

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«14 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
педагогического совета
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
_____ А.М. Макушин
Приказ от 30.08.2019 № 579

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(новая редакция)**

Воркута
2019

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО	10 - 19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	19 - 20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	21 - 50
2.1.1.	Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС	21
2.1.2.	Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности	22 - 36
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	37 - 38
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	38
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	38
2.4.	Программа коррекционной работы	38
2.5.	Программа внеурочной деятельности	38 - 50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план основного общего образования	51 - 54
3.1.1.	Календарный учебный график	55
3.1.2.	План внеурочной деятельности	56 - 57
3.1.3.	План коррекционно-развивающих курсов	57
3.2.	Система условий реализации АОП ООО	57 - 100
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации АОП ООО	56 - 58
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	58 - 70
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации АОП ООО	70 - 72
3.2.4.	Материально-технические условия реализации АОП ООО	72 - 91
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации АОП ООО	92 - 95
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	96 - 97
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	97 - 100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты» (далее - МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом их образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант Основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 26 сентября 1997 г № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (редакция от 05.02.2018);

– Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в действующей редакции);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015);

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– примерная основная образовательная программа основного общего образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761 н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, 2013-2014 г.г.;

– санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО 2.4.4.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189);

– Закон Республики Коми «Об образовании» (в редакции Закона РК от 27.06.2013 № 69-РЗ);

– Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19,21 (в редакции от 16.07.2002 № 76-РЗ, 06.07.2009 № 63-РЗ);

– Приказ МО РК от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

– Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ МО РК от 23.11.2015 № 255);

– Инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2015 № 02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

– Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;

– инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации: от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

– Устав МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты;

– Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

АОП ООО обучающихся с ЗПР МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении основного общего образования.

АОП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- создание для обучающихся условий эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области).

Помимо реализации общих задач при получении образования по АОП ООО предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся,

- обусловленных уровнем их психического развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями;

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АОП ООО положены следующие **принципы**:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ЗПР;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АОП ООО с ЗПР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты, ИПР.

Определение варианта АОП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АОП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ СОШ № 14 в соответствии с ФГОС ООО.

Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО. Обязательными условиями реализации АОП ООО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП ООО адресуется обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но с отмечающимися трудностями

произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Состав обучающихся с ЗПР в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты на уровне ООО неоднороден. Один обучающийся (5 класс) практически нормально развивающийся, но испытывающий временные и относительно легко устранимые трудности, он способен при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Обучающаяся 8 класса имеет сложные по структуре нарушения когнитивной сферы, отягощенные ДЦП.

Различие в структуре нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет многообразие специальных видов поддержки, соответствующей возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленной на преодоление существующих ограничений в получении образования, а также вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются АОП ООО обучающихся с ЗПР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ «СОШ №14 г. Воркуты»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «СОШ №14 г. Воркуты».

Нормативный срок освоения АОП ООО составляет пять лет.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП ООО.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты. Планируемые результаты освоения АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР по АОП ООО, соответствуют ООП ООО МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения программ коррекционных курсов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1. личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программ коррекционных курсов.

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АОП ООО оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-

психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) ежегодно, а также в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Результаты формирования жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Дневнике динамического наблюдения ребенка.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- уметь слушать другого человека;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной саМОУценки и адекватного уровня притязаний, адекватная саМОУценка коммуникативной успешности, позитивное саМОУотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и сООчастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацывичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с

тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;

- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Учитывая то, что среди обучающихся 5-9 классов есть дети с ОВЗ, у которых особые образовательные потребности, а это дети с нарушениями речи (5.1 и 5.2), зрения и с задержкой психического развития (7.1 и 7.2), с ОДА (6.2), курсы выстроены так, чтобы эти потребности удовлетворялись. Во-первых, к этим детям применяется индивидуальный подход, и информация доводится до каждого индивидуально и в устной, и в письменной форме. При возможности, и кинестетический информационный канал тоже задействуется. Во-вторых, упор при их обучении делается на развитии их слабых функций и на снятии психологических барьеров в развитии речи и мышления. Они работают в малых группах, время на выполнение заданий увеличено, а также на индивидуальную работу с ними тоже. Предоставляются специальные письменные (творческие) задания на развитие речи, а также на развитие словесно-логического, логического и абстрактного мышления. Для их развития используются здоровьесберегающие методики проф. Базарного В.Ф. и методики развития латерального (творческого) мышления Э. де Боно.

Результаты освоения программ коррекционных курсов отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты специальной поддержки освоения АОП ООО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программ коррекционных курсов конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО направлена на осуществление комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных и соответствует ООП ООО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты (кроме программы коррекционной работы).

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает:

- отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ ООО,
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО школы, используется метод экспертной оценки специалистов ППк.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности);
- изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

3. при необходимости изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

4. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

5. увеличение времени на выполнение заданий;

6. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: входной, промежуточный и выходной мониторинг.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС

Цель программы развития универсальных учебных действий обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития реализует следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

1. **«Личностные универсальные учебные действия»** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор». При формировании личностных УУД ведущими являются воспитательные технологии.

2. **«Познавательные универсальные учебные действия»** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач». При формировании познавательных УУД ведущими является проектно-исследовательская деятельность.

3. **«Регулятивные универсальные учебные действия»** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к саМОУправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования». При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.

4. **«Коммуникативные универсальные учебные действия»** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». При формировании коммуникативных УУД ведущими являются технологии учебного сотрудничества.

Личностные УУД

1.1. Гражданская идентичность

1.1.1. Российская гражданская идентичность

1.1.2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

1.1.3. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.2. Мотивация

1.2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и саМОУбразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

1.2.2. готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

1.3. Нравственное отношение

1.3.1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

1.3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

1.3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1.5. Толерантность

1.5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

1.5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

1.6. Социализация

1.6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.6.2. Участие в школьном саМОУправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

1.7. Ценность жизни

1.7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

1.7.2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

1.9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

2.2.3. находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

2.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

2.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;

2.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

2.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

2.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

2.2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

2.3.2. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

2.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

2.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

2.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;

2.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

2.3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

2.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.4.1. определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

2.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и саМОУценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

2.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

2.4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

2.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.5. Владение основами самоконтроля, саМОУценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

2.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

2.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

2.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

2.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2.5.6. демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

3.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

3.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

3.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

3.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

3.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;

3.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

3.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

3.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

3.1.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

3.1.10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

3.1.11. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

3.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

3.1.13. выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

3.1.14. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

3.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.2.1. обозначать символом и знаком предмет или явление;

3.2.2. определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

3.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

3.2.4. строить модель, схему на основе условий задачи или способа ее решения;

3.2.5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

3.2.7. переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3.2.10. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта, результата.

3.3. Смысловое чтение.

