

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
«Средняя общеобразовательная школы №14» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«14 №-а шӧр МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты» Воркута карса Муниципальной велӧдан МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
169934, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д.26-б  
Тел.: (82151) 4-62-96 Факс: 8-82151-4-62-96 E-mail: schkola.14@yandex.ru

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании школьного  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты  
А.М. Макушин  
Приказ от 30.08.2019 № 579

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА ВАРИАНТ 6.1.  
(новая редакция)**

г.Воркута  
2019

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3-7
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	8-10
<b>2.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы начального общего образования</b>	10- 21
<b>2.3.</b>	<b>Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования</b>	23 - 27
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Направление и содержание программы коррекционной работы</b>	27-44
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	45-61
<b>4.2.</b>	<b>Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	61-92
4.2.1.	Кадровые условия реализации АОП НОО	63-69
4.2.2.	Финансово-экономические условия реализации АОП НОО	69-70
4.2.3.	Материально-технические условия реализации АОП НОО	70-86
4.2.4.	Информационно-методические условия реализации АОП НОО	86-88
4.2.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	88-89
4.2.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	90-92

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты (далее - Школа), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная программа предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно-правовой базы ФГОС и школы.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

#### **Федеральный уровень**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений

№ 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

#### ***инструктивные и методические материалы:***

- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru/>;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмо Рособrnнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ТС- 473/07 «Об обеспечении учебниками учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

#### **Региональный уровень**

- Постановление Правительства РК от 16.12.2013 №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015 № 103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

- Комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Республики Коми-министром образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.А. Михальченковой 05.03.2018;

#### **Муниципальный уровень**

- Постановление администрации МО ГО «Воркута» от 04.07.2019 №1070 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 27 декабря 2013 года №3685 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»;

- Постановление администрации МО ГО «Воркута» от 26.06.2019 №1009 «О внесении изменения в распоряжение администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04.04.2019 №537 «Об организации бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования городского округа "Воркута»;

#### **Общеобразовательный уровень**

- Устав МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

- Порядок регламентации и оформления отношений МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому;

- Положение об инклюзивном образовании учащихся с ОВЗ;

- Положение о реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной деятельности МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение об адаптированной ООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- Положение об обеспечении получения инвалидами, детьми с ОВЗ общедоступного бесплатного образования.

#### **Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты создана адаптированная образовательная

программа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО НОДА вариант 6.1).

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АОП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.
4. Содержание образования: Направление и содержание программы коррекционной работы.
5. Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
6. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - кадровые условия;
  - финансово-экономические условия;
  - материально-технические условия;
  - информационно-методические.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АОП НОО** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции и адекватной мотивации учебной деятельности учащихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности учащихся с НОДА с целью их интеграции в образовательной организации.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий учащихся с НОДА.
5. Продолжать создание в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты развивающей предметной среды, в том числе специальных условий обучения для детей с НОДА.
6. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
7. Вводить в педагогический процесс для детей с ОВЗ разные виды детского творчества (самостоятельные игры, экспериментирование, словесное творчество, проектную деятельность и др).
8. Предусмотреть консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Срок освоения** адаптированной образовательной программы НОО для учащихся с НОДА – 4 года.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся специально организованы среда и рабочее место обучающихся с НОДА на дому.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается



Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### **Принципы и подходы к формированию АОП НОО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмы средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты предусмотрено обучение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, для детей с НОДА предусмотрены различные виды помощи (в сопровождении на уроках, помощи в саМОУбслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты по АОП ФГОС НОО (вариант 6.1. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) при условиях полной инклюзии обучается один ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (визуально – карликовость с укорочением конечностей). До достижения школьного возраста девочка посещала ДОУ «Детский сад № 103» г. Воркуты. Воспитатели характеризуют ее как позитивного, общительного ребенка, хорошо адаптировавшегося к условиям дошкольного воспитания. Девочка успешно занималась в кружках «Фантазеры», «Тестопластика», в театральной студии при Центре реабилитации.

Ученица имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь, проявляет заинтересованность в приобретении новых знаний и умений, передвигается самостоятельно. Ей противопоказаны средние и большие физические нагрузки.

