**Куйдан Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе**

**на тему «Склонение имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления и обобщения знаний |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| **Цели урока** | * обобщить знания о частях речи, о членах предложения;
* развивать орфографическую зоркость;
* воспитывать любовь к учебному труду.
 |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | ***Предметные:*** 1.Привести в систему знания учащихся о склонении имён существительных.2.Научить учащихся правильно употреблять падежные окончания существительных разных склонений. ***Личностные:*** 1. Проявлять интерес к учебной теме.2. Проявлять творчество при выполнении заданий.***Метапредметные:***1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.4. Развивать различные каналы восприятия информации.***Регулятивные УУД:***1. Принимать и сохранять учебное задание.2. Развивать мотивы учения.***Коммуникативные УУД:***1. Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме2. Осуществлять анализ объектов и адекватно отвечать на поставленный вопрос.3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, отстаивать своё мнение.4. Уметь строить аргументированные выводы. ***Познавательные УУД:***- Формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование.  |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык 3 класс» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, электронное приложение к учебнику, видео-физминутка, раздаточный материал |
| **Используемая технология** | Технология проблемного диалога |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный** | - Доброе утро, ребята! Сегодня необыкновенный день!Во-первых, на улице наконец-то наступила воркутинская весна: влажный воздух, мокрый снег, робкие лучи солнца, которые хотят поднять нам настроение и заставляют щуриться и улыбаться. Так давайте улыбнёмся себе, соседу по парте.Во-вторых, настало то время, когда мы с вами вместе сделаем **важное и полезное дело для тех, кто в следующем году будет учиться в третьем классе**. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке? - Проверьте свою готовность к уроку: наличие необходимых принадлежностей. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.**Учащиеся высказывают различные версии предполагаемой темы урока.**  |  | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Мотивационный этап.** **Постановка цели и задач урока.****Создание проблемной ситуации.** | - На наших уроках присутствует большой объём информации, которую необходимо держать в голове, находить в учебнике, в справочной литературе. А существует ли какой-то удобный способ объединить все необходимые источники информации и получить необходимые сведения в одном месте?- В последнее время мы изучали достаточно сложную тему «Имя существительное». Что на ваш взгляд, может вызвать наибольшие затруднения по данной теме у тех ребят, которые будут учиться в 3 классе?- Давайте сформулируем цель нашего урока.  Итак, **цель нашего урока:**обобщить все свои знания об имени существительном, найти все трудные случаи написания имён существительных и сделать памятки для всех третьеклассников, чтобы они никогда не ошибались, не допускали ошибок и получали только пятёрки по русскому языку. - Кто готов к такому важному делу?Кроме этого мы продолжим учиться работать сообща, выслушивать ответы других, контролировать свою работу и работу своих одноклассников, фиксировать свои результаты | Учащиеся высказывают свои версии и в обоюдном диалоге учитель –учащиеся приходят к выводу, что существуют **памятки** по определённым темам и по предметам в целом. Учащиеся называют изученные разделы по данной теме:- число имён существительных,- род имён существительных,- падежные окончания имён существительных,- склонение имён существительных.Учащиеся вместе с учителем формулируют цель урока:- обобщить свои знания по теме «Имя существительное» и приготовить памятки для будущих третьеклассников |     | **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.**Регулятивные:**составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.**Личностные:** формирование учебной мотивации.**Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **3.Этап актуализации знаний.****Минутка чистописания.****Словарная работа.** | - Итак,…..Я тетрадочку откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скрою,Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.