3.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

3.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

3.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3.3.4. резюмировать главную идею текста;

3.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

1.3.6. критически оценивать содержание и форму текста.

1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.4.1. определять свое отношение к природной среде;

3.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

3.4.3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

3.4.4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

3.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

3.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

3.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

3.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

3.5.3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

3.5.4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

4.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

4.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;

4.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;

4.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;

4.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

4.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

4.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

4.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

4.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;

4.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

4.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

4.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

4.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

4.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

4.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

4.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

4.2.5. высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

4.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

4.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

4.2.8. использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;

4.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя;

4.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

4.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4.3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

4.3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

4.3.4. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

4.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

4.3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст;

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально

перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Каждый из обязательных предметов основной образовательной программы основного общего образования преследует реализацию нескольких видов УУД.

Учебный предмет	Реализуемые УУД
«Русский язык»	<p><i>1. Личностные.</i> Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» (пункт 1.1.2.), нацеливает на «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира» (пункт 1.1.4.). Важной составляющей уроков русского языка является и формирование целостного мировоззрения, учитывающее языковое, а следовательно, и культурного многообразия современного мира (пункт 1.4.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Это обеспечивает формирование таких универсальных действий, как «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (пункт 4.2.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Уроки русского языка также способствуют формированию и развитию общеучебных познавательных УУД, в частности, одна из предметных линий нацелена на формирование «умений определять подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства» (пункт 3.1.1.), «выстраивать логическую цепочку» (пункт 3.1.2.), «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи» (пункт 3.1.9.), «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (пункт 3.2.); а также овладевать стратегиями смыслового чтения (пункт 3.3.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки русского языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
«Литература»	<p><i>1. Личностные.</i> Прежде всего, предмет «литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную</p>

	<p>самоидентификацию школьника» (пункт 1.1.2.), способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (пункт 1.8.). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Кроме того, «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре языку» (пункт 1.5.1.); (пункт 1.3.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения (пункт 4.2.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. (пункт 3.3.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки литературы в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
«Иностранный язык»	<p><i>1. Личностные.</i> Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (пункт 1.5.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Но этот, же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (пункт 4.2.; 4.1.12.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия (пункт 3.1.7.; 2.1.8.)</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки иностранного языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и</p>

	<p>познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
<p>«История России», «Всеобщая история»</p>	<p>Учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» через три главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p><i>1. Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (пункт 1.1.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» (пункт 3.1.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки истории в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
<p>«Обществознание»</p>	<p>Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия.</p> <p><i>1. Личностные.</i> Важна нацеленность предмета на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового</p>

	<p>самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации» (пункт 1.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Развитию познавательных УУД способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое (пункт 3.1.13.; 3.1.14.; 3.1.8.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки обществознания в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
«География»	<p>1. <i>Личностные.</i> «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует личностному развитию» (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (пункт 4.2.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Учебный предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». (пункт 3.2.4.; 3.2.5; 3.2.6.; 3.2.7.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки географии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>

<p>«Математика», «Алгебра», «Геометрия»</p>	<p>1. <i>Личностные.</i> Предмет «математика» в первую очередь нацелен на «формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду» (пункт 1.3.3.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Но наряду с этим у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 3.1.9.; 3.1.11.; 3.1.12.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки математики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
<p>«Информатика»</p>	<p>1. <i>Личностные.</i> Учебный предмет «Информатика» урочными средствами направлен в первую очередь на «формирование целостного мировоззрения» как отражение современной информационной ситуации (пункт 1.4.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Данный предмет решает и коммуникативные задачи как средство оперирования информацией, что обеспечивает реализацию следующих УУД – пункт 4.2.</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации» (пункт 3.5.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки информатики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
<p>«Физика»</p>	<p>1. <i>Личностные.</i> В реализации курса физика важным становится «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие</p>

	<p>развитию личностных результатов (пункт 1.9.).</p> <p>2. Коммуникативные. Формирование коммуникативных умений в процессе реализации предмета «физика» обеспечивается обращением к идее универсального языка (пункт 4.2.)</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» (пункт 3.1.).</p> <p>4. Регулятивные. Уроки физика в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>
«Биология»	<p>Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>1. <i>Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (пункт 1.7.; 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Вторая группа линий - соотношение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях» (пункт 3.4.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки биологии в рамках технологий системнодеятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>

«Химия»	<p>Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>1. <i>Личностные.</i> Химия играет важную роль в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Учебный предмет «Химия» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Учебный предмет «Химия» способствует решению таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств» (пункт 3.1.; 3.4.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки химии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).</p>
«Музыка. Изобразительное искусство»	<p>1. <i>Личностные.</i> Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся» (пункт 1.8.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий (пункт 4.2.8.; 4.2.9.)</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> В силу специфики обозначенных предметов одно из важнейших действий на уроках – «создание абстрактного или реального образа предмета или явления» (пункт 3.2.3.)</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки музыки и ИЗО в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно</p>

	<p>планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>
«Технология»	<p>1. <i>Личностные.</i> Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика (пункт 1.3.2.; 1.3.3.; 1.2.2.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Предмет «технология» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> «Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий (пункт 3.1.12.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий» (пункт 2.2.).</p>
«Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>1. <i>Личностные.</i> Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,... формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников. (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Предметы «физическая культура» и «ОБЖ» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Регулятивные.</i> Уроки физической культуры и ОБЖ в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно</p>

	планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, саМОУценки» (пункт 2.5.).
--	---

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Роль внеурочной деятельности можно рассматривать в двух основных направлениях:

1. Процесс воспитания и социализации обучающегося, что обеспечивает формирование и развитие личностных УУД. Процесс воспитания и социализации осуществляется школой в процессе индивидуализации образовательной траектории с помощью выбора того или иного курса.

2. Обязательной частью внеурочной деятельности становится проектная деятельность.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно- урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне ООО возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты одним из основных способов формирования и развития метапредметных УУД является решение компетентностных задач, которые разрабатываются, транслируются и проверяются в нашем ОО. Способом активизации участия обучающихся является конкурсная форма данной формы проверки. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП ООО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

2.4. Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП ООО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АОП ООО, их интеграции в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося;

- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ЗПР, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося с ЗПР, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ЗПР;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей

направленности, а также процесса специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании результатов диагностики специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя-предметники,

		<p>воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		<p>классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Педагог-психолог учитель-логопед</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Медицинский</p>

		<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		работник
--	--	---	--	----------

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции познавательных процессов, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся в ЗПР случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по	сентябрь	Заместитель директора по УР

ОВЗ, детей-инвалидов		<p>предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	В течение уч.года	Педагог-психолог учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в</p>	в течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-

		образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		логопед Медицинский работник
--	--	---	--	---------------------------------

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель

инклюзивного образования	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений. Обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование	Организация	Информационные	По отдельному	Учитель - логопед

