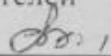
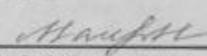


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты**  
**МОУ «СОШ №14» г.Воркуты**

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО классных  
руководителей

  
Е.Н.Нохрина  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР

  
М.Ф.Малинина  
Протокол МС №1  
от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора

  
Т.А.Конусевич  
№ 362 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
для 8-9 класса основного общего образования

**«Школа активного гражданина»**  
на 2023-2024 учебный год

( на 1 год)

Составитель: старшая вожатая,  
Безменова М.А

Воркута, 2023

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ №14» г.Воркуты, опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### *Актуальность программы*

Программа курса внеурочной деятельности «Школа активного гражданина» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания учебных программ в предметной области общественно-научные предметы. Программа направлена на поддержку и развитие словесно-логического мышления учащихся, мотивации, повышения качества образовательных результатов по обществознанию, а также при подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям и др.

Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка, который способен самостоятельно действовать в общественной жизни, приобрел опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

*Цель программы* – последовательное формирование гражданской позиции учащихся через организацию понимания происходящих общественных процессов, ориентированы на социальную практику школьников и накопление личного социального позитивного опыта.

### *Задачи программы:*

1. Формировать основные мировоззренческие идеи и качества личности: гражданственность, ответственность, патриотизм;
2. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности;
3. Знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа активного гражданина» реализуется на уровне основного общего образования, объем программы 68 часов (8-9кл.) 34 ч. в год, реализация рассчитана на два года, по смешанному типу расписания, с проведением занятий один раз в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

#### *1.1. Гражданского воспитания:*

- 1.1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.1.2 активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### *1.2. Патриотического воспитания:*

- 1.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2.2 проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;

*1.3 Духовно-нравственного воспитания:*

1.3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.3.2 активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

*1.4 Эстетического воспитания:*

1.4.1 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

1.4.2 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

*1.5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1.5.1 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

1.5.2. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели

*1.6 Трудового воспитания:*

1.6.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

1.6.2 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

*1.7 Экологического воспитания:*

1.7.1 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

1.7.2 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

*1.8 Ценности научного познания:*

1.8.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

1.8.2 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

*1.9 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

1.9.1 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

1.9.2 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

1.9.3 способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

## *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

### *1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### *1.1.1. Базовые логические действия:*

1.1.1.1. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

1.1.1.2. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

1.1.1.3. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов;

#### *1.1.2. Базовые исследовательские действия:*

1.1.2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

1.1.2.2. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач

1.1.2.3. формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

1.1.2.4. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

#### *1.1.3. Работа с информацией:*

1.1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.1.3.2. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

1.1.3.3. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

1.1.3.4. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

1.1.3.5. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.1.3.6. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

1.1.3.7. эффективно запоминать и систематизировать эту информацию;

### *1.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### *1.2.1. общение:*

- 1.2.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- 1.2.1.2. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 1.2.1.3. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 1.2.2. совместная деятельность:
  - 1.2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - 1.2.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - 1.2.2.3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 1.3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
  - 1.3.1. самоорганизация:
    - 1.3.1.1. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
    - 1.3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
    - 1.3.1.3. самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - 1.3.1.4. делать выбор и брать ответственность за решение;
  - 1.3.2. самоконтроль:
    - 1.3.2.1. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
    - 1.3.2.2. давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
    - 1.3.2.3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
    - 1.3.2.4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - 1.3.3. эмоциональный интеллект:
    - 1.3.3.1. развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
    - 1.3.3.2. выявлять и анализировать причины эмоций;
    - 1.3.3.3. регулировать способ выражения своих эмоций;
  - 1.3.4. принятие себя и других:
    - 1.3.4.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
    - 1.3.4.2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

1.3.4.3. принимать себя и других, не осуждая.

## *ПРЕДМЕТНЫЕ*

### **8 класс**

Применять знания Закона РФ «Об образовании», устава школы в практической деятельности.

Объяснять особенности государственного устройства Российской Федерации

Называть признаки государства, особенности государственного устройства Республики Коми, поддержат традиции школы

Определять собственную роль в сохранении экологии родного края.

### **9 класс**

Определять особенность формы государства: форму правления, территориально – государственного устройства, политического режима на примере Российской Федерации.

Объяснять принцип разделения властей на примере Российской Федерации и Республики Коми

Понимать принцип демократизма как условие развития современных государств

Определять роль государства в экономической жизни Российского государства: роль банков в экономике, особенности налоговой политики на современном этапе.

