

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

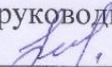
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты**

МОУ "СОШ №14" г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

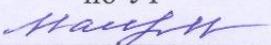
на ШМО классных
руководителей


Нохрина Е.Н.

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР


Малинина М.Ф.

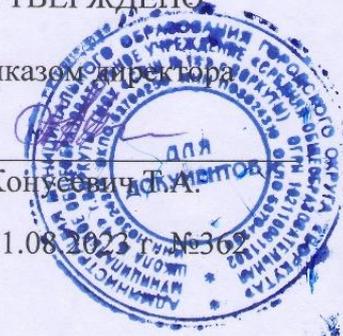
Протокол МС №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора


Конусевич А.А.

от 31.08.2023 г. №36



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
художественной направленности
«Мягкая игрушка»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся – от 8-ми лет и старше

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сидоренко Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая Игрушка» имеет художественную направленность и общекультурный уровень освоения.

Мягкая игрушка – один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются разные элементы рукоделия: шитьё, вышивка, аппликация.

Работа над созданием игрушки развивает воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие.

Актуальность

Мир не стоит на месте, технический прогресс неумолимо ведёт наш мир вперёд, предлагает всё большие и разнообразные возможности заглянуть в виртуальный мир компьютерных игр. Но всё равно, самым любимым, популярным и распространённым видом детских игрушек является мягкая игрушка.

Мягкая игрушка положительно влияет на психологическое и эмоциональное состояние ребёнка, развивает воображение и коммуникативные навыки. Она создаёт ощущение уюта, тепла, а также воспитывает доброту, нежность и эмпатию. Любая мягкая игрушка помогает формировать характер ребенка.

У каждого в жизни была, а может и есть в настоящее время своя любимая игрушка. С ней он рос и взрослел. Мягкие игрушки позволяют вернуться в мир своего детства. Может, поэтому многих захватывает изготовление игрушек. Порой из рук мастера выходит не совсем аккуратный персонаж, не то, что хотелось бы, но все равно эта игрушка для ребенка становится наиболее любимой, так как она несет тепло рук ее изготовителя.

Шитье мягких игрушек – отличное развивающее занятие для детей. Оно тренирует мелкую моторику, развивает внимание и творческие способности. Ребенок учится таким необходимым навыкам, как обращение с иглой и ниткой, а также приучается следовать правилам и инструкциям.

Отличительная особенность

Идея данной программы - создание комфортной среды развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. В основе занятий лежат творческая деятельность, создание оригинальных работ. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого ребенка.

Программа состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности, как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать программой объединения.

Принцип «от простого к сложному» рассматривается во всех аспектах:

- ткани, используемые для изготовления игрушек;
- навыки кроя и шитья (от простых игрушек до сложных образцов кукол);
- преемственность тем (усложнение и закрепление полученных ранее навыков на всех этапах работы);
- внешнее оформление работы (от выбора готовой фурнитуры до самостоятельной разработки внешнего вида игрушки).

Важным этапом в работе объединения является отчетная выставка работ учащихся, проведение итоговых занятий. Педагог и вся группа подводят итоги работы каждого и всего коллектива в целом.

Адресат программы

Данная программа адресована учащимся от 8-ми лет и старше.

Цель программы

Развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения технологии изготовления мягких игрушек.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить с историей игрушек;
- ознакомить с основами материаловедения и цветоведения;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- обучить основам кройки и шитья игрушек;
- ознакомить с правилами техники безопасности при работе с нужными инструментами.

Развивающие:

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, художественный вкус;
- развивать терпение, внимание, память, образное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и глазомера;
- развивать коммуникативные способности;
- создать условия для развития стремления к творческой самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, взаимопомощь, целеустремленность и самостоятельность;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопонимания;
- воспитать экономное отношение к используемым материалам.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В коллектив принимаются все желающие любознательные учащиеся от 8-ми лет и старше, проявляющие интерес к творчеству, к знаниям и навыкам работы с текстильным материалом. Формирование групп: разновозрастное и зависит от способностей учащихся.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет:

Первый год обучения – 15 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года:

1-й год обучения – 144 часа в год.

