

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты
(МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ «СОШ №14» г. Воркуты
(протокол от 15.04.2025 № 15)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОУ «СОШ №14» г. Воркуты
К. Ф. Степанова
№ 331 от 15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты)
Руководитель	Степанова Клавдия Фёдоровна
Адрес организации	169933, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А
Телефон, факс	(82151) 4-38-42, (82151) 4-38-29
Адрес электронной почты	sch_14_vor@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Воркута» Республики Коми
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования РК (№ 703-О от 26.02. 2015 года, серия № Л035-01120-11/00247165, лицензия предоставлена на срок – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 290-О от 29 сентября 2015 года серия 11А01 №0000110

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На основании Постановления МО ГО «Воркута» от 13.05.2024 г. №589 со 2 сентября 2024 года в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты прошла реорганизация в форме присоединения к нему МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты. В реорганизованном учреждении вдвое увеличилось количество учащихся, учителей. Закрыты все педагогические вакансии.

В декабре 2024 года публичная защита программы развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – публичная защита, программа развития) стала значимым публичным мероприятием учреждения. Организована публичная защита была в актовом зале, с обязательным приглашением представителей родительской общественности, учащихся, социальных партнеров, депутатов муниципального и регионального уровней и других заинтересованных лиц.

Программа развития МОУ «СОШ №14» г. Воркуты (далее - Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов школы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Воспитательная работа

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: спортивного клуба «Факел», военно-патриотического клуба «Рубеж», театрального кружка «Берендеево царство», волонтерского отряда «Вместе»;
- 7) организует для учащихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми с исполнением гимна Российской Федерации и Республики Коми. На общешкольных линейках озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательная работа в школе строится на принципах гуманизма, вере в уникальность, самобытность личности, ее достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка. Результативность воспитательной деятельности школы определяется на основании исследования результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Уровень воспитанности учащихся в школе изучается в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов, 5 - 9-х классов, 10-х - 11-х классов. На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Вместе с тем, есть необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности учащихся в основной и средней школе, формирования у учащихся культуры поведения, общения со сверстниками, сознательной дисциплины; усиления работы с неблагополучными семьями, дальнейшего развития и совершенствования работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

В 2024 году в школе проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей и субъектов профилактики.

Проведены обучающие семинары для учителей и учащихся специалистами общественной организации «Город без наркотиков» по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях реализации плана внутришкольного контроля, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводился ежедневный контроль за посещением учащимися учебных занятий. Подведены итоги деятельности школы по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся за 2024 год. Педагогами-психологами проводился мониторинг "Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению" учащихся 5, 6, 7-х классов. Велась работа по выявлению обучающихся и семей «группы риска» и работа с ними по профилактике и устранению семейного неблагополучия, профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, профилактической работе с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими без уважительной причины учебные занятия, а также допустившими самовольные уходы.

Проводились мероприятия по предупреждению несчастных случаев и травматизма, угроз совершения преступлений в отношении учащихся школы. Велась работа по обучению

учащихся правилам Дорожного движения с привлечением специалиста по пропаганде дорожного движения. Школа принимала участие в месячнике профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках современных форм и методов работы с учащимися 1-11 классов и родительской общественностью с участием социальных и профилактических служб города.

В целях совершенствования системы профилактики хронических неинфекционных заболеваний среди несовершеннолетних был проведен мониторинг распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (курение, низкая физическая активность и др.) у детей и подростков Республики Коми.

Специалисты службы медиации принимали участие в практических занятиях на уровне муниципалитета и Республики Коми.

На базе школы продолжает работу спортивный клуб «Факел», в котором проводятся занятия по улучшению физической подготовки учащихся и участию в соревнованиях по спортивной деятельности, а также работа спортивных секций: футбол, баскетбол, греко-римская борьба, дзюдо, самбо.

В целях формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, 112 учащихся школы принимали участие в сдаче нормативов «ГТО». В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по футболу, баскетболу, греко-римской борьбе. Также школа участвует в федеральных проектах «Самбо в школу», «Футбол в школу» и «Бассейны в школу».

В целях воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, подготовки празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне» учащиеся школы принимали активное участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводились мероприятия, направленные на формирование патриотизма, посвящались празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Всероссийского, Республиканского и муниципального уровней. В 2024 году на базе школы активно работало и развивалось первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которое активно участвует в различных мероприятиях военно-патриотической направленности.

В 2024 году в школе активно развивалось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на

воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Количественный актив учащихся РДДМ увеличивается, проводятся ежедневные и еженедельные акции. Положительную работу первичного отделения РДДМ замечают в муниципалитете и Республике Коми.

В целях профилактики негативных проявлений в молодежной среде, пропаганды здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к себе и собственному здоровью 540 учащихся, в том числе 100 % учащихся «группы риска», приняли участие в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях.

