**Куйдан Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 3-ем классе**

**на тему «Задачи на сравнение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука |
| **Цели урока** | * Познакомить учащихся с решением задач нового типа
 |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | ***Предметные:*** 1. Повторить решение задач на приведение к единице.2. Познакомить с задачами на сравнение.3. Развивать грамотную математическую речь. ***Личностные:*** 1. Проявлять интерес к учебной теме.2. Формировать адекватную самооценку своего труда.***Метапредметные:***1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Регулятивные УУД:***1. Принимать и сохранять учебное задание.2. Развивать мотивы учения.***Коммуникативные УУД:***1. Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме2. Осуществлять анализ объектов и адекватно отвечать на поставленный вопрос.3. Находить ответы на вопросы.4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, отстаивать своё мнение.***Познавательные УУД:***1.Формировать умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование.  |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука, электронное приложение к учебнику, электронная физминутка, презентация к уроку, раздаточные карточки |
| **Используемая технология** | Технология проблемного диалога |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный** | - Доброе утро, ребята.Сегодня на уроке нас ждут новые задания и знания. Я хочу вам пожелать успехов.- Проверьте свою готовность к уроку.- Давайте запишем дату урока в тетрадь.  | Самоконтроль деятельности.Учащиеся проверяют готовность к уроку (наличие учебника, тетрадей, справочных материалов, черновика). |  | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные:**умение слушать других |
| **2. Мотивационный этап.** **Минутка чистописания****Постановка цели и задач урока.****Создание проблемной ситуации.** | - Обратите внимание на минутку чистописания.- Что вы можете сказать о данных числах?- На какие группы вы можете их разбить? - Назовите числа, которые всегда делятся на 2, на 3, на 5, на 10.- А где нам могут пригодиться в жизни данные умения делить одно число на другое?- Запишите первую строку в тетрадь.- А во второй строке запишите ряд чисел, которые получатся, если каждое из данных чисел уменьшить на 17.- А теперь давайте проверим, как вы справились с заданием.- А на сколько 2 меньше, чем 16?- А во сколько 2 меньше, чем 16?- Почему ответы разные, хотя числа одинаковые? - В чём заключался ваш выбор арифметического действия?- В задачах какого вида используется данный приём? - Определите тип задачи и решите её устно.- Какое арифметическое действие вы использовали?- Подумайте над третьей задачей. Какое действие здесь поможет в решении?- Похожа данная задача на предыдущие?- Можем мы её решить знакомым нам способом деления?- Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.Итак, цель урока – научиться решать новый тип задач на сравнение. | Учащиеся отвечают:- числа двузначные и трёхзначные,- чётные и нечётные,- круглые и некруглыеУчащиеся называют признаки делимости.Учащиеся высказывают свои версии.Учащиеся выполняют вычисления в тетради.Учащиеся проверяют свои ответы с эталоном. Поставьте себе оценкуУчащиеся дают ответы:на 14, в 8 разУчащиеся объясняют:если предлог «на», то вычитали,ели предлог «в», то делили.Учащиеся отвечают:в задачах на кратное сравнение, в задачах на приведение к единице.Учащиеся выполняют решение и называют тип задач:- кратное сравнение,- приведение к единицеУчащиеся отвечают: деление.Учащиеся отвечают, что данная задача отличается от способов решения задач, которые мы изучали ранее. Это новый тип задач, но решается она тоже, скорее всего, делением. | 19, 26, 33, 120, 45, 69, 50, 75, 24На доске появляется правильный ответ2, 9, 16, 103, 28, 52, 33, 58, 7.На доске появляются критерии оценивания На слайде задача № 1У Кати 10 карандашей, а у Миши в 2 раза меньше. Сколько карандашей у Миши?На слайде задача № 210 яблок стоят 50 рублей. Сколько стоят 12 таких яблок?На слайде задача № 3За 2 ластика заплатили 7 рублей. Сколько стоят 8 таких ластиков?  | **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.**Регулятивные:**составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.**Личностные:** формирование учебной мотивации.**Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **3.Этап актуализации знаний.** | - Действие, обратное делению – это …..умножение.- Предлагаю вам сейчас вспомнить таблицу умножения и справить ошибки в предложенных карточках. - Обменяйтесь карточками со своим соседом и ещё раз проверьте правильность выполнения. | Учащиеся получают карточки с ошибками на табличные случаи умножения. Приём найди ошибку.Учащиеся обмениваются карточками и осуществляют проверку.