Возможность и условия зачисления в группы первого года обучения :

Набор детей на 1-й год обучения проводится в августе.

Комплектование групп первого года обучения проводится до 07 сентября текущего учебного года.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

В *случае необходимости* (в том числе, сложной эпидемиологической обстановки) для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- наглядная демонстрация образцов;
- практические;
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- выставка;
- электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися одновременно);
- индивидуальная (осуществляется в рамках фронтальной формы).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа имеет четкую практическую направленность. Практическая часть работы состоит из двух основных разделов: работа с выкройкой; выполнение изделия в материале (пошив и набивка).

Занятия организуются таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места, проводили необходимые расчеты, пользовались готовыми выкройками, знакомились с различными видами швов, экономно расходовали материал, рационально использовали инструменты, самостоятельно контролировали свои действия.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта учащихся и степени усвоения ими учебного материала:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- создаются благоприятные условия для творчества.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем образования и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья;
- наглядные пособия;
- образцы изделий;
- ножницы, иголки, напёрсток, булавки, нитки, клеевой пистолет, клеевые стержни, пинцеты, плоскогубцы, карандаш для ткани, линейка, картон/плотная бумага, ткани разных видов, ленты, декоративная швейная фурнитура, тетрадь.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- узнают историю развития пошива мягких игрушек;
- узнают основы кроя мягкой игрушки;
- научатся планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- овладеют образным мышлением;
- смогут самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- научатся координировать свои действия при выполнении работ;
- приобретут навыки самоорганизации и самодисциплины.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- смогут учитывать разные мнения и различные варианты выполнения поставленной творческой задачи;
- сформируют понимание о необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- смогут применить полученные знания и навыки в жизни;
- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные алгоритмы изготовления мягкой игрушки;
- научатся правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых при работе;
- научатся работать с инструментами, необходимыми для пошива игрушки;
- научатся выполнять ручные швы;
- научатся анализировать задания;
- научатся самостоятельно планировать и организовывать работу.

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Организация работы коллектива. ТБ	2	1	1	Игра-знакомство, опрос
2.	Раздел: Основы швейного дела.	14	7	7	Опрос, беседа, Наблюдение
3	Раздел: Игрушки на пальцы из фетра.	20	1	19	Беседа, выставка, наблюдение
4	Раздел: Плоские игрушки.	20	1	19	Беседа, выставка, наблюдение
5	Раздел: Объёмные игрушки.	28	2	26	Беседа, выставка,

					наблюдение
6	Раздел: Куклы.	58	4	54	Беседа, выставка, наблюдение
7	Итоговое занятие.	2	0	2	Беседа, выставка
	Итого:	144	16	128	

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие. Организация работы коллектива. ТБ (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ознакомление с планами на учебный год, расписанием занятий, требованиям к занятиям. Организация рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для занятий. Правила по технике безопасности. История появления мягкой игрушки. Демонстрация игрушек, выполненных педагогом объединения.

Практика: Игра «Знакомство».

2. Раздел: Основы швейного дела (теория – 5 часов, практика – 9 часов)

Теория: Основные правила работы с инструментами. Виды тканей, их сочетание по цвету и фактуре. Колористика. Виды ручных швов, их назначение и применение. Виды набивки, используемой в мягкой игрушке. **Практика:** Подбор цветовых сочетаний тканей по оттенкам цвета, учитывая теплые и холодные тона. Рисунок цветового круга. Выполнение швов: «вперёд иголку», «назад иголку», «через край», «петельный», «потайной».

3. Раздел: Игрушки на пальцы из фетра (теория - 1 часов, практика - 19 часов)

Теория: Особенности оформления игрушек на пальцы. Особенности работы с фетром.

