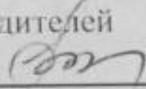


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты  
МОУ «СОШ №14» г.Воркуты

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО классных  
руководителей

  
Е.Н.Нохрина  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР

  
М.Ф.Малинина  
Протокол МС №1  
от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора

  
Т.А.Конусевич  
№ 362 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для 5-7 классов основного общего образования  
**«Школа активного гражданина»**  
на 2023-2024 учебный год  
( на 1 год)

Составитель: старшая вожатая,  
Безменова Мария Андреевна

Воркута, 2023

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ №14» г.Воркуты, опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### ***Актуальность программы***

Программа курса внеурочной деятельности «Школа активного гражданина» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания учебных программ в предметной области общественно-научные предметы. Программа направлена на поддержку и развитие словесно-логического мышления учащихся, мотивации, повышения качества образовательных результатов по обществознанию, а также при подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям и др.

Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка, который способен самостоятельно действовать в общественной жизни, приобрел опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

***Цель программы*** – последовательное формирование гражданской позиции учащихся через организацию понимания происходящих общественных процессов, ориентированы на социальную практику школьников и накопление личного социального позитивного опыта.

### ***Задачи программы:***

1. Формировать основные мировоззренческие идеи и качества личности: гражданственность, ответственность, патриотизм;
2. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности;
3. Знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа активного гражданина» реализуется на уровне основного общего образования, объем программы 34 ч. для каждой параллели, реализация рассчитана на 1 год, по смешанному типу расписания, с проведением занятий один раз в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

#### ***1.1. Гражданского воспитания:***

- 1.1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.1.2 активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### ***1.2. Патриотического воспитания:***

- 1.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2.2 проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;

*1.3 Духовно-нравственного воспитания:*

1.3.1 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.3.2 активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

*1.4 Эстетического воспитания:*

1.4.1 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

1.4.2 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

*1.5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1.5.1 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

1.5.2. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели

*1.6 Трудового воспитания:*

1.6.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

1.6.2 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

*1.7 Экологического воспитания:*

1.7.1 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

1.7.2 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

*1.8 Ценности научного познания:*

1.8.1 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

1.8.2 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

*1.9 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

1.9.1 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

1.9.2 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

1.9.3 способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

## *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

### *1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### *1.1.1. Базовые логические действия:*

1.1.1.1. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

1.1.1.2. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

1.1.1.3. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов;

#### *1.1.2. Базовые исследовательские действия:*

1.1.2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

1.1.2.2. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач

1.1.2.3. формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

1.1.2.4. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

#### *1.1.3. Работа с информацией:*

1.1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.1.3.2. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

1.1.3.3. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

1.1.3.4. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

1.1.3.5. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.1.3.6. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

1.1.3.7. эффективно запоминать и систематизировать эту информацию;

### *1.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### *1.2.1. общение:*

- 1.2.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- 1.2.1.2. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 1.2.1.3. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 1.2.2. совместная деятельность:
  - 1.2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - 1.2.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - 1.2.2.3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 1.3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
  - 1.3.1. самоорганизация:
    - 1.3.1.1. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
    - 1.3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
    - 1.3.1.3. самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - 1.3.1.4. делать выбор и брать ответственность за решение;
  - 1.3.2. самоконтроль:
    - 1.3.2.1. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
    - 1.3.2.2. давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
    - 1.3.2.3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
    - 1.3.2.4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - 1.3.3. эмоциональный интеллект:
    - 1.3.3.1. развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
    - 1.3.3.2. выявлять и анализировать причины эмоций;
    - 1.3.3.3. регулировать способ выражения своих эмоций;
  - 1.3.4. принятие себя и других:
    - 1.3.4.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
    - 1.3.4.2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

1.3.4.3. принимать себя и других, не осуждая.

1.3.4.4.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### 5 класс

Объяснять различные значения понятия «патриот» и «гражданин»,

Называть важные качества, которые характеризуют патриота страны,

Перечислять и описывать государственные символы России,

Рассказывать о российской символике: её истории и современности;

Называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

Уметь *идентифицировать* поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с проявлением патриотических чувств, оценивать роль патриота в жизни общества и государства;

Оценивать поступки людей, осознанию мирного развития и участия в жизни Родины; сопричастности к настоящему и прошлому страны, ответственности за её будущее.