В то же время достаточное интеллектуальное развитие ребенка сочетается с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Для обучающейся с учетом ее заболевания обучение в школе должно происходить при условии создания безбарьерной среды и оборудования класса индивидуально адаптированным рабочим местом. Для обучающейся должны быть созданы особые образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, сочетание учебных и коррекционных занятий). Помимо этого ребенок с НОДА нуждается в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, во время проведения внеурочных мероприятий, в помощи в саМОУбслуживании), поэтому в период обучения на уровне начального общего образования необходимо организовать щадящий режим, психологическую, логопедическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Данная программа даст **возможность** обучающейся с НОДА:

- освоить основную образовательную программу на доступном ей уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Программа **предусматривает**:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаиМОУтностей в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе специалистов и педагогов:
  - учителя-предметника;
  - педагога-психолога;
  - педагога-логопеда;
  - социального педагога;
  - педагогов дополнительного образования;
  - медицинского работника.

Таким образом, учебный процесс для учащейся с НОДА будет осуществляться на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников МОУ «СОШ №14» г. Воркуты будут сформированы **личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия**.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом.

**Личностные универсальные учебные действия** У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

**У выпускника могут быть сформированы:**

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации - в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать процесс и результаты деятельности и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;
- осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Обучающиеся смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её. Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации. С точки зрения поиска, освоения и использования информации ***выпускник научится:***

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- представлять информацию в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм);
- использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приобретут первичный опыт критического отношения к полученной информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

**Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом.

***Выпускник научится:***

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, он сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит

основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- реализовывать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении;
- формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

***Выпускник научится:***

- овладеет техникой чтения;
- осознает значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, *событиях*), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- приемам поиска нужной информации, овладеет алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),
- высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомится с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получит представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **РОДНОЙ ЯЗЫК**

В результате изучения курса выпускник начальной школы сформирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

### ***Выпускник научится:***

- формировать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

В результате изучения курса выпускник начальной школы разовьет умение диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений,



нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

***Выпускник научится:***

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- осознать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**МАТЕМАТИКА**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся накопят опыт решения текстовых задач, познакомятся с простейшими геометрическими формами.

***Выпускник научится:***

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с таблицами и диаграммами (без использования компьютера);
- приобретёт важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении. Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Выпускник научится:***

- осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.
- осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

## ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные

представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Обучающиеся познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Выпускник научится:***

- использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

- организовывать собственную творческую практическую деятельность на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;

- работать с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- приемам поиска и использования информации;

- работать с доступными электронными ресурсами.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус.

***Выпускник научится:***

- практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.

**МУЗЫКА**

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

***Выпускник научится:***

- воспринимать музыку и размышлять о ней;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- встать на позицию другого человека, вести диалог;
- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения выпускники начальной школы научатся ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развитие основных систем организма; смогут ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Выпускник научится:***

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на свежем воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Медицинская коррекция и реабилитация»:***

**(Осуществляется совместно ГБУЗ РК «Воргашорская детская больница»)**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении

- это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать

взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

**«Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

**«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

**«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, специалисты руководствуются рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП НОО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно - пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц ( 0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенности системы оценки, являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, саМОУценка, наблюдения и др.;



- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **саМОУпределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности саМОУценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного

оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, родному языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфель.

Рабочий Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфель представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; способ фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения. Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.

### **3.Содержательный раздел**

1. Программа формирования универсальных учебных действий АОП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МОУ «СОШ №14» г. Воркуты .

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №14» г. Воркуты .

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

#### **3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать

структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм.от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Уставом школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе);
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО НОДА (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся

АОП НОО, их интеграции в школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №14» г. Воркуты включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МОУ «СОШ №14» г. Воркуты;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с НОДА, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с НОДА, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с НОДА, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание	В течение уч.года	Педагог-психолог учитель-логопед



		динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с НОДА. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и

коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с НОДА, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы.	В течение уч.года	Педагог-психолог учитель-логопед

НОДА, детей-инвалидов		<p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий:  коррекционно-развивающей психолого-педагогической коррекции «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и коррекционно-развивающей логопедической коррекции «Логоритмика» и «Речевая практика».</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	в течение года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Медицинский работник</p>

		Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	--	--	--

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
--	---	--	-----------------------------	--

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в

- развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель Директора по УР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	инклюзивного образования			директора по УР другие организации
---	--------------------------	--	--	---------------------------------------

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МОУ «СОШ №14» г. Воркуты.