Практика: Выбор ткани. Перевод готовой выкройки на ткань. Раскрой деталей. Пошив. Набивка, соединение деталей и оформление игрушки.

4. Раздел: Плоские игрушки (теория - 1 часов, практика - 19 часа)

Теория: Особенности и технологии изготовления плоской игрушки. Правила кроя на ткани.

Практика: Выбор ткани. Перевод готовой выкройки на ткань. Раскрой деталей. Пошив. Набивка, соединение деталей и оформление игрушки.

5. Раздел: Объёмные игрушки (теория - 2 часов, практика - 26 часа)

Теория: Технологии изготовления объёмной игрушки. Правила кроя на ткани.

Практика: Выбор ткани. Перевод готовой выкройки на ткань. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив. Набивка, соединение деталей и оформление игрушки.

6. Раздел: Куклы (теория - 4 часов, практика - 54 часа)

Теория: Особенности каркасных игрушек. Разновидности каркаса и правила его построения.

Отличительные особенности создания кукол: роспись лица, оформление волос. **Практика:** Выбор ткани. Перевод готовой выкройки на ткань. Изготовление каркаса. Раскрой деталей. Пошив. Набивка, соединение деталей и оформление игрушки.

7. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика – 1 час)

Практика: Беседа по итогам учебного года. Выставка работ.

Календарный учебный график

№ п/п	Учебный период	Кол-во недель	Сроки	Контроль/аттестация		Каникулы	
				Вид контроля	Сроки контрольных процедур	Количество календарных дней	Сроки
1.	1 полугодие	16	06.09.2021 –	Вводная диагностика	07.09.2022 – 13.09.2022	14	27.12.2021 –

			26.12.2021	Промежуточная аттестация	21.12.2022 – 27.12.2022		09.01.2022
2.	2 полугодие	20	10.01.2022 – 29.05.2022	Итоговая диагностика	24.05.2023 – 30.05.2023	98	30.05.2022 – 05.09.2022
Всего: 36 недель							

Рабочая программа

Рабочие программы составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

Календарно-тематический план 1-ого года обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год) показан в Приложении 1.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- словесно-аналитический метод (беседа, сообщение задач, объяснение, анализ, рассказ, лекция, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ готовых работ и иллюстраций, наблюдение);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация техники выполнения задания, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор оптимального варианта изготовления той или иной композиции, происходит коллективный поиск, поставленную задачу учащиеся решают совместно с педагогом);
- исследовательский метод (самостоятельная творческая работа учащихся);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактически материалов, используемых в процессе обучения:

- видеоматериалы;
- выкройки;
- книги и журналы;
- цветовой круг;
- наглядный иллюстративный материал;
- игры для контроля знаний, умений, навыков.

Информационные источники, используемые при реализации

программы *Нормативно-правовая база:*

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для педагогов:

1. Белова Н.Р., Неботова З.Л. Серия «Энциклопедия рукоделия». «Мягкая игрушка».- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; 2001.
2. Войнатовская Елена, «Текстильные куклы на каркасе» - Питер, 2015.
3. Ефимова А.В. «Работа с мягкой игрушкой в начальных классах». – М.: Просвещение, 2010.
4. Зайцева А. А., «Мягкие игрушки своими руками. Мастер-классы для начинающих» – Эксмо-Пресс, 2014.
5. Зайцева И.Г. «Мягкая игрушка». – М.: Издательский дом, 2011.
6. Каминская Е. А., «Мягкие игрушки своими руками» – Эксмо-Пресс, 2012.
7. Кочетова Н.В., «Мастерим игрушки сами: образовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет)» - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014.
8. Максимук А.М., «Мягкая игрушка: творческое развитие ребёнка» - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Молотобарова О. С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров». - М.: Просвещение, 2010.
10. Петухова В.И. «Мягкая игрушка». – М.: Просвещение, 2011.
11. Терешкович Т. А. «Рукодельница» - Минск «Полымя», 1993.