### 6 класс

Определять особенности федеративного устройства РФ и особенности проживания на её территории различных народов.

Узнавать гербы регионов РФ, субъектов РФ.

Отличать особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы

Называть народы, живущие в современной России

Объяснять различие между термином «нация» в его гражданском понимании и термином «народы» в этническом смысле

Давать характеристику россиян как единой нации, состоящей из разных народов, объяснять, что такое толерантность и почему представителям разных народов и культур необходимо жить в дружбе и мире.

### 7 класс

Применять знания Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» в практической деятельности.

Объяснять различные значения понятия «гражданин»

Называть важные качества, которые характеризуют гражданина страны, вопросы общественной жизни, в решении которых могут участвовать молодые граждане страны

Объяснять, что такое достоинство, ответственность, честь, гражданственность, общественная проблема, гражданский поступок, почему эти качества значимы для каждого человека; перечислять проблемы, требующие решения, приводить примеры.

**II. Содержание по курсу внеурочной деятельности  
«Школа активного гражданина»**

**5 класс (34 часа)**

№ п/п	Модули (разделы)	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Патриот и патриотизм	4	Дискуссии, составление кластера	Работа с источниками, подготовка сообщений, выступления на классных часах, проведение радиоподcasts	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
2.	Символы и праздники	4	Беседы на различные темы, проектная деятельность; экскурсии в Музей	Анализ государственной символики РФ, символики Республики Коми, мини-проекты по традициям своей семьи	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.	Туристический проект «Приглашение на малую Родину»	8	Экскурсии	Работа с источниками, разработка маршрута, посещение музея	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
4.	Россия – как много в этом слове	7	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые	Подборка стихотворений по России соответствующей тематики, проведение конкурса стихов, написание мини-эссе	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

5.	Роль личности в истории	11	Разработка проектов урокам, подготовка написание репортажа; видеоролика	к и	Работа с источниками, самостоятельный подбор материала для проведения экскурсии, подготовка проектов для участия в различных конференциях	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
----	-------------------------	----	---	--------	---	--

### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Модули (разделы)	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Вопросы устройства РФ и особенности проживания на её территории различных народов	7	Дискуссии, составление кластера	Работа с источниками, подготовка сообщений, выступления на классных часах	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> -
2.	Обычаи и традиции народов России	11	Беседы на различные темы, проектная деятельность; экскурсии в Музей	Из глубины веков. Из сокровищницы мысли. Достоинство человека. Письменная работа с обсуждением заданий. Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов России	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.	Проект «Клуб дружбы народов России»	16	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые	Конкурс проектов. Синквейн «Молодой гражданин России». Устная презентация выступлений.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Модули (разделы)	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Я – гражданин России	8	Дискуссии, составление кластера	Знакомство с методами и формами участия школьников в общественно – политической деятельности.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
2.	Достоинство человека	5	Беседы на различные темы, проектная деятельность; экскурсии в Музей	Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
3.	Будущее создаём сами	8	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые	Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке. Подготовка репортажа о проблемах поселка, школы, класса.	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
4.	Участие гражданина в жизни общества	13	Разработка проектов урокам	Проведение детского референдума как способа решения по важным вопросам детского коллектива. Работа по благоустройству территории поселка, школы	<a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Патриот и патриотизм</b>		
1.	Моя Родина - Россия	1
2.	«Гражданский патриотизм» и «патриот»	1
3.	Что значит любить Родину	1
4.	Как стать патриотом	1
<b>Раздел 2. Символы и праздники</b>		
1.	Государственные символы РФ	1
2.	Праздники в нашем календаре	1
3.	Обычаи моей семьи	1
4.	Традиции моей семьи	1
<b>Раздел 3. Туристический проект «Приглашение на малую Родину»</b>		
1.	Приглашаю на малую Родину	1
2.	Интересные места Республики Коми	1
3.	История г.Воркуты	1
4.	История поселка Воргашор	1
5.	Разработка туристического маршрута	1
6.	«Воркутинское кольцо»	1
7.	Шахты и шахтеры	1
8.	Музей пгт.Воргашор	1
<b>Раздел 4. Россия – как много в этом слове</b>		
1.	Сыны Отечества	1
2.	Россия, воспетая поэтами	1
3.	Прочти мне стих	1
4.	Размышляя о России	1
5.	Долг и совесть	1
6.	Честь и достоинство	1
7.	Современные школьники о Родине	1
<b>Раздел 5. Роль личности в истории</b>		
1.	Великие россияне	1
2.	Неизвестное об известных людях	1
3.	Граждане и обыватели	1
4.	Один шаг до победы	1
5.	Преодолевая себя	1
6.	Спасители Отечества	1
7.	Герой нашего времени	1
8.	Почётные граждане родного города	1
9.	Прогулка по пгт.Воргашор	1
10.	Улицы Воркуты в именах	1
11.	Как здорово жить в России!	1

