

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты

МОУ «СОШ №14» г.Воркуты

**РАССМОТРЕНО**

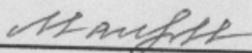
на ШМО классных  
руководителей



Нохрина Е.Н.  
Протокол №1  
от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР



Малинина М.Ф.  
Протокол МС №1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора



Конусевич Т.А.  
от 31.08.2023 №362

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего»

для учащихся кадетских классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

(на 1 год)

Составитель: Саврилова Н.А.

Воркута 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Положением о рабочей программе МОУ «СОШ №14» г.Воркуты;
- Образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №14» г.Воркуты;
- Уставом МОУ «СОШ №14» г.Воркуты;
- Планом внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «СОШ №14» г.Воркуты на 2023 – 2024 учебный год;

### **с учетом:**

- закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- приказа Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- Общевоинских уставов ВСРФ;
- Положения о кадетском классе МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты
- моделью кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет,

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего» ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего» интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Данный курс в кадетском классе имеет познавательную – практическую направленность – то есть дает знания и их практическое применение в области психологии, этики и этикета.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий о своих психологических особенностях, чертах характера, индивидуальности, конфликтах, психологии группы.

Этическая составляющая курса – вопросы, касающиеся поведения, духовного мира, разъяснение нравственного значения тех или иных изучаемых психологами действий, мотивов, характеров.

Этикет представлен вопросами общего этикета, речевого этикета, гостевого этикета..

Программа составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся 10-11 классов и педагогов.

Формы занятий – групповые.

**Программа предназначена для учащихся 6-8 классов.**

**Срок реализации программы 1 год.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего» выделено 34 часа:

1 час в неделю, включающих в себя как теоретический материал (10 ч.), так и практические упражнения и тренинги (24 ч.).

**Цель программы «Основы эстетического воспитания, психология военнослужащего»-** подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

**Задачи программы:**

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;
- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности;
- вовлекать учащихся кадетских классов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- воспитывать у кадет неприятие агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;

Реализация этих задач непосредственно связана с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и в частности воспитанника кадетского класса, с полноценной реализацией его творческих способностей.

## 2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимать социальную реальность	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### *Личностные результаты*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ культуры кадета, соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

- формирование современной культуры общения и поведения в обществе;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения этических норм;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры;
- понимание роли государства и действующего законодательства в воспитании культуры и этики;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
- знание и умение соблюдать правила поведения;

Учащийся научится: правильному общению со сверстниками, старшими товарищами и старшим поколением, соблюдать этические нормы дома, на улице, в школе, а также соблюдению деловой, социальной, юридической, политической, компьютерной этики.

**Мониторинг развития нравственно-этических** качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года.

### 3.Содержание программы

№	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Этика общения (10 ч)		
1	Культура речи, подбор правильных выражений	Изучают определение- Культура речи», составляют речь в виде примера. Работают над ошибками.
2	Корректность манер и жестов, тактичность	Изучают определение «Жесты», их виды. Дают характеристику жестам. Сравнивают жесты приемлемые для общения.
3	Этика публичных выступлений	Изучают формы докладов. Анализируют правильность поставлено речи и жестов. Готовят примерные доклады и практическое выступление. Работают над ошибками. Сравнивают выступления товарищей
Раздел 2. Этика поведения (10 ч).		
1	Соблюдение вежливости, тон общения	Изучают понятие «Вежливость». Применяют практические советы вежливости. Практикуют тон разговора.
2	Общение с незнакомцами. Поддержание темы разговора	Правила знакомства. Представление себя. Реализуют свои примеры на практике. Вырабатывают умение найти общие темы для разговора
3	Соблюдение субординации	Характеризуют дисциплину кадета. Изучают определение «Субординация», виды субординации. Сравнивают принципы единоначалия и субординации. Практикуют соблюдение субординации между кадетом и сержантским составом.
Раздел 3. Кодекс чести кадета. (14 ч)		
1	Общие правила кодекса чести.	Изучают Кодекс чести. Характеризуют его положения. Приводят примеры
2	Помощь и поддержка товарищам	Характеризуют важные аспекты помощи товарищу в трудных ситуациях. Приводят примеры. Моделируют ситуацию
	Что такое честь.	Дают определение «Честь». Изучают примеры произведений русских писателей о защите чести. Изучают факты дуэлей и современное понятие чести. Изучают понятие «Закон и честь».
3	Взаимоуважение. Борьба с хамством	Изучают понятие «Уважение и взаимоуважение». Приводят примеры. Характеризуют отрицательные черты. Анализируют негативные элементы проявления. Вырабатывают действия по недопущению хамства.
4	Нравственность. Отечество – достояние, история, память	Изучают определение нравственности. Изучают традиции и обычаи русского воинства. Изучают дни воинской славы. Изучают правила возложения венков памятникам.
Раздел 4. Подведение итогов (1 ч). Диспут «Кадетская честь».		

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Этика общения	10	3	7
2	Этика поведения	10	3	7
3	Кодекс чести кадета	13	4	9
4	Подведение итогов. Диспут «Кадетская честь».	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

#### Формы организации учебного процесса и методы проведения занятий

##### *Программа предусматривает:*

работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

##### *Методы проведения занятий:*

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

##### *Формы подведения итогов:*

- Участие в конкурсах, общешкольных и городских мероприятиях
- Участие в проектной деятельности
- Составление собственных творческих проектов, исследовательских работ

#### Материально-техническое обеспечение

- место проведения занятий – школьная библиотека
- перечень оборудования :
  - ✓ столы и стулья для обучающихся и педагога,
  - ✓ шкафы и стеллажи для хранения книг, дидактических пособий и учебных материалов,
  - ✓ ноутбук, проектор, колонки.

### Список использованной литературы

1. Гуляева Л.И. Эстетическое воспитание и творческая активность личности / Л.И. Гуляева. - М.: Знание, 2002. - 64 с.
2. Киященко Н.И. Эстетика. Общий курс: План-программа и методические материалы /Н.И. Киященко. – М., 2002. — 384 с.
3. Военная педагогика и психология / Под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Военное издательство, 1986. – 240 с.
4. Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации /Приложение №3 к приказу МО РФ 2004 года №70. – М., 2004.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.