Для развития творческого потенциала учащихся, а также выявления новых творческих способностей учащихся, школа принимала участие в различных конкурсах, таких как: «Ученик года - 2024» среди учащихся 6-10 классов», «Радуга вдохновения 2024», «КВН-2024», конкурс чтецов «Живая классика», организовывались концерты «Здравствуй, школа!», «День учителя», «С днем рождения, любимый город!», «С 23 февраля», «Международный женский день», «День Победы» и других культурно-массовых мероприятиях, как в очном, так и в дистанционном формате.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2024 году проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 12 персональных дел учащихся. В 2024 году было проведено 8 рейдов родительского патруля, правонарушения не выявлены, проведено 100% обследований семей в целях профилактики социального неблагополучия.

За отчетный период основными формами методической работы деятельности методического объединения классных руководителей были: методические совещания, семинары, творческие и проблемные группы, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы воспитания, способствующие совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

В целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

1. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:
2. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения.

3. В повестках родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

- Беседа на родительском собрании в 9, 11 классах «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

Организация внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу с учащимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство учащихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование проводилось по программам следующих направленностей:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 602 обучающихся и 602 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 18 процентов, техническое — 21 процент, художественное — 47 процентов, физкультурно-спортивное — 14 процентов.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности — 100%. Ежедневно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учащихся или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется

освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учащихся или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Таким образом, анализ воспитательной деятельности школы в 2024 году выявил как положительные тенденции, так и проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

- недостаточная компетентность педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися «группы риска»;
- совершение правонарушений среди обучающихся;
- недостаточно высокий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития детей и подростков;
- недостаточно высокая активность детских объединений, совета ученического самоуправления в организации жизнедеятельности школы.

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков.
- Коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на различных видах учета.
- Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков.
- Продолжение работы по совершенствованию системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции классных руководителей путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.
- Активизация работы совета ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива и школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	396	429	386	601
	- начальная школа	144	155	141	209
	- основная школа	207	231	207	328
	- средняя школа	45	43	38	64
2	Количество оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата - об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	1	1	3	3
5	Окончили школу с медалью	Золотой - 1	Золотой - 4 Серебряной - 1	Золотой – 4 серебряной - 1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом за счет реорганизации значительно выросло количество обучающихся школы.

По итогам 2 полугодия 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты. Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования – 209 человек (средняя наполняемость классов – 16,08), основного общего образования - 328 человек (средняя наполняемость класса – 19,29). На уровне среднего общего образования – 64 учащихся (средняя наполняемость – 21,33). Общее количество учащихся в 1-11 классах – 601 учащихся (средняя наполняемость по школе составляет 18,21). В 1-х классах безотметочное обучение. Во 2-11-х классах обучается на конец 2 четверти 563 учащихся. Из них на «отлично» закончили 69 учащихся (11,4%), на «хорошо» – 217 учащихся (36,1%). Неаттестованные по итогам 2 четверти по уважительной причине учащиеся, имеющие статус ОВЗ (умственная отсталость).

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллел ь	Количес тво учащихс я	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставл ено оценок
		Всего	из них				Всег о	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж -й прич ине	по прогул ам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	38													
2	46	46	8	18	2	2								
3	63	63	10	26	2	3								
4	62	61	16	24	1	2	1	1						
1- 4 кл.	209	170	34	68	5	7	1	1						
5	59	58	6	31	3	2	1	1						
6	59	59	4	22		1								
7	77	76	8	22	1	1	1	1						
8	64	64	3	23	1	4								
9	69	69	3	25		0								
5- 9 кл.	328	326	24	123	5	12	2	2						
10	26	26	3	11		2								
11	38	38	8	15	1	1								
10-11 кл.	64	64	11	26	1	3								
Итого	601	560	69	217	11	18	3	3						

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	70,8
2б	100,0	38,9
2в	100,0	50,0
3а	100,0	65,6
3б	100,0	46,7
3в	100,0	100,0
4а	100,0	73,3
4б	100,0	52,4
4в	100,0	73,9
4г	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	60,0
5а	100,0	64,5
5б	100,0	57,9
5в	100,0	75,0
6а	100,0	36,7
6б	100,0	50,0
6в	100,0	66,7
7а	100,0	45,8
7б	100,0	55,6
7в	100,0	4,5
7г	100,0	100,0
8а	100,0	51,7
8б	100,0	29,0

8в	100,0	50,0
9а	100,0	44,4
9б	100,0	60,0
9в	100,0	30,4
9г	100,0	12,5
5- 9 кл.	100,0	45,1
10а	100,0	53,8
11а	100,0	66,7
11б	100,0	52,9
10-11 кл.	100,0	57,8
Итого	100,0	51,1

Сведения о результатах обучающихся 2–11-х классов за 1 полугодие в сравнении с 1 четвертью