В обобщенном виде **психолого–медико-педагогическое сопровождение** обучающейся с НОДА представлено в таблице:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Медицинское сопровождение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Наблюдение за динамикой физического состояния ребенка с НОДА: изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медсестра, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Беседы с родителями. Контроль за реабилитационными мероприятиями и выполнением рекомендаций врачей (медсестра)
Психологическое сопровождение	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Педагог-психолог, учитель начальных классов. Наблюдение за учащейся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (педагог-психолог). Беседы с учащейся, с родителями (педагог-психолог, учитель).

Логопедическое сопровождение	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Устная и письменная речь:</u></p> <p>Сформированность просодической стороны речи</p> <p>-фонетические процессы;</p> <p>-фонематические процессы;</p> <p>-лексико-грамматическая сторона речи;</p> <p>- связная речь;</p> <p>-письменная речь (наличие дисграфических и дислексических ошибок)</p>	<p>Наблюдение за учащейся на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Специальный эксперимент</p> <p>организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (педагог-логопед)</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья учащейся: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающейся (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями– предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (педагог, психолог).</p>

### План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
<b>Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных</b>	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь - октябрь	Специалисты
	Направление на	Подготовка	Сентябрь -	Специалисты,

<b>условий получения образования</b>	ПМПК	необходимой документации	апрель и/или по необходимости	учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся с НОДА, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк и по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь - октябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

**Коррекционно-развивающее направление**

<b>Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с НОДА, коррекция недостатков развития познавательной сферы, препятствующих освоению базового содержания образования</b>	Составление программы сопровождения обучающегося с НОДА	Программа сопровождения	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА	Программы занятий	Сентябрь октябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося с НОДА в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог

**Консультативное направление**



<b>Непрерывность специального сопровождения</b>	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений.	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь - октябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с НОДА	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с НОДА в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
<b>Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)</b>	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на МО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое	Беседы,	В течение	Педагог-

	просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	учебного года по запросам	психолог
--	---	---	---------------------------	----------

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### **Документация специалиста.**

В своей работе учитель, работающий с учеником с НОДА, учитель- логопед и педагог-психолог руководствуются следующими документами:

- АОП НОО;
- программа коррекционной работы;

- программа коррекционного курса;

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

#### **Отчетная документация специалистов.**

Отчетностью являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа коррекционных занятий на каждого ребенка с НОДА;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

#### **Отчетная документация педагога-психолога.**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

#### **Отчетная документация учителя-логопеда.**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в образовательной организации (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «СОШ №14» г. Воркуты:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1);
- наличие кабинета для логопедических занятий (1);
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1).

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока может тьютор, роль которого может выполнять классный руководитель.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

• участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

### **Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

#### **Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Наименование параметра оценивания</b>	<b>Критерии результативности и эффективности</b>
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;</li> <li>• составление индивидуальных маршрутов;</li> <li>• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;</li> <li>• полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения</li> </ul>

		планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>• наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском и других уровнях;</li> <li>• подготовка педагогами инновационных продуктов</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции;</li> <li>• достижение 90% учащихся планируемых результатов</li> </ul>
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент овладения навыками жизненной компетентности,</li> <li>• процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании</li> <li>• освоения АОП НОО по каждому классу и коррекционному курсу)</li> </ul>
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>• ведение методической работы;</li> <li>• создание или совершенствование программ коррекционных курсов</li> </ul>
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогами тематических родительских собраний;</li> <li>• высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы</li> </ul>

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Учебный план

##### Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучения на дому (ФГОС НОО НОДА вариант 6.1.)

