**Куйдан Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе**

**на тему «Устойчивые сочетания слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового. |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| **Цели урока** | * Формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение. * Содействовать развитию познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, ввести в активный словарный запас учеников новые крылатые выражения. * Развивать наблюдательность, память, мышление, умение  работать с фразеологическими словарями. * Воспитывать любовь и интерес к познанию родного языка. |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | ***Предметные:***  1. Отличать фразеологические обороты от свободных сочетаний слов.  2. Выделять фразеологизмы в речи и объяснять их значение.  3. Применять устойчивые выражения в речи.  ***Личностные:***  1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Регулятивные УУД:***  - Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - Развивать мотивы учения.  ***Коммуникативные УУД:***  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  - Осуществлять анализ объектов.  - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, видеофрагментах.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  ***Познавательные УУД:***  - Формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык 2 класс» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, словари фразеологизмов, электронная физминутка, презентация к уроку, раздаточные карточки |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный** | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок,  Начинается урок!  Встаньте прямо,  Распрямитесь! Удивитесь! Улыбнитесь!  И за парты тихонько садитесь!  Начинаем урок. | Рассаживаются по группам (3 группы)  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Повторяют правила работы в группе. |  | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Мотивация. Постановка цели и задач урока.** | - Послушайте одну историю  *Я знаю их как свои пять пальцев. Иногда они трещат как сороки, иногда молчат как рыбы. У них голова на плечах, но иногда в ней гуляет ветер. Они любят заговаривать мне зубы. Они всё мотают на ус, у них ушки на макушке, а некоторые считают ворон и витают в облаках. Когда надо они за словом в карман не лезут, но умеют держать язык за зубами. Они иногда играют у меня на нервах, поэтому я держу их в ежовых рукавицах. Но всё равно я люблю их всем сердцем.*   * Вы догадались, о ком идёт речь? * Все ли сочетания слов вам были понятны? * Что же это за слова, знакомые, и в то же время не совсем понятные?   - В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Эти сочетания появились очень давно, ещё в те времена, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти сочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. Эти слова называются фразеологизмами. В них нельзя заменять одни слова другими. Их нужно запоминать и знать их значение.   * А зачем нам знать такие выражения слов?   Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы можете выразить свою мысль. Фразеологизмы встречаются в литературных произведениях, сказках и в речи людей.   * А вы хотите узнать ещё новые фразеологизмы, и научиться так же интересно сочинять истории? * Так чем мы будем заниматься на уроке? * Как построим свою работу?     Итак, **цель нашего урока:**  научиться отличать фразеологические обороты от свободных сочетаний слов, выделять фразеологизмы в речи и объяснять их значение, применять устойчивые выражения в речи.  Кроме этого мы продолжим учиться работать сообща, выслушивать ответы других и фиксировать свои промежуточные результаты. | - Речь идёт об учениках и учителе.  - Называют устойчивые сочетания слов.  - Речь будет более выразительной, красивой.  - Узнаем новые слова и выражения.  - Узнаем новые фразеологизмы, прочитаем о них, будем записывать их в тетради, будем сочинять истории. | Слайд 1  Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.  Слайд 2  - знаю их как свои пять пальцев  - трещат как сороки  - молчат как рыбы  - голова на плечах  - в голове гуляет ветер  - заговаривать зубы  - мотают на ус  - ушки на макушке  - считают ворон  - витают в облаках  - за словом в карман не лезут  - умеют держать язык за зубами  - играют на нервах  - держу в ежовых рукавицах | **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.  **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.  **Регулятивные:**  составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.  **Личностные:** формирование учебной мотивации.  **Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **3. Изучение нового материала** | - Давайте запишем в тетради дату.  - А в минутке чистописания тему нашего урока «*Устойчивые сочетания слов*» (обратить внимание на написание). А писать будем с красной строки.   * А почему так говорят «с красной строки». Кто знает?   - Оказывается, это выражение также является устойчивым. В русском языке есть специальные словари, в которых помещены такие выражения. Давайте познакомимся с таким словарём и прочтём значение некоторых фразеологизмов.   * Кто помнит, как работать со словарём, чтобы быстро найти необходимые сведения?   Каждая группа ребят работает со своим фразеологизмом. | Учащиеся работают по коллективно составленному плану: записывают дату, прописывают минутку чистописания.  