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	мероприятия	плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель Директора по УР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР другие организации

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и психолого-педагогического консилиума, в состав которого они входят. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ЗПР для создания специальных условий получения образования	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь - октябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь - апрель и/или по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся с ЗПР, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк и по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных	Анализ результатов обследования	Сентябрь - октябрь, май и/или по	Специалисты, учителя

	мероприятий		необходимости	
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков развития познавательной сферы, препятствующих освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося с ЗПР	Программа сопровождения	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР	Программы занятий	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося с ЗПР в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений.	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь - октябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении,	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

	поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с ЗПР			
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на МО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися с ЗПР базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков развития познавательной сферы.
3. Социальная адаптация обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; -развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - формирование умений, навыков социального общения людей;
 - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы ее организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в саМОУправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП ООО соответствуют ООП ООО МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

Режим работы для учащихся с ОВЗ - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся по АОП ООО с ЗПР обучаются на дому, поэтому для них составлены индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований ФГОС ООО.

Индивидуальный учебный план обучающейся 8 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	СаМОУбразование
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык /английский/	3	1	2
	Алгебра	3	2	1
	Геометрия	2	1	1
	Информатика	1	-	1
Общественно-научные предметы	История России	2	1	1
	Всеобщая история	1	1	-
	Обществознание	2	1	1
Естественно – научные предметы	Физика	2	1	1
	Химия	2	1	1
	Биология	2	1	1
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
	Физическая культура	3	-	3
ИТОГО		33	13	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0		
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	13	20

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 5 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	СаМОУбразование	В ОО
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	2	-	3
	Литература	3	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0	-	-	-
	Родная (русская) литература	0	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык /немецкий /	3	1	-	2
	Второй иностранный язык /английский /	1	-	-	1
Математика	Математика	5	2	-	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	1		1
	География	1	1	-	-
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	-	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	3	-
ИТОГО		28	9	3	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	
Информатика (урок)		1	1	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	10	3	16

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся по АОП ООО с ЗПР обучаются на дому, поэтому для них составлены индивидуальные учебные планы.

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 9 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	СаМОУобразование	В ОУ
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	1	-
	Литература	3	2	1	-
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	-	0,5	-
	Родная (русская) литература	0,5	-	0,5	-
Иностранные языки	Иностранный язык /английский/	3	1	2	-
	Алгебра	3	1	2	-
	Геометрия	2	1	1	-
	Информатика	1	-	1	-
Общественно-научные предметы	История России	3	1	2	-
	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1		-
	География	2	1	1	-
	Физика	3	1	2	-
	Химия	2	1	1	-
Естественно – научные предметы	Биология	2	1	1	-
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	-
	Физическая культура	3	-	3	-
ИТОГО		33	13	20	0
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	-	3	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	13	23	0

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 6 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	СаМОУобразование	в ОУ
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	2	-	4
	Литература	3	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	-	-	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык /немецкий /	3	1	-	2
	Второй иностранный язык /английский /	1	-	-	1
Математика	Математика	5	2,5	-	2,5
Общественно-научные предметы	История России	2	1		1
	Всеобщая история				
	Обществознание	1	0,5		0,5
	География	1	1	-	-
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	-	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-	3	-
ИТОГО		31	10	3	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	-	1
Государственный (коми) язык (урок)		1	-	-	1
Информатика (урок)		1	1	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	11	3	19

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное) АОП ООО соответствуют ООП ООО МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

3.1.3. План коррекционно-развивающих курсов

Коррекционно-развивающий блок внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:

Наименование коррекционно-развивающих курсов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Психокоррекционные занятия	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Логопедические занятия	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации АОП ООО.
2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО.
3. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО.
4. Материально-технические условия реализации АОП ООО.
5. Информационно-методические условия реализации АОП ООО.
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
7. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО.

В целях обеспечения реализации АОП ООО в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей Республики Коми;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Воркуты для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной АОП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации АОП ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников. Кадровые условия включают:

«Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

- профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

- компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и

зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

- Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

- Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АОП ООО обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты имеются необходимые кадровые ресурсы.

В кадровый состав на уровне основного общего образования в школе входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, направленной на развитие устной и письменной речи младших школьников, анализом результатов комплексного психолого-педагогического обследования учащихся, планированием работы по устранению речевых трудностей, проведением коррекционно-развивающих занятий с учащимися, просветительской деятельностью среди педагогов и родителей;

- социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания безопасной образовательной среды, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- члены администрации, курирующие уровень основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня основного образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование
Заместители руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	3	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Учителя-предметники	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26	Высшее педагогическое – 22 Средне-профессиональное - 4
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 10 лет
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность,	1	Высшее педагогическое

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		образование, стаж работы более 15 лет
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 10 лет
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее профессиональное образование, стаж более 40 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Ф.И.О. учителя	Должность	Педагогический стаж	Образование	Категория
Анисимова Ольга Евгеньевна	учитель-логопед	20	высшее	б/к
Башкатова Светлана Владимировна	учитель химии	30	высшее	высшая
Гурьева Наталия Александровна	учитель иностранного языка	38	высшее	б/к
Дадэрко Сергей Викентьевич	учитель физики	25	высшее	б/к
Злобина Ирина Николаевна	заместитель директора по ВР, учитель информатики и ИКТ	26	высшее	высшая
Калачникова Елена Семёновна	учитель истории и обществознания	33	высшее	высшая
Коврижных Людмила Сергеевна	учитель русского языка и литературы	26	высшее	высшая
Корнева Юлия Викторовна	учитель иностранного языка	13	высшее	первая
Левицкая Анна Николаевна	социальный педагог	15	высшее	б/к
Малинина Марина Фёдоровна	учитель иностранного языка	17	высшее	высшая
Нуянзина Елена Анатольевна	учитель музыки	22	средне-специальное	первая
Нохрина Елена Николаевна	учитель географии	23	высшее	первая
Нечаева Людмила Ивановна	учитель русского языка и литературы	41	высшее	первая

Сидоренко Владимир Александрович	учитель физической культуры	25	высшее	б/к
Синевская Зоя Александровна	учитель музыки, технологии	37	среднее специальное	первая
Сулейманова Земфира Назифовна	заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания	11	высшее	первая
Синявина Алефтина Фаридовна	учитель иностранного языка	33	высшее	высшая
Саврилова Надежда Александровна	педагог-библиотекарь	46	высшее	б/к
Сибасва Фидалия Рафкатовна	учитель математики	25	высшее	первая
Тигаева Ирина Олеговна	педагог-психолог	16	высшее	первая
Цымбалюк Дмитрий Николаевич	учитель технологии	25	средне-специальное	высшая
Хазова Галина Алексеевна	учитель биологии	27	высшее	высшая
Шоленко Татьяна Миновна	учитель математики	38	высшее	первая
Касаткина Татьяна Сергеевна	заместитель директора по УР, учитель начальных классов	24	высшее	высшая