Для учащихся:

1. Войнатовская Елена, Текстильные куклы на каркасе - Питер, 2015.
2. Зайцева А. А., Мягкие игрушки своими руками. Мастер-классы для начинающих – Эксмо-Пресс, 2014.
3. Каминская Е. А., Мягкие игрушки своими руками – Эксмо-Пресс, 2012.
4. Максимук А.М., «Мягкая игрушка: творческое развитие ребёнка» - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Интернет-источники:

1. Википедия. История игрушек.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0
2. Дополнительное образование. Комитет по образованию. Правительство Санкт-Петербурга. <http://k-obr.spb.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Интернет-ресурсы, используемые в период электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы (учебный план)	Кол-во часов	Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий	Примечание
1.	Вводное занятие. Организация работы коллектива. ТБ	2	Закрытая группа в ВКонтакте «Мягкая игрушка» https://vk.com/svoimirukami_igrushki	
2.	Раздел: Основы швейного дела.	14	Мягкие игрушки своими руками: как кроить и какими швами шить. https://willcomfort.ru/myagkie-igrushki-svoimi-rukami-kak-kroit-i-kakimi-shvami-shit.html	
3.	Раздел: Игрушки на пальцы из фетра.	20	Пальчиковый театр из фетра. https://handsmake.ru/palchikovyy-teatr-iz-fetra.html	
4.	Раздел: Плоские игрушки.	20	Мягкие игрушки. Простые выкройки. https://wikiw.life/handmade/vyazanie-i-shite/myagkie-igrushki.html	
5.	Раздел: Объёмные игрушки.	28	Мягкие игрушки. Идеи + выкройки. https://www.liveinternet.ru/users/5073759/post371278590	
6.	Раздел: Куклы.	58	Текстильные куклы своими руками. 20 выкроек. https://www.kalinkapolinka.ru/tekstilnye-kukly-svoimi-rukami	
7.	Итоговое занятие.	2	Закрытая группа в ВКонтакте «Мастерская по пошиву «Мягкая игрушка» https://vk.com/svoimirukami_igrushki	
	Итого	144		

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- тестирование;
- анализ творческих работ;
- выполнение самостоятельных мини-проектов.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный	Сентябрь

Периодический	Фронтальный, индивидуальный	По ходу обучения
Итоговый: 1. Промежуточная аттестация - в середине учебного года 2. Подведение итогов реализации программы - по окончании программы.	Групповой, индивидуальный, выставка работ	Декабрь, май

Входная диагностика и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 2,3.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбом;
- выставка;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов).

**Календарно-тематический план
(1-й год обучения)
Группа №1
2022 - 2023. учебный год
Дни занятий: _____**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
1.			1. Вводное занятие: организация работы коллектива. ТБ	1	1		
2. Раздел: Основы швейного дела.				7	7		
2.			Основные правила работы с инструментами.	1	1		
3.			Виды тканей. Колористика.	1	1		
4.			Виды швов. Шов «вперёд иголку».	1	1		
5.			Шов «назад иголку».	1	1		
6.			Шов «через край».	1	1		
7.			Шов «петельный».	1	1		
8.			Шов «потайной».	1	1		
3. Раздел: Игрушки на пальцы из фетра.				1	19		
9.			Мышка. Выкройка.	1	1		
10.			Мышка. Пошив.		2		
11.			Зайчик. Выкройка.		2		
12.			Зайчик. Пошив.		2		
13.			Лисичка. Выкройка.		2		
14.			Лисичка. Пошив.		2		
15.			Волчок. Выкройка.		2		
16.			Волчок. Пошив.		2		
17.			Мишка. Выкройка.		2		
18.			Мишка. Пошив.		2		
4. Раздел: Плоские игрушки.				1	19		
19.			Сердце. Выкройка, пошив, набивка.	0,5	1,5		
20.			Птичка. Выкройка, пошив, набивка.	0,5	1,5		
21.			Домик. Выкройка, пошив.		2		
22.			Домик. Пошив, набивка.		2		
23.			Ёлка. Выкройка, пошив.		2		
24.			Ёлка. Пошив, набивка.		2		
25.			Лошадка. Выкройка, пошив.		2		
26.			Лошадка. Пошив, набивка.		2		
27.			Олень. Выкройка, пошив.		2		
28.			Олень. Пошив, набивка.		2		
5. Раздел: Объёмные игрушки.				2	26		
29.			Гном. Выкройка, пошив.	1	1		
30.			Гном. Пошив, набивка.		2		