###### 1. Общие вопросы

1.1. Индивидуальный учебный план обучения на дому МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты для **Кокориной Марии, обучающейся 3б класса**, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. Разработан на основе следующих нормативных документов:

###### Федеральный уровень:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изменениями);

– Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 №126-ФЗ, от 11.12.2002 №165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный закон 29.12.2010 № 436-ФЗ. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28 июля 2012 г., 05 апреля, 29 июня, 02 июля 2013 г., 14 октября 2014 г., 29 июня 2015 г., 01 мая 2017 г.).

приказа Министерства,

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.) (в редакции изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА.

– **Республиканский уровень**

– Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (в ред. Закона РК от 27.12.2017 №102-РЗ);

– Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми» (статья 19, 21);

– Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255);

– Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

– Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 года № 03-14/18 « Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми от 11.04.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

– Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

#### **Уровень образовательной организации:**

– Устав МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

– Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вар. 6.1;

– Приказ от 04.04.2019 № 147 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году»;

– Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год.

1.2. Индивидуальный учебный план обучения на дому обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы. Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов. В обязательной части учебного плана основного общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей учебной программе по каждому предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Часть индивидуального учебного плана обучения на дому предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план обучения на дому реализуется на основе предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащегося, в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Выбор места проведения занятий также согласовывается с родителями.

## **2. Особенности учебного плана.**

Устанавливаются ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяется состав и характеристика универсальных учебных действий;
- выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяются условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций;
- устанавливается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО.
- в структуру учебного плана включена коррекционно-развивающая область с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

## **3. Содержание образования**

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Перспектива». Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, который обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода;
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного



2	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном
4	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.
7	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Распределение часов на изучение отдельных предметов**

#### **Обязательная часть учебного плана**

#### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

##### ***Русский язык***

Учебный предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

– познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 4 часа в неделю.

##### ***Литературное чтение***

Учебный предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено 3 часа в неделю.

#### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлена на:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Итоги изучения выбора родителей (законных представителей) предметов предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в таблице ниже.

**Итоги выбора предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3б классе**

Наименование предметов	3б	Всего
Родной (русский) язык	100%	100%
Родной (коми) язык	0%	0%
Литературное чтение на родном (русском) языке	100%	100%
Литературное чтение на родном (коми) языке	0%	0%

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено 0,5 часа в неделю.

***Родной (русский) язык***

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение учащихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено 0,5 часа в неделю.

***Литературное чтение на родном (русском) языке***

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными

Приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

### **Предметная область «Иностранный язык»**

#### ***Иностранный язык (английский)***

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, воспитанию.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» также способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### ***Математика***

В основе построения учебного предмета «Математика» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности учащегося, его Содержание курса направлено на:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать со схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отведено 4 часа в неделю.

#### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

### ***Окружающий мир***

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности учащегося средствами данного предмета. Учащиеся знакомятся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Учебный предмет имеет интегративную основу (человек, природа, общество), создает основу для изучения истории, обществознания на уровне основного общего образования.

Содержание курса направлено на:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Искусство»**

#### ***Изобразительное искусство***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» по сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, направлен в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Содержание курса направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане отведен 1 час в неделю.

#### ***Музыка***

Общеобразовательная программа по музыке направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

Содержание курса направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На изучение учебного предмета «Музыка» в учебном плане отведен 1 час в неделю.

### **Предметная область «Технология»**

#### ***Технология***

Возможности учебного предмета «Технология» позволяют гораздо больше формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Содержание предмета даёт не только представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Содержание курса направлено на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков саМОУбслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение учебного предмета «Технология» в учебном плане отведен 1 час в неделю.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### ***Физическая культура***

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности.

Содержание курса направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в неделю (учащаяся освобождена от практических занятий физической культурой и изучает теоретическую часть программы).

### **Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений**

На основании статьи 44 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании итогов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 2019-2020 учебном году. Опрос родителей (законных представителей) учащихся проводился на основании приказа от 10.04.2019 № 164 «О проведении мониторинга изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на 2019/2020 учебный год». После проведения опроса родителей на основании приказа от 24.04.2019 № 184 «Об итогах изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на 2019/2020 учебный год» часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена следующим образом.