Уровень квалификации педагогических работников

Должность	Образовательный уровень	Уровень квалификации
Учителя-предметники, работающие в основной школе	Высшее педагогическое образование – 20 (83%). Средне-специальное – 4 (17%)	Высшая квалификационная категория – 11 (46%). Первая квалификационная категория – 11 (46%) Соответствие занимаемой должности – 2 (8%)
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ (5 человек)	Высшее образование – 5 (100%)	Соответствие занимаемой должности – 5 (100%)
Педагогические работники: - педагог-психолог (1 чел.); - социальный педагог (1 чел.) - учитель-логопед(1 чел.)	Высшее образование – 3 (100%)	Первая квалификационная категория – 1 (33%). Соответствие занимаемой должности – 2 (67%)
Педагог-библиотекарь (1 чел.)	Высшее образование – 1 (100%)	Соответствие занимаемой должности – 1 (100%)

Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги основного общего образования, реализующие АОП ООО обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формируют учебную деятельность учащихся основного общего образования (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создают пространство для социальных практик учащихся основного общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации педагогических работников)

В школе представлены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировках;
- участие в конференциях, форумах;
- внутришкольное обучение на теоретических и практических семинарах, мастер -классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, психологических тренингах, фестивалях открытых уроков;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АОП ООО обучающихся с ЗПР, обеспечивается утверждаемым директором графиком повышения квалификации педагогических работников, перспективным планом-графиком аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Курсовая подготовка (программа повышения квалификации)	Объем	Год	Учреждение
1.	Касаткина Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УР	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция»	72 часа	2018	ГБОУ ВПО г. Москвы
2	Сулейманова Земфира	«Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного обучения»	108 часов	2015	ГОО ДПО «КРИПО»

	Назифовна, заместитель директора по УР	детей-инвалидов»			
3	Злобина Ирина Николаевна, заместитель директора по ВР	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 часа	2014	МГПУ для руководителей ОО
4	Тигаева Ирина Олеговна, педагог- психолог	«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»	72 часа	2014	МГПУ
5	Анисимова Ольга Евгеньевна, педагог-логопед	«Психолого-логопедическое сопровождение детей в учреждениях здравоохранения и образования»	72 часа	2013	ГОО ВПО «УРАО»
6.	Левицкая Анна Николаевна	«Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного обучения детей-инвалидов»	108 часов	2017	ГОО ДПО «КРИПО»

Переход на федеральные государственные стандарты предусматривает следующие **компетентности педагогических работников:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к саморазвитию в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Целью психологического сопровождения обучающихся с ЗПР в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты является создание социальной ситуации развития, способствующей развитию индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

– психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

– мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его

– психологического развития в процессе школьного обучения;

– содействие индивидуализации образовательного маршрута;

– содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

– содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов,

учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

– распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

– принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

– принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

– принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений; принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие; принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

– принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

– принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их

– применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по саМОУбразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

– принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности обучающимся с ЗПР прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации; знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у учащихся с ЗПР через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- коррекционная работа с целью развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

2. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, тренингов, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

3. Работа с родителями:

- консультативная работа с родителями с целью развития личности ребёнка и его личностных УУД;
- коррекционная работа с целью развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД ребёнка;
- просветительская деятельность по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном саМОУпределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика.

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей учебной деятельности и саморазвития.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать информацию — использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют тренинги, игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимым элементом всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании своих проблем, трудностей, их анализе и решении для актуализации и активизации личностных особенностей;

- решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;
- содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Психологическое консультирование проводится по **следующим направлениям:**

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся с ЗПР, их родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Организационно – методическое направление:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС.

2. Обсуждение путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в работе методических объединений педагогов и специалистов школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторингов УДД и результатов их формирования у школьников.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное саМОУпределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Диагностический модуль педагога – психолога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика Мониторинг личностных УУД	Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти. Определение уровня тревожности, мотивации к учению.	Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).	сентябрь.
Промежуточная диагностика	Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.	Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».	декабрь
Итоговая диагностика Мониторинг личностных УУД	Определить уровень развития скорости переработки	Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики	апрель

	информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти. Определение уровня тревожности, мотивации к учению.	«Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).	
--	---	---	--

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом

Направления деятельности	Цели/ задачи	Упражнения, игры	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Форма обучения – индивидуальная, групповая			
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия». Упражнение «Таблица внимания». Упражнение «Найди 10 отличий».	Карточки с запутанными линиями, графическими изображениями. Листы для рисования и чистописания.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Запомни свое место» Упражнение «Повторяй за мной»	Карточки со словами. Картинки с нарисованными предметами. Бумага для печати и рисования.
Развитие мышления	Развитие понятийного логического и интуитивного, словесно-логического, а также абстрактного мышления.	Упражнения «Найди спрятанные числа – по порядку!», «Посчитай все нечетные и четные числа от 1 до 30 (от 30 до 50; от 50 до 100)»; «Числовые ряды» для развития абстрактного мышления. Задания на логику – «вопросы для знатоков».	Карточки с «Числовыми рядами», с «Заданиями на логику». Для развития словесно-логического мышления: «Слова - перевертыши», «Составь новые слова», «Составь пирамиду из слов на букву...».

Развитие личностно-мотивационной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения «Корректурная проба», «Чистописание».	Карточки с изображениями разных символов, например, «скрипичный ключ», «Символ проф. В.П. Базарного».
Развитие восприятия и воображения.		Упражнение «Угадай, что спрятано под накидкой». Упражнение «Что можно увидеть за окном?»	
Развитие коммуникативных способностей	Снять внутренний барьер на высказывание. Вывести внутреннюю монологическую речь «наружу».	Развитие экстраверсии. Упражнение «Давай договоримся куда-нибудь пойти». «Расскажи, что ты сейчас чувствуешь и ощущаешь»	Видеоролики с изображениями детей и их эмоций.

