметам, полученные на уроке? | - Тема нашего урока – Умножение круглых чисел.- Умножать круглые числа.- Мы должны знать таблицу умножения. Уметь складывать круглые десятки.- Сравнивать, доказывать, рассуждать, делать выводы.- Уметь договариваться, работать в парах. Уметь слушать. Помогать друг другу. | **Слайд 9**Цель урока:научиться умножать круглые числа.Задачи урока:- закрепить знания таблицы умножения;- уметь обобщать, делать выводы;- сотрудничать друг с другом.**Слайд 10**Я сегодня узнал…Мне было интересно…Мне было трудно… | **Регулятивные**: формирование умения соотносить цель и результат учебной деятельности, уметь давать самооценку**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников, критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений.**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **9. Домашнее задание.** | - Домашнее задание будет творческим.- Составить задачу с круглыми числами, и решаться она должна двумя способами.Задачу записать на обратной стороне пригласительного билета.- Задание понятно?- Спасибо вам за урок. Мне было очень приятно с вами работать, я рада нашему знакомству. Теперь буду ждать вас к себе в гости, в кинозал «Север». Как мы в дальнейшем встретимся, мы обсудим с вашим учителем. До свидания. |  |  | **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений.**Регулятивные:**составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.**Личностные:** формирование учебной мотивации. |