31.		Гном. Пошив, набивка.		2		
32.		Гном. Соединение частей.		2		
33.		Мишка Тедди. Выкройка.	1	1		
34.		Мишка Тедди. Пошив.		2		
35.		Мишка Тедди. Пошив.		2		
36.		Мишка Тедди. Пошив.		2		
37.		Мишка Тедди. Пошив.		2		
38.		Мишка Тедди. Пошив, набивка.		2		
39.		Мишка Тедди. Пошив, набивка.		2		
40.		Мишка Тедди. Пошив, набивка.		2		
41.		Мишка Тедди. Соединение частей.		2		
42.		Мишка Тедди. Соединение частей.		2		
6. Раздел: Куклы.			4	54		
43.		Кукла на каркасе. Выкройка.	1	1		
44.		Кукла на каркасе. Выкройка.		2		
45.		Кукла на каркасе. Пошив.		2		
46.		Кукла на каркасе. Пошив.		2		
47.		Кукла на каркасе. Пошив.		2		
48.		Кукла на каркасе. Пошив.		2		
49.		Кукла на каркасе. Пошив, набивка.		2		
50.		Кукла на каркасе. Пошив, набивка.		2		
51.		Кукла на каркасе. Пошив, набивка.		2		
52.		Кукла на каркасе. Соединение частей.	1	1		
53.		Кукла на каркасе. Соединение частей.		2		
54.		Кукла на каркасе. Роспись лица.	1	1		
55.		Кукла на каркасе. Выкройка и пошив одежды.		2		
56.		Кукла на каркасе. Пошив одежды.		2		
57.		Кукла на каркасе. Пошив одежды.		2		
58.		Чердачная кукла. Эскиз.	1	1		
59.		Чердачная кукла. Выкройка.		2		
60.		Чердачная кукла. Выкройка, пошив.		2		
61.		Чердачная кукла. Пошив.		2		
62.		Чердачная кукла. Пошив.		2		
63.		Чердачная кукла. Пошив.		2		
64.		Чердачная кукла. Пошив.		2		
65.		Чердачная кукла. Пошив, набивка.		2		
66.		Чердачная кукла. Пошив, набивка.		2		
67.		Чердачная кукла. Соединение частей.		2		
68.		Чердачная кукла. Соединение частей.		2		
69.		Чердачная кукла. Оформление лица.		2		
70.		Чердачная кукла. Выкройка и пошив одежды.		2		
71.		Чердачная кукла. Пошив одежды.		2		
72.		7. Итоговое занятие. Выставка. Беседа.	1	1		
Всего			17	127		
Итого			144			

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мягкая игрушка»
Группа № ____, 1-й год обучения
2022 – 2023 учебный год

Цель: определение стартового уровня развития практических навыков у учащихся.

Область исследования:

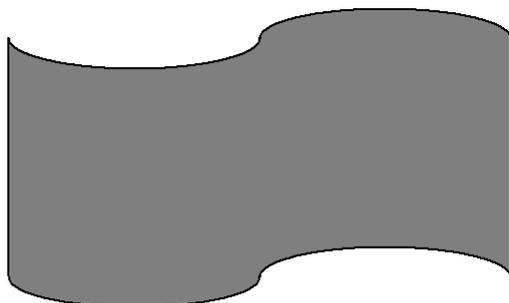
- уровень владения иглой;
- умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии;
- уровень владения ножницами;
- развитие глазомера, чувства симметрии;
- развитие фантазии.