Диагностический модуль учителя – логопеда

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика	получить информацию о речевом развитии школьника. уточнить логопедический диагноз. выявить индивидуальные особенности развития ребенка.	Диагностическая методика Фотековой Т.А., Ахтуниной Т.В., целью которой является определение уровня сформированности речевых умений и навыков обучающегося с ЗПР	01.09-15.09
Промежуточная диагностика	- отследить динамику достижений в коррекции нарушений речевого развития школьников. - осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития и, при необходимости, скорректировать коррекционно-развивающий процесс.		10.01.-25.01
Итоговая диагностика	- подвести итоги коррекционной логопедической работы за учебный год.		05.05. – 15.05

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом

Направления деятельности	Цели/ задачи	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
--------------------------	--------------	--

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению. Коррекция дефектов произношения и развитие артикуляционной моторики.	-развитие артикуляционной моторики. -уточнение артикуляции звуков. -игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логическое мышление. -фонематический анализ.
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.	Формирование грамматического строя речи. Работа над обогащением и активацией словарного запаса обучающегося с ЗПР.	-обогащение словаря; -уточнение значений слов; -формирование словоизменения; -формирование словообразования.
Работа над языковым анализом и синтезом.	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Работа над языковым анализом и синтезом.	– синтез на уровне звуков и букв, составление слогов и слов из фонетических и графических единиц, звукослияние в слоге и в слове; – синтез слов по образцу, на основе аналогии, по моделям, с заданными корнем, суффиксом, приставкой (при подборе проверочных слов).
Работа по развитию письменной речи.	Исправление нарушений письменной речи	– дифференциация гласных букв; – дифференциация согласных букв

Диагностический модуль программы социального педагога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика	1.Сбор официальной информации, дающей основания для анализа и выявления уровня социальной адаптации обучающихся с ЗПР	Метод анализа документов (протоколы ПМПК, медицинские карты, социальный паспорт класса и др.).	сентябрь
	2.Наблюдение за ребенком в различных условиях, ситуациях с целью выявления: - отношения к	Анкетирование ("Я и мои друзья"; методики "Что я люблю? Что я не люблю?",	октябрь-ноябрь

	<p>учебе, к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях класса, школы; - досуговые предпочтения; - наличие профессиональной направленности; <p>наличие отклонений в поведении обучающегося с ОВЗ;</p> <p>определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление характера ребенка и его особенностей <p>Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ (метод наблюдения, беседы с классными руководителями, с детьми, с родителями).</p>	"Фантастический выбор" и др.	
	<p>3. Выявление характера взаимоотношений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> между членами семьи; положение ребенка в семье; наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.); воспитательный потенциал семьи. 	Изучение особенностей семьи ребенка с ОВЗ (состав семьи, жилищно-бытовые условия и др.) беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости).	октябрь-ноябрь
Промежуточная диагностика	<p>Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ЗПР;</p> <p>оценка уровня социализации обучающегося с ЗПР;</p> <p>анализ правильности выбранных методов работы с ребенком ОВЗ.</p>	Промежуточный анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ; корректировка методов работы с обучающимися с ЗПР	15.12-25.12
Итоговая диагностика	<p>Постановка "социального диагноза"</p> <p>Оценка достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка рекомендаций на летний период; - планирование работы с обучающимся с ЗПР на следующий учебный год 	Итоговый анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ЗПР; - оформление собранной информации результатов работы в течение года; составление социально-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР	15.05-20.05

**Консультативный и информационно-просветительский модуль
(психолог, логопед, социальный педагог)**

Виды работы	Цели/задачи	Примерная тематика	Сроки
Индивидуальные консультации	1. Консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.	Роль психолого-педагогического сопровождения в обучении детей с ЗПР. Особенности логопедической/психологической работы в школе.	В течение года
Тренинги	2. Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, а также социально-педагогической деятельности.	Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения.	
Семинары - практикумы	3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.	Взаимодействие участников образовательного процесса в решении проблемы	

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП ООО

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В основном, используется бюджетное финансирование, частично внебюджетные средства (доходы получены от реализации платных услуг и прочие доходы на собственность). Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АОП ООО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся с ЗПР. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты совершенствуется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966 с последующими изменениями;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований электробезопасности пожарной и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, нООбуками, проекторами с настенным или потолочным креплением, экранами или интерактивными досками, принтерами, копирами, МФУ. Имеется 2 компьютерных класса. Цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.) или свободно распространяемым.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты требованиям ФГОС ООО.

**Соответствие материально-технических условий реализации
АОП ООО обучающихся с ЗПР МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АОП ООО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого	Информация о системе

	доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	

Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами работников. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	АРМ учителя установлены: в кабинетах математики (24, 25, 32), в кабинетах русского языка и литературы (21,22,35), в кабинетах истории (каб. 31, 33), в кабинете географии (каб.34), в кабинете биологии (каб.30), в кабинетах информатики (каб.28,44), в кабинетах иностранного языка (каб.5, 23, 26,36), в кабинетах химии, физики (каб.29,37), в кабинете музыки (каб.11), в помещении библиотеки, в мастерских, кабинете технологии (кааб. 10, 12). Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, в кабинете робототехники (конструктор

	по началам прикладной информатики с программным обеспечением LEGO, конструктор перворобот Lego Wedo, конструктор перворобот LEGO WEDO).
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзалы, зал самбо, кабинеты: изобразительного искусства, информатики и ИКТ, робототехники.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеются компьютеры с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актзовые и хореографические залы	Для проведения имеется оборудованный актовый зал, оборудованный необходимой техникой: микшером, микрофонами, проектором и т.д. Занятия хореографией проходят в малом спортивном зале.
Лингафонные кабинеты	В школе функционируют кабинеты иностранного языка с возможностью использования лингафонной фурнитуры.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются два спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, оборудованный тир.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное

	оборудование).
Автогородок	Расчерчены пешеходные дорожки для изучения правил дорожного движения
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты
Административные помещения	Кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащены всей необходимой компьютерной оргтехникой. Все компьютеры, используемые в административных целях, обеспечены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе имеются оборудованные для коррекционных занятий кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Приобретено оборудование для детей с инвалидностью и ОВЗ (с ЗПР, НОДА, слабовидящих и др.): сенсорное устройство ввода для обл. взаимодействия с ком. техникой "Клавинта"; специальный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ; видеОувеличитель "ЭРВУ "ВИЗОР-1"; специализированная парта для детей с нарушениями ОДА и др.).
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы 2 гардероба для учащихся.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
	Пришкольный участок школы огорожен.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- электронной проходной;
- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- Интернетом.

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты

Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Соблюдение
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
- оборудование гардеробов-санузлов,	да
- мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям	
- оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
- учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
- комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
- помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя- предметника, паспорт учебного кабинета, Положение	имеются

	о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов.	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по химии, биологии, физики, технологии. 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах.	имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 N 966 (ред. от 29.11.2018), Рабочие программы по предметам локальные акты: Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ООО, Положение о методическом совете. Положение о рабочей программе; Положение о портфолио; Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	имеются
	Документация ОО	имеются
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты, опросники.	имеются
	Базы данных: учащихся и педагогических работников.	имеются
	Материально-техническое оснащение	имеются

3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструмент, раздаточный материал.	имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал: мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование и др.	имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, магнитофон, видеопроектор, компьютеры, проекторы, таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	имеются

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне основного общего образования содержатся в паспортах учебных кабинетов и, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП ООО.

Сведения об обеспечении образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение кабинетов

1. Учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов (8) – 449,0 кв.м.