1) В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На выбор родителям 3б класса были предложены: учебный предмет «Государственный (коми) язык» и курс этнокультурной направленности «Литература Республики Коми».

Итоги изучения выбора родителей (законных представителей) предметов этнокультурной направленности представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся в данных классах, чьи родители приняли участие в опросе	Из них выбрали	
			«Государственный (коми) язык»	«Литература Республики Коми».
3б	26	26	26	0
Итого	26	26	26	0

С целью воспитания патриотизма, любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к коми народу и всем народам, проживающим в Республике Коми, к их культуре, истории и

духовным традициям, создания условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической культурой, а также реализации этнокультурного компонента на добровольной основе, по результатам анкетирования родителей (законных представителей), учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 3б классе включен **учебный предмет «Государственный (коми) язык»** в объеме 34 часов (1 раз в неделю).

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<b>3б класс (УМК «Перспектива»)</b>	
Русский язык	Климанова Л.Ф. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А. Литературное чтение. – М.: Просвещение, 2012
Родной (русский) язык	Климанова Л.Ф. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011
Литературное чтение на родном (русском) языке	Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А. Литературное чтение. – М.: Просвещение, 2012
Математика	Дорофеев Г.В. Математика: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2011
Технология	Роговцева Н.И. Технология. - М.: Просвещение, 2011
Английский язык	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Spotlight. – М.: Просвещение, 2011
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 3-4 кл.- М.: Просвещение, 2012
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М., Просвещение, 2013
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2011
Государственный (коми) язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» 2 класс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015

#### **4. Промежуточная аттестация**

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 10). Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем



предметам учебного плана в апреле - мае каждого учебного года. На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации Кокориной Марии, обучающейся 3б класса, в соответствии с Положением – итоговые контрольные работы и тест по физической культуре (форма промежуточной аттестации для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой и изучавших теоретическую часть программы).

Как результаты промежуточной аттестации засчитываются результаты всероссийских проверочных работ по графику проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса:**

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года. Пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Общее количество уроков, занятий не превышает максимальный объем учебной нагрузки – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 3 классе - 34 недели.

В 2019-2020 году МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты использует систему обучения по четвертям: 1 четверть – со 02 сентября по 25 октября 2019 г., 2 четверть – с 04 ноября по 28 декабря 2019 г., 3 четверть – с 13 января по 20 марта 2020 г., 4 четверть - с 29 марта по 31 мая 2020 г.. Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние – с 26 октября по 02 ноября, зимние каникулы – с 29 декабря 2019 г. по 11 января 2020 г., весенние каникулы – с 21 марта по 28 марта 2020 года.

МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты обучающемуся по индивидуальному учебному плану:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в образовательной организации;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, проводят коррекционно-развивающие занятия, необходимые для освоения адаптированной программы (логопед, психолог, социальный педагог).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающейся определяется образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК.

При организации реализации индивидуального учебного плана обучения на дому Кокориной Марии, обучающейся 3б класса, учитывать рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий: адаптировать учебное помещение с учетом особенностей обучающейся, осуществлять динамическое наблюдение специалистами образовательной организации, проводить индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

Перевод обучающейся в следующий класс производится по решению педагогического совета в соответствии с Уставом образовательной организации по результатам промежуточной аттестации

#### **6. Учебный план предусматривает выполнение требований:**

- соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- сохранения единого образовательного пространства России;
- сохранения преемственности разных уровней образования;
- освоения ФГОС НОО обучающихся с НОДА.