Приём взаимного контроля |  | **Познавательные:**Умение анализировать учебный материал.**Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **4. Изучение нового материала.** | - Давайте теперь обратимся к нашей задаче.- Какие у вас будут предложения по её решению.- Подумайте, а если мы 8 разделим на 2, то, что мы получим? - Как будет назваться данная величина? Давайте порассуждаем…..8 – это количество ластиков и 2 – то количество ластиков. Если мы разделим 8 на, то узнаем, во сколько раз стало больше ластиков. А теперь посмотрите на стоимость 2 ластиков, если их количеств увеличилась, значит и стоимость увеличилась во столько же раз.- Давайте теперь посмотрим в учебнике на с. 59 правило о решении данного типа задач. Прочитайте.- А теперь давайте обратимся к электронному учебнику и посмотрим, как правильно оформлять на письме данный тип задач. | Учащиеся высказывают свои мнения:- 7 на 2 не делится и поэтому, сколько стоит 1 ластик мы не может.- 8 на 2 делится, но что за величину мы получим, мы не знаем.Учащиеся высказывают свои предположенияЖелательно, чтобы учащиеся самостоятельно сделали выводУчащиеся читают вслух правило.Учащиеся просматривают видеоурок. | На слайде задача № 3За 2 ластика заплатили 7 рублей. Сколько стоят 8 таких ластиков? Электронное приложениеУрок по теме «Задачи на сравнение» | **Познавательные:**Умение анализировать учебный материал.**Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **5. Первичное закрепление нового знания.** | - Теперь обратимся к учебнику и попробуем решить эти хитренькие задачки.- Будьте внимательны при решении, обращайте внимание на доску. | Учащиеся выполняют задания из учебника с.59 № 1, с. 60 № 4, 6.Отдельные ученики работают у доски. Приём самопроверки по эталону. | На доске постепенно появляется решение задач для осуществления проверки. | **Познавательные:**преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **6. Физминутка****видеопрезентация** |  |
| **7. Закрепление.****Самостоятельная работа и проверка по эталону.** | - Математика – наука, которая любит точность и аккуратность. Вот и мы сейчас построим точный и аккуратный трёхэтажный математический дом. Для этого каждый из вас должен решить по одному примеру. Примеры будут на различные действия и порядок действий. Давайте вспомним, как решаются подобные примеры.- Давайте проверим прочность наших этажей. Для этого ребята 1 ряда проверяют 2 этаж, ребята 2 ряда проверяют 3 этаж, а ребята 3 ряда проверяют 1 этаж.- А вот крыши у дома нет. Чтобы она появилась, необходимо вспомнить все типы задач, которые мы решали на деление, и в парах со своим соседом решить задачи. - Вы можете тактично указать на ошибки друг другу, во время работы советуйтесь, обменивайтесь информацией и приходите к единому ответу. | Учащиеся вспоминают и проговаривают во внешней речи правила решения примеров порядок действий. Учащиеся осуществляют взаимопроверку по рядамУчащиеся в парах друг с другом получают карточку с задачами.Учащиеся с готовым ответом поднимают руку, учитель записывает ответ на доске. | На доске постепенно появляются столбики примеров для учащихся 1, 2, 3 ряда:77- (41-6)(45-23):256:7+20-14100:(10-5):5……. | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **9. Оценка результатов, формулирование вывода.** | - А теперь давайте посмотрим, сколько правильных ответов у каждого ряда. Если все ответы верны, значит крыша у нашего дома крепкая и надёжная, такая же, как наши знания и умения решать задачи и математические выражения.- Так как же называется новый тип задач?- Как решаются подобные задачи?- А где в жизни нам может пригодиться умение решать подобные задачи? Приведите примеры. | Учащиеся проверяют и подчитывают количество правильных ответов.Учащиеся делают выводы и рассуждают |  | **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | - Давайте подведём итог.- Кто сегодня на уроке научился решать новый тип задач?- Кто на ваш взгляд сегодня на уроке давал самые быстрые и правильные ответы?- Кому на уроке было неловко?- На каком этапе урока вы испытывали затруднения? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и подводят итог урок |  | **Регулятивные:** формирование умения соотносить цель и результат учебной деятельности, уметь давать самооценку**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников, критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.**Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений. |
| **11. Домашнее задание.** | - Домашнее задание сегодня будет составить свои три задачи на кратное сравнение. Но обязательно данные задачи должны быть связаны с вами или вашими друзьями. Задачи необходимо записать в тетрадь.Желаю вам удачи.Спасибо за урок!  |  |  | **Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений. |