Кабинет химии – 72,5 кв.м

Кабинет биологии - 56,7 кв.м

Кабинет географии - 55,0 кв.м

Кабинеты иностранного языка (4) - 243,2 кв.м.

Кабинет физики – 56,3 кв.м.

Кабинет информатики – 74,6 кв.м.

Кабинет информатики – 74,65 кв.м.

Кабинеты истории, обществознания (2) – 111,9 кв.м.

Кабинеты математики (3) – 166,3 кв.м.

Кабинет музыки, ИЗО – 57,4 кв.м.

Кабинеты русского языка и литературы (3)- 167,2 кв.м.

Кабинет ОБЖ - 56,6 кв.м.

2. Спортивные залы, зал самбо, актовый зал, мастерские (кабинеты технического и обслуживающего труда):

Большой спортивный зал – 309,25 кв.м.

Малый спортивный зал – 67,9 кв.м.

Зал самбо – 72 кв.м.

Актальный зал – 185,3 кв.м.

Мастерская – 74,1 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда – 53,9 кв.м.

3. Библиотека, кабинеты психолого-педагогических служб, административные помещения, вспомогательные помещения:

Библиотека с посадочными местами (10) – 84,8 кв.м.

Кабинет психолога – 17,9 кв.м.

Кабинет социального педагога –18,3 кв.м.

Кабинет учителя – логопеда - 17,3 кв.м.

Административные помещения – 104,4 кв. м.

Вспомогательные помещения – 2786 кв.м.

Общая площадь - 5433,0 кв. м., из

них учебные помещения - 2 646,1 кв.м.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Помещения для медицинского обслуживания учащихся и работников	Медицинский кабинет -41,6 кв. м. Прививочный кабинет- 17,5 кв. м.
Помещения для питания учащихся и работников	Столовая –381,0 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования		
Наименование кабинета	№	Оборудование
1 этаж		
Мастерская (кабинет технического труда)	№ 10	Мастерская (кабинет технического труда) оснащена оборудованием для проведения занятий по обработке древесины и по обработке металла.
Кабинет музыки, ИЗО	№ 11	Учебный кабинет оборудован нООтбуком для учителя, проектором «Vivitek», экраном «ScreenMedia», колонками, микрофоном, музыкальным центром, синтезатором. Имеются: - набор детских народных музыкальных инструментов, репродукции, -дополнительная литература, -учебная литература, -дидактический материал, -вокально-хоровая литература, -нотная литература, -цифровые образовательные ресурсы (презентации творчества композиторов, дыхательная гимнастика, песенные фонограммы), -набор портретов композиторов, - набор репродукций;

		<p>- учебные стенды;</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для компьютера.</p>
Кабинет обслуживающего труда	№ 12	<p>Учебный кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитором «LG», - Системным блоком "Со. Действие"- 1 шт. <p>предустановленным ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Optoma» ,экраном «Dinop»,телевизором. Имеется необходимое оборудование для проведения занятий кулинарией и швейным делом: -электроплиты – 1, - холодильник – 1, -швейные машины - 6, -оверлок – 1, -утюг – 1, -гладильная доска - 1, -примерочная – 1, -дополнительная литература, - набор посуды - 3, -ЦОР, -учебная литература, -дидактический материал, -учебные стенды. <p>Есть выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Библиотека с посадочными местами	-	<p>Библиотека оборудована моноблоком, проектором, экраном, телевизором, DVD-проигрывателем, стеллажами, столом выдачи книг, столами для читателей, стеллажами для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы, информационным стендом, компьютерами в сборе, множительной и копировальной техникой.</p> <p>Есть выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	-	<p>В школе имеются: помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение:</p> <p>Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01,</p> <p>Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80,</p> <p>Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т,</p> <p>Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3,</p> <p>Посудомоечная машина МПУ-700-01,</p> <p>Электропривод универсальный с полным комплектом</p>

		<p>УКМ-П, Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К, Электроплита ЭП-6ЖШ, Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80, Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С, Шкаф холодильный низкотемпературный (морозильная камера), Электромясорубка, Электронные весы настольные.</p>
2 этаж		
Кабинет ОБЖ	№ 20	<p>Учебный кабинет оборудован ПК, проектором «Optoma», экраном «Dinon», таблицами, принтером «Samsung ML1660», Монитором «Philips», системным блоком- 1 шт. "Со. Действие" С предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, специализированными стендами, оборудованием для проведения практических занятий, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами, комплектом видеопособий по основам военной службы. Есть лаборантская, оборудованный тир. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Методический кабинет	-	<p>Методический кабинет оборудован монитором «Acer», системным блоком с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010 Материальные ресурсы кабинета доступны для пользования всем учителям-предметникам и всем работникам школы.</p>
Кабинет русского языка и литературы	№ 21	<p>Учебный кабинет оборудован ноутбуком «Samsung» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «BenQ», интерактивной доской «TRUMPBOARD», ЦОР, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, художественной литературой, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами.. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет русского языка и	№ 22	Учебный кабинет оборудован ноутбуком преподавателя

литературы		<p>«Packard bell» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 8.1 - ПО Microsoft Office 2010, принтером « Kyocera Ecosys P2335d», проектором «Vivitek», экраном «ScreenMedia», ЦОР, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, художественной литературой, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами..</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет иностранного языка	№ 23	<p>Учебный кабинет оборудован нООтбуком для учителя «Asus» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows Vista - ПО Microsoft Office 2010, принтером «HP laser Jet P1102», «МФУ HP LaserJet M1132 MFP», проектором «ViewSonic», экраном «Classic Solution», учебной литературой, дидактическими материалами, дополнительной литературой, тематическими подборками (бумажными, электронными), картами Америки и Великобритании, учебными стендами.</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера</p>
Кабинет математики	№ 24	<p>Учебный кабинет оборудован нООтбуком преподавателя «Packard bell» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 8.1 - ПО Microsoft Office 2010, принтером «HP laser Jet P1102», сканером « FC208», проектором «Optoma», Экраном «Classic Solution», дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет математики	№ 25	<p>Учебный кабинет оборудован нООтбуком преподавателя «Lenovo», с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Epson», экраном, дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.</p>

		Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Кабинет иностранного языка (немецкого)	№ 26	Учебный кабинет оборудован нООтбуком для учителя «Packard bell» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 8.1 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Optoma», интерактивной доской «IQBoard», принтером, копиром, комплектом ЦОР, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Кабинет информатики	№ 28	Учебный кабинет оборудован ПК для учащихся, в размере 13 шт., из них 9 шт.- Windows-7; 2шт.- Windows 8; 2шт.- Windows -10; с ПО Microsoft Office 2010 ПК для учителя, нООтбуком преподавателя «Toshiba» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows XP - ПО Microsoft Office 2010, принтером «HP Laser Jet P1102», проектором «BenQ», интерактивной доской «Classic Solution», наушниками с микрофонами, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, колонками, настольные лампы в размере 10шт. цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера.
Кабинет химии	№ 29	Учебный кабинет с вытяжкой и лаборантской, оборудован проектором «BenQ», экраном «Legamaster», монитором «Proview», системный блок 1 шт. "Со.Действие" С предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010,принтером, дидактическими материалами, таблицами, комплектами лабораторного оборудования и препаратов по каждому из разделов химии для проведения лабораторных опытов в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством учащихся, демонстраций и практических работ, комплектом презентаций и видеофильмов, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами.

		Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Малый спортивный зал	-	Спортзал (малый) оборудован спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, для спортивных игр.
Зал «Самбо»	-	Зал «Самбо» оборудован матами, набивными мячами разных размеров и разного веса, теннисными мячами, гантелями по 2, 3, 5 кг, гимнастической стенкой.
Помещение для медицинского персонала	-	В школе имеется медицинский кабинет-1, прививочный кабинет-1. Кабинет оснащен ширмой медицинской, кушеткой смотровой, спирометром портативным, ростомером механическим, медицинскими электронными весами, динамометром кистевым, полихроматическими таблицами для исследования остроты зрения, тонометром, стетоскопом, носилками санитарными, облучателем ультрафиолетовым ООФК, ингалятором компрессорным портативным, облучателем рециркулятором бактерицидным, столиком медицинским, шкафом медицинским, гигрометром, холодильником фармацевтическим ХВ-250, набором инвентаря медицинского для мед. кабинета, бактерицидным облучателем, коробкой стерилизационной, сумкой-термосом, плантографом, Аппаратом Рота, системным блоком «Эльф» с предустановленным ПО: - С Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, монитором Acer
3 этаж		
Кабинет биологии	№ 30	Учебный кабинет с лаборантской оборудован нООтбуком преподавателя «HP 260 G3» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 8.1 - ПО Microsoft Office 2010, принтером « HP LaserJetPro M104a», проектором «Epson EB-X11», экраном "SPM-1103", комплектами лабораторного оборудования по каждому из разделов биологии в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством учащихся, комплектом видеофильмов, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.

Кабинет истории и обществознания	№ 31	<p>Учебный кабинет оборудован АРМом для учителя, нООтбук «ICL PI-154»</p> <p>с предустановленным ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Epson EB-X11» , экраном. Имеются набор карт, атласов, таблиц по разделам отечественной истории от древности до XIX века, дополнительная художественная литература, тематические электронные подборки фото и видеоматериалов, подборка исторических документов в электронном виде, звуковая подборка голосов исторических деятелей, методические и дидактические материалы по истории и обществознанию. <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет математики	№ 32	<p>Учебный кабинет оборудован АРМом преподавателя , нООтбуком «ICL PI-154»</p> <p>с предустановленным ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Epson EB-X11», экраном, дидактическими и методическими материалами, таблицами, геометрическими инструментами и моделями, программным обеспечением, стендами, печатным и цифровыми образовательными ресурсами. <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет истории и обществознания	№ 33	<p>Учебный кабинет оборудован нООтбуком преподавателя «MSI-163С»</p> <p>с предустановленным ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОС Microsoft Windows Vista - ПО Microsoft Office 2010, проектором «ViewSonic», принтером, экраном, набором видеоматериалов по истории Отечества. В кабинете имеются материалы музея истории школы, музейные экспонаты, контрольно-измерительные материалы, дополнительная литература, исторические карты, набор портретов исторических деятелей, комплект таблиц по обществознанию , литература для подготовки к ГИА, ЕГЭ. <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет русского языка и литературы	№ 34	<p>Учебный кабинет оборудован АРМом, нООтбуком преподавателя «ICL PI-154»</p> <p>с предустановленным ПО:</p>

		<p>- ОС Microsoft Windows 7</p> <p>- ПО Microsoft Office 2010,принтером « Canon i-sensys MF4430»,проектором «ViewSonic», экраном, ЦОР, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, художественной литературой, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами.</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет географии	№ 35	<p>Учебный кабинет оборудован нООтбуком преподавателя «НР» с предустановленным ПО:</p> <p>- ОС Microsoft Windows 7</p> <p>- ПО Microsoft Office 2010,проектором«Vivitek»,экраном, комплектом мультимедийных средств по географии, портретами географов, В кабинете имеются коллекции полезных ископаемых, карты, атласы, таблицы по каждому из разделов географии в соответствии с общим количеством практических работ и количеством учащихся, комплекты видеофильмов, дидактические материалы и другие наглядные пособия, ЭОР и ЦОР..</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет иностранного языка (немецкого)	№ 36	<p>Учебный кабинет оборудован АРМом, нООтбуком преподавателя «ICL Pi-154» с предустановленным ПО:</p> <p>- ОС Microsoft Windows 7</p> <p>- ПО Microsoft Office 2010,«МФУ Xerox Work Centre 3119 Series», проектором «Epson(EВ-X11Н)»,принтером, тематическими подборками (бумажными и электронными), дидактическими материалами, дополнительной, методической литературой, учебными стендами.</p> <p>Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Кабинет физики	№ 37	<p>Учебный кабинет с подводкой низковольтного электропитания к столам учащихся и лаборантской, оборудован АРМом, нООтбуком преподавателя «ICL Pi-155»</p> <p>с предустановленным ПО:</p> <p>- ОС Microsoft Windows 7</p> <p>- ПО Microsoft Office 2010,принтером « Samsung SSCX-4220», проектором«InFocus», экраном, интерактивной доской «Turboard "Newline"»,принтером, дидактическими материалами, таблицами, комплектами лабораторного оборудования по каждому из разделов физики в</p>

		соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством учащихся, комплектами демонстрационных приборов, комплектами оборудования общего назначения, комплектом видеофильмов, дидактическими материалами, таблицами и другими наглядными пособиями, программным обеспечением и цифровыми образовательными ресурсами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Актовый зал	-	Оснащен для проведения массовых мероприятий сценой, креслами для зрителей, ноутбуком Lenovo B575 с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором Epson EMP-S3L, усилителем, колонками, микшером, микрофонами, светомузыкальной установкой, комплектом звуковоспроизводящей аппаратуры.
Большой спортивный зал	-	Спортзал (большой) оборудован раздевалками, действующей душевой комнатой, спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, для спортивных игр, комплектами для занятий по лыжной подготовке. Есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой : воланы «Yonex», воланы для бадминтона, воланы Adidas N500, гантели 0,5кг, 1кг, 1.5кг,2,кг, школьные городки, гранаты для метания 0,5 кг, 500г, доски для баскетбола, канаты для лазания 1м, 5м, кегли, коврики гимнастические, колодки стартовые, кольцобросы, конусы тренировочные, лыжи пластиковые, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, для метания, для тренировки реакции, для футзала, мячи резиновые, надувные, футбольные, набор для бадминтона, обручи гимнастические, обручи пластмассовые, металлические, палатки 2-х местные, палки гимнастические, палки гимнастические деревянные, ракетки для бадминтона, ракетки для тенниса, свистки, секундомеры, сетки баскетбольные, сетки футбольные, скакалки, скамейки гимнастические, стойка для прыжков в высоту с планкой, упор для отжимания, счетчик судейский, штанга, щит для метания в цель, эстафетные палочки.
4 этаж		
Кабинет информатики	№ 44	Учебный кабинет оборудован ПК для учащихся, ПК для учителя, ПК-сервером из них системных блоков 11шт. "In win" - 6 шт. "Flextron" - 5 шт.

