**Покровская Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

**на тему «Умножение круглых чисел»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика |
| **Цель** | Организовать деятельность учащихся по формированию умения умножать круглые числа на однозначное число разными способами. |
| **Задачи урока** | * Сформировать у учащихся представления о способах умножении круглого числа на однозначное; уметь выполнять действие умножения круглого числа на однозначное двумя способами; применять эти умения при решении задач; совершенствовать вычислительные навыки. * Способствовать развитию восприятия, мышления, памяти и вниманию; развитию познавательного интереса и творческих способностей, грамотной математической речи. * Воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательно относиться друг к другу. * Содействовать формированию у учащихся культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах, индивидуальной работе. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личнос**тные) | ***Предметные:***  1. Сформировать у учащихся представления о способах умножении круглого числа на однозначное; уметь выполнять действие умножения круглого числа на однозначное двумя способами; применять эти умения при решении задач; совершенствовать вычислительные навыки.  ***Личностные:***  1. Формировать умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Метапредметные***  ***Регулятивные УУД:***  1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  2. Следовать режиму организации учебной деятельности.  3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  4. Формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  6. Развивать мотивы учения.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Развивать умения слушать и понимать речь других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Уметь работать в паре.  4. Уметь сотрудничать и совместно решать задачи урока.  ***Познавательные УУД:***  1. Развивать умения извлекать информацию из текста.  2. Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  3. Делать выводы на основе анализа объектов.  4. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации.  5. Устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: ноутбуки – 8 штук, интерактивная доска. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир, литературное чтение. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник математика 2 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, презентация к уроку, электронное приложение к уроку, раздаточный материал |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный.**  **Цель этапа:**  **включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Создание ситуации для психологического и эмоционального настроя на урок.** | - Здравствуйте! Сегодня урок математики проведу я. Зовут меня Елена Владимировна. Рассаживайтесь на свои места.  - Я приехала я к вам на урок с посёлка Воргашор. Вот такое необычное название. Может кто-то знает его значение? А означает слово **«Ручей у оленьей тропы».**  - Пока я к вам добиралась, очень замерзла.  Руки, как ледышки. **Помогите мне согреться. Давайте разотрем ладошки.**  - Спасибо, помогли нам всем согреться. | *Дети рассаживаются по местам.*  *Дети растирают ладошки.* | Воргашор | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Этап**  **актуализации знаний.**  **Цель этапа:**  **готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.** | - Скажите, а вы любите мультфильмы? А где вы их смотрите? А кому нравится смотреть мультфильмы в кинотеатре? Как называется кинотеатр в Воркуте?  **- А вы знаете, что первый кинотеатр открылся во Франции в городе Париже 126 лет назад, и длился фильм 50 секунд.**  - В пос. Воргашор тоже есть свой кинотеатр. У вас «Каскад» большой, а на Воргашоре – маленький. Поэтому он - кинозал.  - Чтобы узнать, как он называется, мы проведем математическую разминку.  - Посмотрите на доску. Что нужно сделать в задании?  - Какие знания нам потребуются?  - Давайте проверим. Поднимите руку, кто согласен.  - Посмотрите внимательно на получившиеся значения выражений.  - Что вы можете сказать об этих числах.  - Назовите однозначные числа.  - Назовите двузначные числа.  *Выставляю двузначные числа отдельно.*  - Какое число лишнее? Почему?  - Какие числа остались?  - Какие числа называются круглыми десятками?  - Расположим круглые десятки в порядке возрастания.  - А сейчас посмотрите: маленькое волшебство. *Я перевернула карточки с круглыми десятками. Получилось слово «Север».*  - Так называется кинозал на Воргашоре.  - А еще что может означать слово «север»?  - Почему одно слово написано с маленькой буквы, а другое – с прописной?  - «Север» - это словарное слово. Запомните, как оно пишется.  - У вас на партах лежат листы. Рассмотрите внимательно их. Это карта нашего урока. В ней мы будем записывать все важные моменты, которые будем изучать.  - Задания, которые будем выполнять, будут оцениваться в баллах. Баллы будем вписывать в кружочки, один кружок – 10 баллов. В конце карты находится пригласительный билет в кинозал «Север». Если мы выполним все задания, то пригласительный билет будет ваш.  - Вы готовы потрудиться? Здорово! | *Дети отвечают на вопросы.*  - Решить примеры на умножение и деление. Записать ответ.  *Дети по одному выходят к доске и находят значения выражений. Ответы прикрепляют рядом с выражениями.*  - Здесь есть однозначные числа и двузначные. Среди двузначных чисел есть круглые десятки.  18. это не круглое число.  - Числа, которые состоят только из десятков, называются круглыми.  *Рассматривают карту урока.* | кинозал  4\*5 3\*6 12:2  ***10*** \*7 20:4 2\*4  12:4 16:4 5\*6  5\*8 1\*9 ***20\*3***  **20 27 5 3 60 6 5 4 9 70 10 18 30 45 18 40 1 14 8**  **20 30 40 60 70**  **С е в е р**  «Север»  север  **Слайд 2**  **Карта урока** | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.  **Личностные:** формирование учебной мотивации. |
| **3. Этап**  **постановки проблемы.**  **Цель этапа:**  **повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**  **Выявление и фиксация места и причины затруднения.**  **Проговаривание темы и цели урока.** | - Давайте вернемся к математической разминке.  - Какие выражения выделены другим цветом?  - Почему я выделила эти произведения?  – Чем эти произведения отличаются от других выражений?  - Что в нем необычного?  - Как вы думаете, какая **тема нашего** сегодняшнего урока?  - Значит, **цель** нашего урока будет …  - А какие **знания** нам помогут для этого?  - А какие **умения** пригодятся на уроке? | 20\*3 и 10\*7  - Мы не изучали правила решения таких выражений.  – 1 множитель – круглые числа.  - Не решали такие примеры раньше.  - Тема нашего урока – Умножение круглых чисел.  - Научиться умножать круглые числа.  - Мы должны знать таблицу умножения. Уметь складывать круглые десятки.  - Сравнивать, доказывать, рассуждать, делать выводы.  - Уметь договариваться, работать в парах. Уметь слушать. Помогать друг другу. | **Слайд 3**  **Тема урока:**  **Умножение круглых чисел**  Цель урока:  научиться умножать круглые числа.  Задачи урока:  - закрепить знания таблицы умножения;  - уметь обобщать, делать выводы;  - сотрудничать друг с другом. | **Регулятивные:**  составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.  **Личностные:** формирование учебной мотивации.  **Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **4. Этап**  **открытия**  **нового знания**  **Цель этапа:**  **пошагово, при помощи инструктажа и диалогового построения урока сформулировать правило по теме урока** | - Как найти значение произведения: 20\*3?  - Взяли карту урока. Нашли задание 1.  *Записываю решение на доске.*  - Нашли произведение: 20\*3  - Что показывает 1 число в умножении?  - Что показывает 2 число в умножении?  - Было сложно?  - Найдем значение произведения 10\*7 таким же способом.  - Вам такая запись нравится?  - А что не нравится в записи?  - Такой способ умножения удобный?  - А может есть другой способ умножения? Как найти значение произведения?  - 10 – это 1 десяток.  *Записываю решение на доске.*  - 1 десяток умножить на 7, получится 7 десятков. А 7 десятков – это 70.  - А такая запись нравится?  - Удобный способ умножения?  **- Умножение – это умное сложение.**  - Найдем значение первого произведения новым **удобным** способом.  *Записываю решение на доске.*  - 2 десятка умножить на 3, получится 6 десятков. А 6 десятков – это 60.  - Мы нашли два способа, как можно умножить круглые числа.  - Какой 1 способ?  - Какой 2 способ?  **- Давайте сравним наш вывод с выводом в учебнике.**  **- Откройте учебник на с.17.**  - Давайте оценим работу. Как вы поняли тему урока. | - Заменить действие умножения действием сложения.  *Дети записывают в карте.*  - Какое число берем слагаемым.  - Сколько раз берем это слагаемое.  - Чтобы 20 умножить на 3, надо по 20 взять 3 раза.  *20\*3=20+20+20=60. Значит, 20\*3=60.*  - Надо действие умножение заменить действием сложения.  *Дети выполняют замену, находят значение произведения.*  - Она длинная.  - Надо найти другой способ умножения.  *Дети записывают в листах.*  *1дес.\*7=7дес.=70*  *Дети записывают в листах.*  *2дес.\*3=6дес.=60*  1 способ: заменить действие умножение действием сложения.  2 способ: представить и записать круглое число в виде десятка.  *Дети читают вывод по учебнику.* | 20\*3=20+20+20=60  10\*7=10+10+10+10+  +10+10+10=70  1дес.\*7=7дес.=70  **УМножение**  2дес.\*3=6дес.=60 | **Познавательные:**  умение анализировать учебный материал, преобразовывать краткий ответ в развернутый ответ.  **Регулятивные:** умение работать по плану, умение работать с различными источниками информации, умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение слушать одноклассников. |
| **Физ. минутка.** | Двигательная. Тематика физминутки связана с идеей урока |  |  |  |
| **5. Этап**  **первичного закрепления.**  **Цель этапа:**  **закрепить новые знания по теме.** | - Нашли задание №2.  - Что нужно выполнить в задании?  - Кто сможет прокомментировать первый пример?  - Второй и третий примеры попробуйте решить сами.  - Давайте проверим ваше решение.  - Теперь найдем выполним умножение 2 способом.  - Как по-другому можно выполнить умножение?  - Кто сможет прокомментировать первый пример?  - Второй и третий примеры попробуйте решить сами.  - Какие знания, умения потребовались, чтобы выполнить это задание?  - Давайте оценим работу.  - Поднимите руку те, кто все шесть примеров решил верно.  - Вы заработали 30 баллов. На каждый кружок впишите 10.  - Кто допустил ошибку при решении, поднимите руку.  - Вы заработали 20 баллов. На двух монетках запишите 10, 10.  - Кто не справился с заданием?  - Пока вы заработали только 10 баллов. Надо стараться. Все получится. | - Записать примеры с помощью знака умножения.  *Дети записывают решение. Один ребенок комментирует.*  *Дети самостоятельно выполняют задание.*  *Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*  - Заменить круглое число десятком.  *Дети записывают решение. Один ребенок комментирует.*  *Дети самостоятельно выполняют задание.*  *Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*  - Знания таблицы умножения.  - Уметь выполнять замену действия сложения умножением, складывать круглые десятки.  *Дети оценивают себя. Выставляют себе баллы.* | **Слайд 4**  10+10+10+10+10+10=10\*6=60  30+30+30=30\*3=90  40+40=40\*2=80    **Слайд 5**  2дес.\*4=8дес.=80  3дес.\*2=6дес.=60  5дес.\*2=10дес.=100 | **Познавательные:**  преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал.  **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **по эталону.**  **Цель этапа:**  **закрепить новые знания по теме.**  **Закрепить умение решать задачи.** | - Следующее задание №3. Задача.  - Прочитайте задачу.  - Кто прочитает задачу вслух?  - О ком говорится в задаче?  - Что нам известно?  - Что значит столько же?  - Остались свободные места в зале?  - Внимательно прочтите еще раз вопрос задачи.  - Почему в задаче говорится про учеников, а спрашивается: «Сколько всего мест в зрительном зале»?  - Каким действием можно решить задачу?  - Как по-другому можно решить эту задачу?  - Записываем решение.  - Не забудьте записать ответ.  - Давайте проверим решение.  - Давайте оценим свою работу.  - Кто решил задачу двумя способами и без ошибок, тот заработал 30 баллов.  - Кто решил задачу только одним способом или допустил ошибку в решении, у того – 20 баллов.  - Есть ребята, кто не справился с задачей?  **- В кинозале «Север» действительно только 40 зрительных мест. А в вашем классе, сколько всего детей? Поместитесь вы всем классом?**  **- А вы знаете, что история создания мультфильмов началась 193 года назад.**  - Какие умения нам нужны были при решении задач? | *Читают текст задачи.*  20+20  - Можно решить действием умножения.  20\*2  *Записывают решение.*  *Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*  *Дети оценивают себя. Выставляют себе баллы.* | **Слайд 6**  1 способ:  20+20=40 (м.)  2 способ:  20\*2=40 (м.)  Ответ: 40 мест. | **Познавательные:**  уметь пользоваться двумя способами умножения круглых чисел, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь выполнять работу по предложенному план преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал.  **Регулятивные:** умение выполнять взаимопро-верку, умение вносить коррективы после завершения задания на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Физ. минутка.** | Упражнения для глаз. |  |  |  |