**Индивидуальный учебный план (недельный)**

учащейся 3б класса на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	СаМОУбразование
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	1
	Литературное чтение	3	2	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	-	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	-	0,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	1	-
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>		-
	Государственный (коми) язык	1	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	<b>10</b>		

**Индивидуальный учебный план (недельный)**

учащейся 4б класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Обучение на дому	Самообразование	В ОУ
Русский язык и	Русский язык	4	3	1	-

литературное чтение	Литературное чтение	3	2	1	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	-	0,5	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	-	0,5	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	1	1	-
Математика и информатика	Математика	4	2	2	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	-
Искусство	Музыка	1	-	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	1	-	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Индивидуальный учебный план (перспективный)  
учащейся 3б класса**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Обучение на дому</b>	<b>СаМОУобразование</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	102	34
	Литературное чтение	102	68	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	34	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	-	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	-	17

Математика и информатика	Математика	136	68	68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	34	34
Искусство	Музыка	34	-	34
	Изобразительное искусство	34	34	-
Технология	Технология	34	-	34
Физическая культура	Физическая культура	102	-	102
<b>ИТОГО:</b>		<b>748</b>	<b>340</b>	<b>408</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>34</b>		-
Государственный (коми) язык		34	-	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>782</b>	<b>340</b>	<b>442</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		<b>340</b>		

### **Внеурочная деятельность**

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*.

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА внеурочная деятельность Кокориной Марии организуется по направлениям развития личности: социальное - «Школа общения», духовно-нравственное - «Воркутаведение», серия классных часов «Этика: азбука добра», общеинтеллектуальное - «Умники и умницы», «В мире слов».

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в город, лагеря, походы и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации. Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (в год)</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика ( 5-дневная неделя)		10	340
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы»	1	34
	«В мире слов»	1	34
Социальное	«Школа общения»	1	34
Духовно-нравственное направление	«Воркутаведение»	1	34
	серия классных часов по теме «Этика: азбука добра» в рамках воспитательной работы	1	34

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1	34
«Речевая практика»	2	68
«Логоритмика»	1	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции знаний	1	34
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

#### **4.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ «СОШ № 14 г. Воркуты» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации АОП НОО.
2. Финансовое обеспечение реализации АОП НОО.
3. Материально-технические условия реализации АОП НОО.
4. Информационно-методические условия реализации АОП НОО.
5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

б. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АОП НОО.

В целях обеспечения реализации АОП НОО в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей Республики Коми;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Воркуты для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **4.2.1. Кадровые условия реализации АОП НОО.**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников. Кадровые условия включают:

##### **«Портрет» учителя**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

- профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

- компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

- Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

- Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **Требования к кадровым условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты имеются необходимые кадровые ресурсы.

В кадровый состав на уровне основного общего образования в школе входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;



- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, направленной на развитие устной и письменной речи младших школьников, анализом результатов комплексного психолого-педагогического обследования учащихся, планированием работы по устранению речевых трудностей, проведением коррекционно-развивающих занятий с учащимися, просветительской деятельностью среди педагогов и родителей;

- социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания безопасной образовательной среды, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты	1	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование
Заместители руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	3	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование

Учителя-предметники	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26	Высшее педагогическое – 22 Средне-профессиональное - 4
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 10 лет
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 15 лет
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы более 10 лет
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее профессиональное образование, стаж более 40 лет

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

<b>Ф И О учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
Анисимова Ольга Евгеньевна	учитель-логопед	20	высшее	б/к
Андрянова Светлана Васильевна	учитель начальных классов	22	средне-специальное	высшая
Галимова Оксана Юрьевна	учитель начальных классов	19	высшее	высшая

Злобина Ирина Николаевна	заместитель директора по ВР, учитель информатики и ИКТ	26	высшее	высшая
Куйдан Галина Васильевна	учитель начальных классов	19	высшее	высшая
Левицкая Анна Николаевна	социальный педагог	15	высшее	б/к
Покровская Елена Владимировна	учитель начальных классов	19	высшее	б/к
Синевская Зоя Александровна	учитель музыки, технологии	37	среднее специальное	первая
Сулейманова Земфира Назифовна	заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания	11	высшее	первая
Синявина Алефтина Фаридовна	учитель иностранного языка	33	высшее	высшая
Саврилова Надежда Александровна	педагог-библиотекарь	46	высшее	б/к
Тигаева Ирина Олеговна	педагог-психолог	16	высшее	первая
Касаткина Татьяна Сергеевна	заместитель директора по УР, учитель начальных классов	24	высшее	высшая
Тугина Анастасия Владимировна	учитель начальных классов	6	средне-специальное	б/к