- Обратите внимание на запись числа: состоит из двух числительных «двадцать», «первое». Слова «классная работа» вам уже знакомы, но всё равно проверьте себя.- Ребята, обратите внимание на верхний кружочек, который находится у вас справа. Возьмите в руки ручку или карандаш и нарисуйте схематично своё лицо, отобразив какое у вас настроение. Для подсказки можете взглянуть на доску и посмотреть предложенные варианты.- Обратите внимание на первую строку минутки чистописания.- Что записано на доске?  - Возможно ли, из этих слогов составить слова?- Давайте их запишем на второй строке (обратить внимание на написание). - Что примечательного есть во всех этих словах? Что их объединяет? Что их отличает друг от друга?- Какие слова, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у ребят третьего класса?- Давайте попробуем составить и записать предложение с данными словами о нашей воркутинской природе.- Итак, мы с вами выяснили, что наиболее трудными в написании будут слова «апрель», «весна», «капель».- Что именно вызывает трудность?- Какие знания помогают нам избежать ошибок в написании окончаний?Учитель в качестве актуализации знаний задаёт блок вопросов:- Что такое склонение?- Признаки склонений?- Сколько всего падежей?- Сколько всего склонений?- Почему у каждого падежа имеется два вопроса?- Какие хитрости вы знаете о склонении и падежах?  |  Осуществляют самоконтроль своей деятельности Учащиеся отвечают, что записаны слогиУчащиеся в тетради записывают словаАпрель, весна, лужи, капель.Учащиеся отвечают:это все имена существительные, во всех есть орфограммы, все слова имеют число, род, склонение, стоят в именительном падеже, все неодушевлённые, во всех два слога; отличаются числом, склонением, количеством звуков, букв.Учащиеся отвечают:исключаем слово «лужи», так как оно стоит во множественном числе и содержит орфограмму первого классаУчащиеся составляют и комментируют предложение в тетрадиПриём самоконтроля и взаимного контроля.Учащиеся отвечают: корень, окончание.Учащиеся отвечают:знания о падежных окончаниях.Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.Приём фронтальной проверки перед обобщением темы |  На доске прикреплены различные виды карточек: веселье, спокойствие, грусть и т.д.ап на ка рель вес пель жи лу  | **Познавательные:**Умение анализировать учебный материал.**Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне.** | Учитель даёт инструктаж по выполнению предстоящего задания- Чтобы при составлении памятки для третьеклассников не упустить ни одной важной детали, сейчас мы с вами разделимся на три группы, и каждая группа будет ответственна за определённую часть нашей общей работы. От успешности выполненного дела каждым из вас зависит общий итог, поэтому не подведите всех нас. -Помните о том, что вы работаете в группе, распределите между собой обязанности. Вы можете тактично указать на ошибки друг другу, во время работы советуйтесь, обменивайтесь информацией и приходите к единому ответу.- А почему именно три группы? Не пять, четыре или две?- Подумайте, кто в вашей группе мог бы быть консультантом 1, 2, степени. Консультант 1 степени принимает самые ответственные решения, 2 степени являются его первым помощниками и научными исследователями русского языка.- Первая опасность, которая может подстерегать нас в слове – это орфограммы в корне слова. Вглядитесь в свои слова и найдите эти ошибкоопасные места. У каждого из вас на столе лежит своё слово для изучения: капель, апрель, весна.- Запишите обоснование вашего ответа у себя в тетради. Консультанты 2 степени запишут версию вашей группы на доске.- Вторая опасность – это окончание. Как уберечь себя от ошибки?- Просклоняйте свои слова в тетради (три ученика из трёх групп работают у доски).- Что вы считаете необходимым сообщить важного об окончаниях существительных?- Давайте вынесем наш вывод на доску. | Учащиеся занимают определённые места, одновременно выполняют незначительные физические упражнения.Учащиеся отвечают: потому что три склоненияУчащиеся осуществляют самоконтроль своей деятельности, распределяют обязанности в группе  Учащиеся отвечают:Весна – безударная гласная «е», проверочное слово «вёсны».Капель – безударная гласная «а», проверочное слово «капля».Апрель – безударная гласная «а», словарное слово.Учащиеся записывают ответ на доске.Приём взаимопроверки по эталонуУчащиеся отвечают:нужно твёрдо знать падежные окончания.Идёт самостоятельная работа. Далее приём фронтальной проверки.Учащиеся каждой из групп сообщают:В 3 склонении в Р. п., Д. п., П. п. – окончание - и. Во 2 склонении в П. п. – окончание – е. В 1 склонении все окончания ударные. | Прикрепляем на доске первую часть памятки об имени существительном. | **Познавательные:**умение анализировать учебный материал,преобразование модели в развернутый ответ. **Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы . Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников |
| **5. Физминутка****(видео)** |  |  |  |  |
| **6. Применение знаний и умений в новой ситуации** | - А сейчас каждой группе я предлагаю поработать над текстом. -Что вы можете сообщить интересного?- Какие слова, относящиеся к вашему склонению, вы нашли в тексте?- На что вы считаете, следует обратить внимание в данных словах? Почему?- Давайте выпишем наиболее трудные случаи написания окончаний существительных.- Внимательно прослушайте ответы других ребят, внесите свои поправки.- Как мы объясним данные орфограммы? - Что нам делать с сочетанием «из-за туч»? Почему там нет мягкого знака?  - Чем мы теперь пополним нашу памятку? - Как вы думаете, мы всё учли или нет?- Какое число существительных мы рассмотрели?- А вдруг ещё есть опасные места во множественном числе. Об этом мы поговорим на следующем уроке и закончим нашу памятку. А сейчас вернёмся к нашим текстам. Какие орфограммы настораживают?- А теперь вспомните, какими членами предложения могут быть наши существительные? Определите их в предложении и подчеркните.- Давайте теперь разберём предложения у доски: 1 вариант – 1 предложение, 2 вариант – 3 предложение,3 вариант – 3 предложение.-Помните о том, что вы работаете в группе, распределите между собой обязанности. Вы можете тактично указать на ошибки друг другу, во время работы советуйтесь, обменивайтесь информацией и приходите к единому ответу. | Учащиеся получают тексты для работы:**1вариант** (существительные 1 склонения):На полянке сидела старая зайчиха. Вдруг возле реки что-то загромыхало. С ёлки на ёлку быстро перелетела сорока. К зайчихе сбежались зайчата. Мама их успокоит и утешит.**2вариант** (существительные 2 склонения):Мы часто ходим в лес. Русский лес радует глаз. Земля покрылась пёстрым ковриком. На воздухе резвиться наша собака. Мы с товарищем бродили по лесу до позднего вечера.**3вариант** (существительные 3 склонения):Солнышко выглянуло из-за туч. По степи пронёсся ветерок. В этой глуши живут суслики и тушканчики. В тени редких деревьев спасаются обитатели степи от солнца. С радостью встречают жители этой местности дождик.Учащиеся отвечают:на окончания.Учащиеся выписывают:на полянке, возле речки, с ёлки на ёлку, к зайчихе, ковриком, на воздухе, с товарищем, до вечера, из-за туч, с радостью, местностиПисьменный приём: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Учащиеся читают правило в учебникеУчащиеся на доске дополняют памятку сведениями.Учащиеся отвечают, что только единственное.Учащиеся отвечают: выделяют слова с орфограммами.Учащиеся выполняют разбор у доски. |   | **Познавательные:** преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**  | - А теперь сидящих за партами учащихся попрошу обменяться тетрадями и проверить выполненную работу друг у друга. - Давайте посмотрим, какие трудные случаи написания мы вынесли в памятку?- На что стоит обратить особое внимание? | - Ученики, которые работали у доски, также выступят в роли учителя и проверят ответы своих одноклассников.Учащиеся проговаривают во внешней речи материал урока. |   | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **8. Информация о домашнем задании** | - Ребята, дома подумайте, как было бы можно распределить все наши знания в таблице или схеме, и предложите нам своё вариант памятки, чтобы она была удобной и понятной для всех. | Для учащихся был предложен творческий вариант выполнения задания |  |  |
| **9. Рефлексия.** | - Что вам понравилось на уроке? Что больше всего запомнилось?- Что вас на уроке удивило или заставило задуматься?- Продолжите мою фразу: «Сегодня на уроке я…….»- Какое у вас теперь настроение после выполненного дела? - Нарисуйте в нижнем кружочке своё личико. Спасибо за работу на уроке.До свидания!  | Учащиеся высказываются об уроке, обосновывают свои рисунки и ответы.  | Фраза на доскеСегодня на уроке……Изображение смайликов | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение слушать одноклассников. |