Содержание:

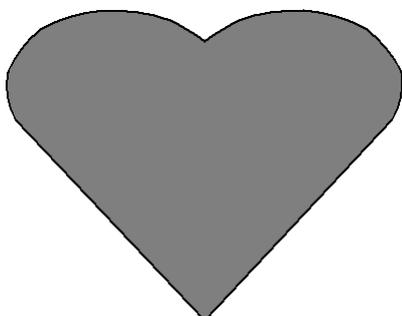
1. Задание:

- а) вдеть нитку в иглолку, сделать узелок;
- б) прошить на заранее заготовленном лоскутке ткани по прочерченной линии наметочным швом.

2.Задание: обвести шаблон на бумаге.



1. Задание: обвести шаблон и вырезать.



2. Задание: на заданном контуре круга нарисовать солнышко: лучики, глаза, нос, рот и другие детали на усмотрение ребёнка.

Критерии оценивания.

Оценивание производится *по пятибалльной шкале* с последующим определением уровня развития:

- **30-26** – высокий;
- **25-21** – средний;
- **20-0** – низкий.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Владение иглой		Обвести шаблон	Глазомер	Фантазия	Владение ножницами	Сумма баллов
		а	б					
	Иванова М.							

Итоговая диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мягкая игрушка»
Группа № ____, 1-й год обучения
2022 – 2023 учебный год

Цель: определение уровня развития знаний, умений и практических навыков при изготовлении игрушки в середине (декабрь) и конце (май) учебного года.

Область исследования:

- правило экономии при раскрое изделия;
- знание правил безопасности при работе с инструментами;
- виды швов;
- материаловедение;
- развитие фантазии.

Подготовка к исследованию:

Для каждого учащегося заготавливаются тесты. Каждому выдается лист бумаги для записи и ручка.

Содержание:

Дидактическая игра «Размести шаблон».

Каждому из учащихся раздаются несколько шаблонов различной формы. Необходимо на заданной площади разместить как можно больше шаблонов (с учётом припусков).

Тест «Техника безопасности».

1. Как должны быть расположены ножницы на столе при работе? а. справа, кольцами к себе;

б. слева, кольцами от себя;

с. на полу.

2. Передавать ножницы следует:

а. остриём вперёд;

б. кольцами вперёд с сомкнутыми концами;

с. раскрытыми, держа за одно кольцо.

3. Чем необходимо пользоваться при шитье плотной ткани, чтобы избежать прокола пальца?

а. наручником; б.

напальчником; с.

напёрстком.

4. Куда необходимо вкладывать иголки и булавки при работе?

а. в игольницу;

б. в одежду;

с. в клубок ниток.

5. Какой длины должна быть нитка при шитье? а. 10-15 см;

- b. 30-35 см;
- с. 1-2 м.

Ответы: 1-а; 2-б; 3-с; 4-а; 5-б.

Тест «Виды швов».

