**Куйдан Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе**

**на тему «Склонение имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления и обобщения знаний |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| **Цели урока** | * обобщить знания о частях речи, о членах предложения; * развивать орфографическую зоркость; * воспитывать любовь к учебному труду. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | ***Предметные:***  1.Привести в систему знания учащихся о склонении имён существительных.  2.Научить учащихся правильно употреблять падежные окончания существительных разных склонений.  ***Личностные:***  1. Проявлять интерес к учебной теме.  2. Проявлять творчество при выполнении заданий.  ***Метапредметные:***  1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  4. Развивать различные каналы восприятия информации.  ***Регулятивные УУД:***  1. Принимать и сохранять учебное задание.  2. Развивать мотивы учения.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме  2. Осуществлять анализ объектов и адекватно отвечать на поставленный вопрос.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, отстаивать своё мнение.  4. Уметь строить аргументированные выводы.  ***Познавательные УУД:***  - Формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык 3 класс» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, электронное приложение к учебнику, видео-физминутка, раздаточный материал |
| **Используемая технология** | Технология проблемного диалога |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный** | - Доброе утро, ребята! Сегодня необыкновенный день!  Во-первых, на улице наконец-то наступила воркутинская весна: влажный воздух, мокрый снег, робкие лучи солнца, которые хотят поднять нам настроение и заставляют щуриться и улыбаться. Так давайте улыбнёмся себе, соседу по парте.  Во-вторых, настало то время, когда мы с вами вместе сделаем **важное и полезное дело для тех, кто в следующем году будет учиться в третьем классе**. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?    - Проверьте свою готовность к уроку: наличие необходимых принадлежностей. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.  **Учащиеся высказывают различные версии предполагаемой темы урока.** |  | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Мотивационный этап.**  **Постановка цели и задач урока.**  **Создание проблемной ситуации.** | - На наших уроках присутствует большой объём информации, которую необходимо держать в голове, находить в учебнике, в справочной литературе. А существует ли какой-то удобный способ объединить все необходимые источники информации и получить необходимые сведения в одном месте?  - В последнее время мы изучали достаточно сложную тему «Имя существительное». Что на ваш взгляд, может вызвать наибольшие затруднения по данной теме у тех ребят, которые будут учиться в 3 классе?  - Давайте сформулируем цель нашего урока.        Итак, **цель нашего урока:**  обобщить все свои знания об имени существительном, найти все трудные случаи написания имён существительных и сделать памятки для всех третьеклассников, чтобы они никогда не ошибались, не допускали ошибок и получали только пятёрки по русскому языку.  - Кто готов к такому важному делу?  Кроме этого мы продолжим учиться работать сообща, выслушивать ответы других, контролировать свою работу и работу своих одноклассников, фиксировать свои результаты | Учащиеся высказывают свои версии и в обоюдном диалоге учитель –учащиеся приходят к выводу, что существуют **памятки** по определённым темам и по предметам в целом.  Учащиеся называют изученные разделы по данной теме:  - число имён существительных,  - род имён существительных,  - падежные окончания имён существительных,  - склонение имён существительных.  Учащиеся вместе с учителем формулируют цель урока:  - обобщить свои знания по теме «Имя существительное» и приготовить памятки для будущих третьеклассников |  | **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.  **Регулятивные:**  составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.  **Личностные:** формирование учебной мотивации.  **Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **3.Этап актуализации знаний.**  **Минутка чистописания.**  **Словарная работа.** | - Итак,…..  Я тетрадочку открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - Обратите внимание на запись числа: состоит из двух числительных «двадцать», «первое». Слова «классная работа» вам уже знакомы, но всё равно проверьте себя.  - Ребята, обратите внимание на верхний кружочек, который находится у вас справа. Возьмите в руки ручку или карандаш и нарисуйте схематично своё лицо, отобразив какое у вас настроение. Для подсказки можете взглянуть на доску и посмотреть предложенные варианты.  - Обратите внимание на первую строку минутки чистописания.  - Что записано на доске?    - Возможно ли, из этих слогов составить слова?  - Давайте их запишем на второй строке (обратить внимание на написание).  - Что примечательного есть во всех этих словах? Что их объединяет? Что их отличает друг от друга?  - Какие слова, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у ребят третьего класса?  - Давайте попробуем составить и записать предложение с данными словами о нашей воркутинской природе.  - Итак, мы с вами выяснили, что наиболее трудными в написании будут слова «апрель», «весна», «капель».  - Что именно вызывает трудность?  - Какие знания помогают нам избежать ошибок в написании окончаний?  Учитель в качестве актуализации знаний задаёт блок вопросов:  - Что такое склонение?  - Признаки склонений?  - Сколько всего падежей?  - Сколько всего склонений?  - Почему у каждого падежа имеется два вопроса?  - Какие хитрости вы знаете о склонении и падежах? | Осуществляют самоконтроль своей деятельности        Учащиеся отвечают, что записаны слоги  Учащиеся в тетради записывают слова  Апрель, весна, лужи, капель.  Учащиеся отвечают:  это все имена существительные, во всех есть орфограммы, все слова имеют число, род, склонение, стоят в именительном падеже, все неодушевлённые, во всех два слога; отличаются числом, склонением, количеством звуков, букв.  Учащиеся отвечают:  исключаем слово «лужи», так как оно стоит во множественном числе и содержит орфограмму первого класса  Учащиеся составляют и комментируют предложение в тетради  Приём самоконтроля и взаимного контроля.  Учащиеся отвечают: корень, окончание.  Учащиеся отвечают:  знания о падежных окончаниях.  Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.  Приём фронтальной проверки перед обобщением темы | На доске прикреплены различные виды карточек: веселье, спокойствие, грусть и т.д.  ап на ка рель вес пель жи лу | **Познавательные:**  Умение анализировать учебный материал.  **Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне.** | Учитель даёт инструктаж по выполнению предстоящего задания  - Чтобы при составлении памятки для третьеклассников не упустить ни одной важной детали, сейчас мы с вами разделимся на три группы, и каждая группа будет ответственна за определённую часть нашей общей работы. От успешности выполненного дела каждым из вас зависит общий итог, поэтому не подведите всех нас.  -Помните о том, что вы работаете в группе, распределите между собой обязанности. Вы можете тактично указать на ошибки друг другу, во время работы советуйтесь, обменивайтесь информацией и приходите к единому ответу.  - А почему именно три группы? Не пять, четыре или две?  - Подумайте, кто в вашей группе мог бы быть консультантом 1, 2, степени. Консультант 1 степени принимает самые ответственные решения, 2 степени являются его первым помощниками и научными исследователями русского языка.  - Первая опасность, которая может подстерегать нас в слове – это орфограммы в корне слова. Вглядитесь в свои слова и найдите эти ошибкоопасные места. У каждого из вас на столе лежит своё слово для изучения: капель, апрель, весна.  - Запишите обоснование вашего ответа у себя в тетради. Консультанты 2 степени запишут версию вашей группы на доске.  - Вторая опасность – это окончание. Как уберечь себя от ошибки?  - Просклоняйте свои слова в тетради (три ученика из трёх групп работают у доски).  - Что вы считаете необходимым сообщить важного об окончаниях существительных?  - Давайте вынесем наш вывод на доску. | Учащиеся занимают определённые места, одновременно выполняют незначительные физические упражнения.  Учащиеся отвечают: потому что три склонения  Учащиеся осуществляют самоконтроль своей деятельности, распределяют обязанности в группе    Учащиеся отвечают:  Весна – безударная гласная «е», проверочное слово «вёсны».  Капель – безударная гласная «а», проверочное слово «капля».  Апрель – безударная гласная «а», словарное слово.  Учащиеся записывают ответ на доске.  Приём взаимопроверки по эталону  Учащиеся отвечают:  нужно твёрдо знать падежные окончания.  Идёт самостоятельная работа. Далее приём фронтальной проверки.  Учащиеся каждой из групп сообщают:  В 3 склонении в Р. п., Д. п., П. п. – окончание - и. Во 2 склонении в П. п. – окончание – е. В 1 склонении все окончания ударные. | Прикрепляем на доске первую часть памятки об имени существительном. | **Познавательные:**  умение анализировать учебный материал,  преобразование модели в развернутый ответ.  **Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы . Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников |
| **5. Физминутка**  **(видео)** |  |  |  |  |
| **6. Применение знаний и умений в новой ситуации** | - А сейчас каждой группе я предлагаю поработать над текстом.  -Что вы можете сообщить интересного?  - Какие слова, относящиеся к вашему склонению, вы нашли в тексте?  - На что вы считаете, следует обратить внимание в данных словах? Почему?  - Давайте выпишем наиболее трудные случаи написания окончаний существительных.  - Внимательно прослушайте ответы других ребят, внесите свои поправки.  - Как мы объясним данные орфограммы?  - Что нам делать с сочетанием «из-за туч»? Почему там нет мягкого знака?  - Чем мы теперь пополним нашу памятку?    - Как вы думаете, мы всё учли или нет?  - Какое число существительных мы рассмотрели?  - А вдруг ещё есть опасные места во множественном числе. Об этом мы поговорим на следующем уроке и закончим нашу памятку. А сейчас вернёмся к нашим текстам. Какие орфограммы настораживают?  - А теперь вспомните, какими членами предложения могут быть наши существительные? Определите их в предложении и подчеркните.  - Давайте теперь разберём предложения у доски:  1 вариант – 1 предложение,  2 вариант – 3 предложение,  3 вариант – 3 предложение.  -Помните о том, что вы работаете в группе, распределите между собой обязанности. Вы можете тактично указать на ошибки друг другу, во время работы советуйтесь, обменивайтесь информацией и приходите к единому ответу. | Учащиеся получают тексты для работы:  **1вариант** (существительные 1 склонения):  На полянке сидела старая зайчиха. Вдруг возле реки что-то загромыхало. С ёлки на ёлку быстро перелетела сорока. К зайчихе сбежались зайчата. Мама их успокоит и утешит.  **2вариант** (существительные 2 склонения):  Мы часто ходим в лес. Русский лес радует глаз. Земля покрылась пёстрым ковриком. На воздухе резвиться наша собака. Мы с товарищем бродили по лесу до позднего вечера.  **3вариант** (существительные 3 склонения):  Солнышко выглянуло из-за туч. По степи пронёсся ветерок. В этой глуши живут суслики и тушканчики. В тени редких деревьев спасаются обитатели степи от солнца. С радостью встречают жители этой местности дождик.  Учащиеся отвечают:  на окончания.  Учащиеся выписывают:  на полянке, возле речки, с ёлки на ёлку, к зайчихе, ковриком, на воздухе, с товарищем, до вечера, из-за туч, с радостью, местности  Письменный приём: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Учащиеся читают правило в учебнике  Учащиеся на доске дополняют памятку сведениями.  Учащиеся отвечают, что только единственное.  Учащиеся отвечают: выделяют слова с орфограммами.  Учащиеся выполняют разбор у доски. |  | **Познавательные:** преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.** | - А теперь сидящих за партами учащихся попрошу обменяться тетрадями и проверить выполненную работу друг у друга.  - Давайте посмотрим, какие трудные случаи написания мы вынесли в памятку?  - На что стоит обратить особое внимание? | - Ученики, которые работали у доски, также выступят в роли учителя и проверят ответы своих одноклассников.  Учащиеся проговаривают во внешней речи материал урока. |  | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать  **Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **8. Информация о домашнем задании** | - Ребята, дома подумайте, как было бы можно распределить все наши знания в таблице или схеме, и предложите нам своё вариант памятки, чтобы она была удобной и понятной для всех. | Для учащихся был предложен творческий вариант выполнения задания |  |  |
| **9. Рефлексия.** | - Что вам понравилось на уроке? Что больше всего запомнилось?  - Что вас на уроке удивило или заставило задуматься?  - Продолжите мою фразу: «Сегодня на уроке я…….»  - Какое у вас теперь настроение после выполненного дела?  - Нарисуйте в нижнем кружочке своё личико.  Спасибо за работу на уроке.  До свидания! | Учащиеся высказываются об уроке, обосновывают свои рисунки и ответы. | Фраза на доске  Сегодня на уроке……  Изображение смайликов | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать  **Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение слушать одноклассников. |