При выполнении заданий учащиеся пользуются словарями, работают в группах. | Слайд 3  *Устойчивые сочетания слов.*  Слайд 4  1 группа – Красная строка  2 группа – Спустя рукава  3 группа – Зарубить на носу | **Познавательные:**  Умение анализировать учебный материал.  **Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.  **Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **4.Обмен информацией.** | Каждой группе предлагается выступить со своими результатами поиска информации. | Каждая группа знакомит класс со значением данных фразеологизмов, приводит примеры использования их в речи. |  | **Познавательные:**  преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **5. Первичное закрепление** | - Давайте обратимся к нашему учебнику и познакомимся со значением других фразеологических оборотов.  Выполняем упражнение № 52 стр. 37 | При выполнении заданий учащиеся работают индивидуально в тетрадях, один ученик работает у доски. | Слайд 5  На каждый фразеологизм представлена юмористическая картинка. | **Познавательные:**  преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **6. Физминутка** | - Мы немножечко устали. А теперь все дружно встали…  Музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют упражнения, которые видят на экране. | Слайд 6  Физминутка |  |
| **7. Закрепление** | Во многих фразеологизмах часто встречаются названия животных, название частей тела человека. Народ очень внимателен, приметлив. Какая – то особенность человека, напоминающая важную черту животного, даёт жизнь выражению, а потом это выражение становиться фразеологизмом. Посмотрите небольшой видеофрагмент и постарайтесь запомнить новые устойчивые выражения. | Учащиеся просматривают видеофрагмент и записывают фразеологизмы в тетрадь или запоминают устно. Далее называют записанные сочетания и дают им объяснение. | Слайд 7  Видеофрагмент. | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать  **Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **8. Применение знаний. Творческое задание.** | Давайте теперь попробуем применить наши полученные знания на практике – составим небольшие рассказы, используя устойчивые выражения. | Учащиеся работаю в группах, и составляют минитексты, используя подборку устойчивых выражений:  - водой не разольёшь  - золотые руки  - светлая голова  - ловил ворон  - душа в пятки ушла  - заплакал в три ручья  - знал назубок  - на свежую голову  - на седьмом небе  - где раки зимуют  - сломя голову  - и в ус не дует  - засучив рукава  - спустя рукава  - где раки зимуют | Слайд 8  1 группа – Тема «Мой друг».  2 группа – Тема «На уроке».  3 группа – Тема «Домашнее задание». | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать  **Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение слушать одноклассников. |
| **9. Оценка результатов, формулирование вывода.** | Давайте послушаем и оценим рассказы ребят с точки зрения правильности применения устойчивых выражений.  На слайде представлены критерии оценивания. | Ребята зачитывают свои минирассказы, дают самооценку и оценку другим ребятам. | Слайд 9  1. Оценивание своей группы.  - В нашей группе работали (все-не все) ребята.  - В рассказе мы правильно применили…. устойчивых выражений.  - Рассказ получился ……  - Самым трудным в работе было …….  2. Оценивание другой группы.  - Я считаю, что группа поработала (хорошо, плохо) потому что…..  - Ребята правильно использовали …. Фразеологизмов и рассказ получился ….  - Самым интересным для меня было …. | **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать  **Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | Ребята, вы сегодня узнали немало фразеологизмов. Вы и дальше будете совершенствовать свои знания, работать над тем, чтобы свою речь сделать богатой, красивой. Я хочу вам показать книги, общение с которыми будет для вас не только поучительным, но занимательным и интересным. Это "Краткий фразеологический словарь русского языка” Е. А. Быстровой, А. П. Окуневой и "Почему мы так говорим” В. Волиной, Большой фразеологический словарь для детей ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2012.   * Что сегодня на уроке вам показалось самым интересным? * А что вызвало удивление? * На каком этапе было трудно? Почему? | Обсуждаются с учащимися результаты проделанной работы: достигнута ли цель урока, каким образом удалось решить поставленные задачи | Слайд 10  Демонстрация учебных пособий | **Регулятивные:** формирование умения соотносить цель и результат учебной деятельности, уметь давать самооценку  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников, критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений. |
| **11. Домашнее задание.** | Ребята, вы все сегодня хорошо, активно, засучив рукава работали.  Никто не ударил в грязь лицом и не сел в калошу. Я решила  наградить вас ценными подарками. Вот неполный перечень: телевизор, компьютер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, автомобиль ВМW и другие подарки, любезно предоставленные фирмой «Рожки да ножки». Вручение будет сразу, как только рак на горе свиснет.   * Попались на удочку?   Дома попробуйте нарисовать иллюстрации к тем устойчивым выражениям, которые прозвучали на уроке.  Спасибо за работу на уроке. |  | Слайд 11  Иллюстрации к предложенным фразеологизмам:  - засучив рукава  - ударить в грязь лицом  - сесть в калошу  - рак на горе свистнет |  |