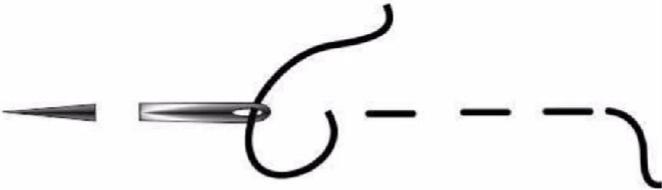
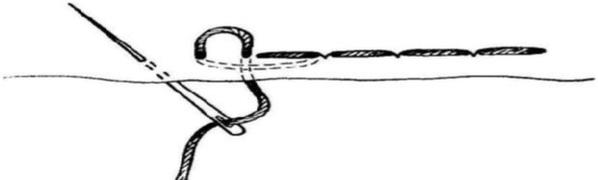
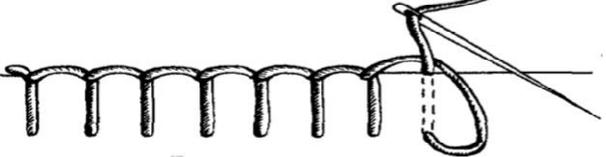
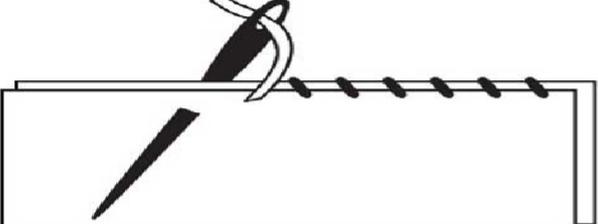
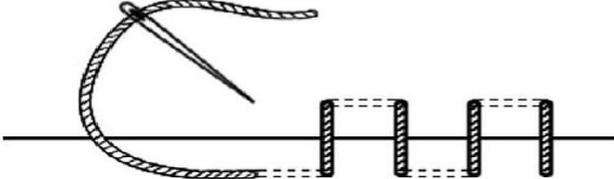
Задание: определить вид шва и поставить напротив соответствующую цифру. 1 - «назад иголку»;

2 – «через край»;

3 – петельный;

4 – потайной;

5 – «вперёд иголку».

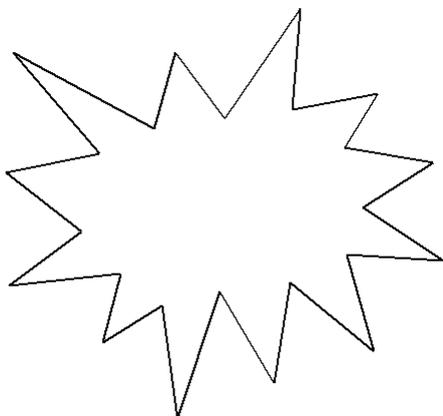
Тест «Материаловедение».

Тестирование проводится в форме игры: дети по очереди вытягивают из «цветка» лепесток с цифрой, которая обозначает номер карточки.

На карточках разные виды материала, используемые при изготовлении игрушки: трикотаж, ситец, искусственный мех, синтепон и другие. Дети должны определить название материала на своей карточке.

Дидактическая игра «Что это?».

Задание: необходимо придумать, на что похожа эта клякса (можно дорисовать).
Чем больше вариантов, тем лучше.



Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития:

25-23 – высокий;

22-18 – средний;

17-0 – низкий.

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Разместить шаблон	ТБ	Виды швов	Материаловедение	Фантазия	Сумма баллов
	Иванова М.						

План воспитательной работы
 в учебных группах, занимающихся
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Мягкая игрушка»,
 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата
1	Создание группы для проведения онлайн-собраний для родителей в WhatsApp. А также создание группы творческого объединения в социальных сетях (Вконтакте).	Сентябрь
2	Беседа с учащимися на тему: «Эмпатия – это...»	Сентябрь
3	Организация тематических выставок работ обучающихся, в том числе в группе в вконтакте.	В течение учебного года
4	Акция «Поздравь своих бабушек и дедушек», посвященная Международному Дню пожилого человека.	Октябрь
5	Выставка работ «С любовью к маме», посвященная Дню матери.	Декабрь
6	Конкурс на лучшее украшение учебного кабинета для обучающихся и педагогов доп. образования ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» - «Новогодние фантазии»	Декабрь
7	Беседа с учащимися на тему: «Лучший друг»	Февраль
8	Конкурс-выставка, посвященная праздникам 23 февраля, 8 марта.	Февраль, март
9	Мероприятие, посвященное концу учебного года	Апрель
10	Итоговая выставка работ мастерской по пошиву «Мягкая игрушка»	Май