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Вопросы устройства РФ и особенности проживания на её территории различных народов</b>		
1.	Форма государства Российской Федерации	1
2.	Вопросы устройства Российской Федерации	1
3.	Вопросы устройства Республики Коми	1
4.	Знакомимся с законом «Из Конституции Российской Федерации»	1
5.	Знакомимся с ФКЗ «О государственном гербе РФ»	1
6.	Знакомимся с ФКЗ «О государственном флаге РФ»	1
7.	Знакомимся с законом «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»	1
<b>Раздел 2. Обычаи и традиции народов России</b>		
1.	Сокровища мировой культуры	1
2.	Сказки и легенды разных народов	1
3.	Вавилонская башня	1
4.	Обычаи и традиции народов России	1
5.	Национальные праздники народов России	1
6.	Мозаика культурного богатства России	1
7.	Религиозные конфессии в России. Свобода совести – что это такое?	1
8.	История регионов Российской Федерации	1
9.	Гербы регионов Российской Федерации	1
10.	Гимны субъектов Российской Федерации	1
11.	Из глубины веков	1
<b>Раздел 3. Проект «Клуб дружбы народов России»</b>		
1.	Из сокровищницы мысли	1
2.	Художественный образ народов России	1
3.	Праздники в нашем календаре	1
4.	Что объединяет россиян	1
5.	Изучаем малочисленные народы России	1
6.	Дружба народов России – условие единство страны	1
7.	Клуб дружбы народов России	1
8.	Исторические истоки единства народов России	1
9.	История Заполярья	1
10.	История становления Республики Коми	1
11.	Административно-территориальное устройство Республики Коми	1
12.	Народы на территории Республики Коми	1
13.	Культура народов Республики Коми	1
14.	Писатели и поэты Республики Коми	1
15.	Проект «Что значит любить Родину»	1
16.	Проект «Наша Родина – Россия»	1

**7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Я – гражданин России</b>		
1.	Россия и русские	1
2.	Многоликая Россия	1
3.	Гражданский долг	1
4.	Гражданская инициатива	1
5.	Я – гражданин России	1
6.	Ребенок и Конституция РФ	1
7.	Конвенция о правах ребёнка	1
8.	Основные гарантии прав ребёнка в РФ	1
<b>Раздел 2. Достоинство человека</b>		
1.	Демократия: вчера, сегодня, завтра	1
2.	«Аристотель о политике»	1
3.	Я – будущий гражданин	1
4.	Правила самовоспитания Ушинского	1
5.	Самореализация – насколько это сложно?	1
<b>Раздел 3. Будущее создаём сами</b>		
1.	Будущее создаём сами	1
2.	Ярмарка идей	1
3.	Профессии моей семьи	1
4.	Предприятия нашего города	1
5.	Человек рядом	1
6.	Давайте жить дружно!	1
7.	Доброта в глазах	1
8.	Поделись улыбкой своей	1
<b>Раздел 4. Участие гражданина в жизни общества</b>		
1.	Природа и человек	1
2.	Хрупкий баланс	1
3.	Я тоже могу!	1
4.	Начни с себя	1
5.	Мой город – мой дом	1
6.	Воркута в фотографиях	1
7.	Пара строк о Воркуте ( стихи воркутинских поэтов)	1
8.	Экскурсия в г.Воркута	1
9.	Знаменитые земляки	1
10.	Что такое СМИ	1
11.	История возникновения СМИ	1
12.	Роль СМИ в современном мире	1
13.	Хочу сказать!	1