	<p>с предустановленным ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, ноутбуком преподавателя «Asus» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows Vista Home Basic - ПО Microsoft Office 2007, проектором Vivitek, экраном, интерактивной доской, наушниками с микрофонами, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, колонками, цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера.
--	---

Информация о специальных условиях, созданных в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Крыльцо здания МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты оснащено пандусом.
2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются образовательные программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования, проводятся коррекционные занятия с учителем- логопедом, педагогом - психологом. Программа индивидуального обучения на дому разрабатывается с учётом особенностей ребенка. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС. Формы работы: Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений</p>

	<p>дополнительного обучения. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому.</p>
<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оборудование и персонал пищеблока МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом горячем питании (горячий завтрак – за счет родительских средств, обед (льготный и за счет родительских средств). Обучающиеся начальных классов получают дополнительное питание. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здания МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно - коммуникационным сетям.</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «СОШ</p>

	<p>№ 14» г. Воркуты версией для слабовидящих. В данном направлении была осуществлена организация закупок специализированного оборудования для реализации мероприятий по введению ФГОС образования детей с ОВЗ. Приобретено следующее специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная парта для детей с нарушением ОДА, - специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ООВЗ, -головная гарнитура Philips, - сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта», - видеОувеличитель "ЭРВУ "ВИЗОР-1" - уникальный продукт для слабовидящих людей российского производства. С помощью ЭРВУ слабовидящие люди могут читать газеты, журналы, рецепты, этикетки, письма, счета и многое другое, - специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой.
--	--

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне основного общего образования содержатся в паспортах учебных кабинетов и, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащённости реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АОП ООО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы учебных предметов, учебно-методические комплексы, интернет-ресурсы

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием образовательных порталов, сайтов, ЭОР, ЦОР
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта учреждения, доступ учащихся и педагогов к интернет-ресурсам

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП ООО.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП ООО.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд	Наименование	Количество
	учебники	17 859
	методическая литература	98
	художественная литература	1 563
	словари	25
	ЦОР	12
	видеофильмы	29

Список учебников Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

5-е классы

Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2014
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2014
Родной (русский) язык	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др. Под ред. Вербицкой Л. А.	Русский родной язык	АО "Издательство "Просвещение"	2018
Родная (русская) литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2014

Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. В 2-х частях	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2015
Второй иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.М.	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразова тельных учреждений	АО "Издательство "Просвещение" (Горизонты)	2015
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	АО "Издательство "Просвещение"	2014
Математика	Е.А. Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.,	Математика. Арифметика. Геометрия.	АО "Издательство "Просвещение"	2014
География	Лобжанидзе А.А.	География	АО "Издательство "Просвещение"	2015- 2016
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология, 5-6 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2015- 2016
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразитель ное искусство	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. Технология. Индустриальн ые технологии	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2015 2015
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	АО "Издательство "Просвещение"	2014- 2015
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществозна ние	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	БИНОМ.	2015

		учебник для 5 класса	Лаборатория знаний	
Государственный (коми) язык	Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А.	Коми язык. 5 класс, в 2-х частях.	Сыктывкар: ООО «Анбур»	2016
8-е классы				
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	АО "Издательство "Просвещение"	2017
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2017
Родной (русский) язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2016
Родная (русская) литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2016
Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	Издательский центр «Вентана-Граф»	2016
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	АО "Издательство "Просвещение"	2013
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	АО "Издательство "Просвещение"	2017
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	АО "Издательство "Просвещение"	2017
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
История России Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	АО "Издательство "Просвещение"	2016
		Всеобщая	АО "Издательство "Просвещение"	2017

		история. История Нового времени		
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознан ие	АО "Издательство "Просвещение"	2016
География	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	АО "Издательство "Просвещение"	2015- 2017
Физика	Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА	2015
Химия	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	Химия	ДРОФА	2014
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология, 5-6 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2015- 2016
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Изобразительное искусство	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительн ое искусство	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Технология	Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология	Издательский центр «Вентана- Граф» Издательский центр «Вентана- Граф»	2017 2017
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	АО "Издательство "Просвещение"	2015
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	АО "Издательство "Просвещение"	2014- 2015

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АОП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, систематическое ведение электронных журналов и дневников.

Планируемый результат реализации АОП ООО по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: Создание условий для успешного освоения ФГОС ООО обучающимися с ОВЗ.

Задачи: 1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГОС ООО.

2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеучебной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия			
1	Корректировка АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом нового ФГОС Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Рабочая группа
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Постоянно	Директор, зам. директора по УР
3	Обеспечение координации деятельности субъектов		

	образовательного процесса, организационных структур Учреждения		
4	Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
6	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию АОП ООО		
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	май-август	Педагог-библиотекарь, зам.директора по УР, зам. директора по ВР

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации АОП ООО ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации АОП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы (в части касающейся)	по мере изменений в законодательстве
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	май-август
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС ООО.	ежегодно (март - апрель)
	6. Корректировка учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ.	ежегодно (май)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности.	по мере внесений изменений в законодательстве
Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.	ежегодно

реализации АОП ООО	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования. Заключение эффективных договоров с работниками школы.	по необходимости
Организационное обеспечение реализации АОП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО.	в течение года
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	постоянно (февраль)
	3. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.	постоянно (май - июнь)
Кадровое обеспечение реализации АОП ООО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО.	постоянно (май - август)
	2. Корректировка плана–графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	постоянно (май)
	3. Корректировка плана методической работы в рамках ФГОС ООО (в части касающейся)	постоянно (май)
	4.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по вопросам инклюзивного образования.	ежегодно
Информационное обеспечение реализации АОП ООО	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов по реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ.	2 раза в год (январь, май)
	2. Информирование родительской общественности о реализации АОП ООО.	2 раза в год (январь, май)
	3. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО.	май
	4. Рекомендации для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности обучающихся с ОРВ; об организации текущей и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.	апрель

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	4. Обеспечение условий реализации АОП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ООО	постоянно до 1 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию АОП ООО	постоянно до 1 сентября
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	постоянно до 1 сентября