**II. Содержание по курсу внеурочной деятельности  
«Школа активного гражданина»**

**8класс (34 часа)**

№ п/п	Модули (разделы)	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Государственное устройство нашей страны	9	Дискуссии, составление кластера	Проведение диспута «Наша Родина – Россия», выставка рисунков «Государственные символы России»	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
2.	Я – гражданин, Я – ученик	9	Беседы на различные темы, проектная деятельность; экскурсии в Музей	Поиск сайтов и извлечение нужной информации, конкурс сочинений, анализ устава школы	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.	История страны, история семьи	11	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые	Проведение встреч с интересными людьми, посещение и обсуждение спектакля театра, организация виртуальной экскурсии «Музеи республики Коми»	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
4.	Я и планета Земля	5	Разработка проектов урокам, подготовка и написание репортажа; видеоролика	Проведение виртуальной экскурсии «Заповедники», конкурс стенгазет «Природа – наш дом»	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

### 9класс (34 часа)

№ п/п	Модули (разделы)	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Граждане России – россияне	5	Дискуссии, составление кластера	Проведение бесед. Работа и анализ нормативно – правовых документов, текстов.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
2.	Малая Родина в составе России	6	Беседы на различные темы, проектная деятельность; экскурсии в Музей	Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов России. Подготовка сообщений, классных часов	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.	Власть и политика	7	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые	Поиск сайтов и извлечение нужной информации, встреча с представителями Избиркома Республики Коми, с депутатами городского совета	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
4.	Государство в экономической жизни людей	7	Разработка проектов к урокам, подготовка и написание репортажа; видеоролика	Встреча с работниками налоговой инспекции, проведение экскурсий в службу занятости населения, в банк.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

5.	Современное российское общество и тенденции его развития	8	Диспуты, проекты	Проведение диспута «Может ли человечество жить без войн», создание презентаций «Экологическое проекты в России и мире»	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
----	--	---	------------------	--	--

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Государственное устройство нашей страны</b>		
1.	Наша Родина - Россия	1
2.	Государственное устройство нашей страны	1
3.	Признаки государства	1
4.	Государственные символы России	1
5.	Международный день мира. История праздника	1
6.	«Мы — Россия. Возможности — будущее»	1
7.	«Что мы Родиной зовём?»	1
8.	«Отчество — от слова „отец—»	1
9.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1
<b>Раздел 2. Я – гражданин, Я – ученик</b>		
1.	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1
2.	Ты и закон	1
3.	Закон РФ «Об образовании»	1
4.	Законы Республики Коми	1
5.	Я - гражданин, Я - ученик	1
6.	Устав школы	1
7.	Мои права и обязанности как ученика	1
8.	Традиции школы	1
9.	Я – гражданин России	1
<b>Раздел 3. История страны, история семьи</b>		
1.	История страны	1
2.	История семьи	1
3.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1
4.	Русские композиторы о защитниках Родины	1
5.	Композиторы Республики Коми	1
6.	С чего начинается театр?	1
7.	Театр города Воркуты	1
8.	Музей пгт.Воргашор	1
9.	Национальные музеи ( виртуальная экскурсия)	1
10.	Музеи – заповедники в России	1
11.	Музеи – заповедники Республики Коми	1
<b>Раздел 4. Я и планета Земля</b>		

1.	Я и планета Земля	1
2.	Настоящая ответственность бывает только личной	1
3.	Жить — значит действовать.	1
4.	Сохраним планету для будущих поколений	1
5.	Береги природу. Природа – наш дом.	1

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Граждане России – россияне</b>		
1.	Граждане России - россияне	1
2.	Россия – многонациональное государство	1
3.	Мы — жители большой страны	1
4.	Мы — одна страна	1
5.	Особенности территориального устройства страны	1
<b>Раздел 2. Малая Родина в составе России</b>		
1.	Традиции, обычаи, праздники народов России	1
2.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
3.	Малая Родина в составе России	1
4.	Россия – Родина моя	1
5.	Человек рядом	1
6.	Мой город - мой дом	1
<b>Раздел 3. Власть и политика</b>		
1.	Государство на страже закона, прав и свобод граждан	1
2.	Деятельность правоохранительных органов	1
3.	Органы власти в России. Ветви власти	1
4.	Органы власти Республики Коми	1
5.	Власть и политика	1
6.	Будущее создаем сами	1
7.	Что такое референдум	1
<b>Раздел 4. Государство в экономической жизни людей</b>		
1.	Демократия – власть народа: история и современность	1
2.	Государство в экономической жизни людей	1
3.	Гражданский кодекс РФ	1
4.	Занятость и трудоустройство в современной России	1
5.	Современный рынок труда в Республике Коми	1
6.	Роль банков в экономике	1
7.	Примеры деятельности коммерческих банков в Республике Коми	1
<b>Раздел 5. Современное российское общество и тенденции его развития</b>		
1.	Налоговая политика государства	1
2.	Современное российское общество и тенденции его развития	1
3.	Могу ли я научить других (наставничество)	1
4.	Научные открытия и технические достижения	1
5.	Ценность научного познания	1
6.	Многообразие религиозных конфессий	1
7.	Экологические проекты в России и мире	1
8.	Россия в мире	1
9.	Может ли человечество жить без войн	1