| **7. Включение нового знания в систему знаний**  **и повторений.**  **Цель этапа:**  **самопроверка, умение применять новые знания в типовых и новых условиях.**  **При помощи внешней речи проверить новые знания ребенка.** | - Нам осталось последнее задание. И получим заветный пригласительный билет.  - Отложите карты. Мы будем работать с ноутбуками. Давайте вспомним технику безопасности при работе. Нашли проверочную работу. Не забывайте, вы работаете парой. Вы сотрудничаете.  - Запишите баллы за проверочную работу в карту.  - Каждый зеленый кружок, это 10 баллов. Сколько максимально можно получить баллов за это задание?  - Посчитайте, сколько баллов вы заработали сегодня на уроке своими знаниями и умениями.  - Впишите свой результат в графу «Итого».  - Поднимите руку, кто набрал 100 и больше баллов. Сегодня вы потрудились на «пять».  - А кто набрал 80 - 90 баллов, поднимите руку. Сегодня ваша отметка за урок - «четыре».  - Есть дети, которые заработали меньше 80 баллов?  - Посмотрите на кружки. На что они похожи?  - Еще одно словарное слово, написание которого надо запомнить.  - Монеты бывают разные.  - Светлане Витальевне я оставлю ссылку. На страничке этого сайта вы сможете прочитать много познавательной информации об истории монет и не только.  - Представьте, каждый балл, **который вы заработали своим умом**, – это один рубль. Посмотрите, сколько стоит билет на мультфильм 100 рублей. Всем хватило бы денег, чтобы купить билет?  - Есть ли ребята, кому не хватает монеток? - Кто мог бы поделиться?  Я заметила, что вы очень дружные ребята, помогаете друг другу. | *Дети выполняют проверочную работу в ноутбуках.*  - 30 баллов.  - На монеты. | **монета**  **Слайд 8**  **Монеты** | **Познавательные:**  уметь пользоваться двумя способами умножения круглых чисел, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь выполнять работу по предложенному план преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал.  **Регулятивные:** умение выполнять взаимопро-верку, умение вносить коррективы после завершения задания на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **8. Итог урока. Рефлексия**  **Цель этапа:**  **соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.**  **Каждый для себя должен сделать вывод о том, каких целей урока он достиг** | - Какая тема нашего урока?  - Давайте вспомним, чему мы должны научиться были на уроке.  - А какие знания и умения нам понадобятся для этого?  **Мы достигли поставленной цели?**  **Что нам помогло достичь цели?**  - А что нового узнали на уроке?  - Что было интересным, а может сложным?  - Где можно применить полученные знания?  - Где в жизни нам могут пригодиться полученные знания?  - Где мы встретимся с умножением круглых чисел?  -Где пригодятся знания словарных слов, исторические сведения, знания по другим предметам, полученные на уроке? | - Тема нашего урока – Умножение круглых чисел.  - Умножать круглые числа.  - Мы должны знать таблицу умножения. Уметь складывать круглые десятки.  - Сравнивать, доказывать, рассуждать, делать выводы.  - Уметь договариваться, работать в парах. Уметь слушать. Помогать друг другу. | **Слайд 9**  Цель урока:  научиться умножать круглые числа.  Задачи урока:  - закрепить знания таблицы умножения;  - уметь обобщать, делать выводы;  - сотрудничать друг с другом.  **Слайд 10**  Я сегодня узнал…  Мне было интересно…  Мне было трудно… | **Регулятивные**: формирование умения соотносить цель и результат учебной деятельности, уметь давать самооценку  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников, критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **9. Домашнее задание.** | - Домашнее задание будет творческим.  - Составить задачу с круглыми числами, и решаться она должна двумя способами.  Задачу записать на обратной стороне пригласительного билета.  - Задание понятно?  - Спасибо вам за урок. Мне было очень приятно с вами работать, я рада нашему знакомству. Теперь буду ждать вас к себе в гости, в кинозал «Север». Как мы в дальнейшем встретимся, мы обсудим с вашим учителем. До свидания. |  |  | **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений.  **Регулятивные:**  составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.  **Личностные:** формирование учебной мотивации. |