Класс	Кол- во обуча- ющихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качест во знаний 1 четверт ь	Качеств о знаний 2 четверть
2 «А»	24	6	11	7	0	100%	88%	71%
2 «Б»	18	2	5	11	0	100%	45%	39%
2 «В»	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
3 «А»	32	5	16	11	0	100%	71%	66%
3 «Б»	30	5	9	16	0	100%	52%	47%
3 «В»	1	0	1	0	0	100%	100%	100%
4 «А»	15	6	5	4	0	100%	74%	73%
4 «Б»	21	5	6	10	0	100%	55%	52%
4 «В»	23	5	12	6	0	100%	78%	74%
4 «Г»	2	0	1	1	0	100%	67%	50%
5 «А»	31	4	16	11	0	100%	61%	65%
5 «Б»	19	0	11	8	0	100%	68%	58%
5 «В»	8	2	4	2	0	100%	67%	75%
6 «А»	30	3	8	19	0	100%	45%	37%
6 «Б»	26	1	12	13	0	100%	44%	50%
6 «В»	3	0	2	1	0	100%	67%	67%
7 «А»	24	3	8	13	0	100%	46%	46%
7 «Б»	27	4	11	12	0	100%	52%	56%
7 «В»	22	0	1	21	0	100%	5%	5%
7 «Г»	3	1	2	0	0	100%	100%	100%
8 «А»	29	1	14	14	0	100%	54%	52%
8 «Б»	31	0	9	22	0	100%	26%	29%
8 «В»	4	2	0	2	0	100%	50%	50%
9 «А»	18	1	8	9	0	100%	47%	50%
9 «Б»	20	2	10	8	0	100%	70%	60%
9 «В»	23	0	7	16	0	100%	26%	30%

9 «Г»	8	0	1	7	0	100%	11%	13%
10	26	3	11	12	0	100%	48%	54%
11 «А»	21	5	9	7	0	100%	62%	67%
11 «Б»	17	3	6	8	0	100%	53%	53%
Итого	570	64	234	272	0	100%	52,2%	51,1%
	100%	11,4%	36,1%	52,5%	0	100%	-	-

Как видно из представленной выше таблицы, показатели успеваемости и качества знаний 2–11-х классов соответствуют следующим уровням:

Показатель	Высокий уровень (75%-100%)	Оптимальный уровень (50%-74%)	Допустимый уровень (33%-49%)	Критический уровень (менее 33%)
Успеваемость	100%: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «А», 4 «В», 4 «Г», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «Б», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10, 11 «А», 11 «Б»	-	-	-
Качество знаний	3 «В» (100%), 5 «В» (75%), 7 «Г» (100%)	2 «А» (71%), 2 «В» (50%), 3 «А» (66%), 4 «А» (73%), 4 «Б» (52%), 4 «В» (74%), 4 «Г» (50%), 5 «А» (65%), 5 «Б» (58%), 6 «Б» (50%), 6 «В» (67%), 7 «Б» (56%), 8 «А» (52%), 8 «В» (50%), 9 «Б» (60%), 10 (54%), 11 «А» (67%), 11 «Б» (53%)	2 «Б» (39%), 6 «А» (37%), 7 «А» (46%), 3 «Б» (47%)	7 «В» (5%), 8 «Б» (29%), 9 «В» (30%), 9 «Г» (13%)

В целом во 2–11-х классах успеваемость высокого уровня (100%), а качество знаний – от критического (7 «В», 8 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы), до высокого (3 «В», 5 «В», 7 «Г» классы). Неуспевающие по итогам 2-й четверти отсутствуют во 2-11-х классах.

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в резерве хорошистов находятся 11 учащихся (1,8%), в резерве хорошистов – 20 учащихся (3,6%).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, освоили необходимый материал учебных программ 2-й четверти.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС

«Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года продолжается работа по введению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано на уровне начального общего образования (1–3 классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13545	10200
2	Педагогическая	150	130
3	Художественная	12381	7900
4	Справочная	165	90
5	Языковедение, литературоведение	150	80
6	Естественно-научная	170	60
7	Техническая	50	20
8	Общественно-политическая	160	80

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1200 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 200. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, 100% из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике – каб. №39;
- лаборатория по химии – каб. №45;
- лаборатория по биологии – каб. №42;
- компьютерный класс – каб. №41;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и борцовский зал.

Благодаря реорганизационным мероприятиям школа стала обладателем Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». В центре размещаются цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, имеется оборудование для изучения основ робототехники и программирования, наборы для проведения лабораторных и практических занятий. Это хорошая возможность для подготовки детей к соревнованиям по робототехнике, защите научно-исследовательских проектов, проведения консультаций по настройке и работе того или иного оборудования, методике преподавания.

Новые кабинеты оформленные с учетом требований дизайнерского брендбука, безусловно, являются центром притяжения учащихся. С «Точкой Роста» учащиеся, проживая в посёлке, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов. Занятия в современном Центре решают проблему внеурочной занятости детей и обеспечивают профессиональный рост педагогов, а также привлекают к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета

13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Благодаря реорганизации МОУ «СОШ №14» г. Воркуты получила дополнительно оборудование для 2 кабинетов, оформленных в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (47,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486 (81,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (0,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		36 (78,2%)
— высшим педагогическим образованием		34 (73,9%)
— средним профессиональным образованием		10 (21,7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (17,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (26,08%)
— первой		11 (23,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (15,2%)
— больше 30 лет		18 (39,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (10,8%)
— от 55 лет		17 (36,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (96,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (92,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	597 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,42

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.