#### Уровень квалификации педагогических работников

Должность	Образовательный уровень	Уровень квалификации
Учителя-предметники, работающие в начальной школе	Высшее педагогическое образование – 4 (57%). Средне-специальное – 3 (43%)	Высшая квалификационная категория – 4 (57%). Первая квалификационная категория – 1 (14%) Соответствие занимаемой должности – 2(29%)
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ (5 человек)	Высшее образование – 5 (100%)	Соответствие занимаемой должности – 5 (100%)
Педагогические работники: - педагог-психолог (1 чел.); - социальный педагог (1 чел.) - учитель-логопед(1 чел.)	Высшее образование – 3 (100%)	Первая квалификационная категория – 1 (33%). Соответствие занимаемой должности – 2 (67%)

Педагог-библиотекарь (1 чел.)	Высшее образование – 1 (100%)	Соответствие занимаемой должности – 1 (100%)
----------------------------------	----------------------------------	---

Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги начального общего образования, реализующие АОП НОО обучающихся с НОДА:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик учащихся начального общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации педагогических работников)**

В школе представлены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе аспирантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировках;
- участие в конференциях, форумах;
- внутришкольное обучение на теоретических и практических семинарах, мастер -классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, психологических тренингах, фестивалях открытых уроков;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих

АОП НОО обучающихся с НОДА, обеспечивается утвержденным директором графиком повышения квалификации педагогических работников, перспективным планом-графиком аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Курсовая подготовка (программа повышения квалификации)	Объем	Год	МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
1.	Касаткина Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УР	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция»	72 часа	2018	ГБОУ ВПО г. Москвы
2	Сулейманова Земфира Назифовна, заместитель директора по УР	«Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного обучения детей-инвалидов»	108 часов	2015	ГОО ДПО «КРИРО»
3	Злобина Ирина Николаевна, заместитель директора по ВР	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 часа	2014	МГПУ для руководителей ОО
4	Тигаева Ирина Олеговна, педагог-психолог	«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты»	72 часа	2014	МГПУ
5	Анисимова Ольга Евгеньевна, педагог-логопед	«Психолого-логопедическое сопровождение детей в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты здравоохранения и образования»	72 часа	2013	ГОО ВПО «УРАО»
6.	Левицкая Анна Николаевна	«Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного обучения детей-инвалидов»	108 часов	2017	ГОО ДПО «КРИРО»
7.	Тугина Анастасия Владимировна	«Создание безбарьерной среды и условий инклюзивного обучения детей-инвалидов»	108 часов	2017	ГОО ДПО «КРИРО»

Все педагоги прошли курсы «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (ГОО ДПО «КРИРО», 12 часов)

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты предусматривает следующие **компетентности педагогических работников:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к саМОУпределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.2.2. Финансово-экономические условия реализации АОП НОО**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В основном, используется бюджетное финансирование, частично внебюджетные средства (доходы получены от реализации платных услуг и прочие доходы на собственность). Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

#### **4.2.3. Материально-технические условия реализации АОП НОО**

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования детей с НОДА.

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АОП НОО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся с НОДА. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации АОП НОО обучающихся с НОДА должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с НОДА установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА здоровья к объектам инфраструктуры образовательного МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты.

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты совершенствуется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Приобретено следующее специальное оборудование:

- специализированная парта для детей с нарушением ОДА,

- специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с НОДА,
- головная гарнитура Philips,
- сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта»,
- специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966 с последующими изменениями;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПиН, требований электробезопасности пожарной и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОО в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, ноутбуками, проекторами с настенным или потолочным креплением, экранами или интерактивными досками, принтерами, копирами, МФУ. Имеется 2 компьютерных класса. Цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.) или свободно распространяемым.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты требованиям ФГОС НОО.

### **Соответствие материально-технических условий реализации**



**АОП НОО обучающихся с НОДА МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения обучающимися с НОДА установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АОП НОО</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации АОП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	
---	--	--

**Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты требованиям ФГОС НОО**

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами работников. Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью	АРМ учителя установлены: в 8 кабинетах начального общего (40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 27) в кабинетах иностранного языка (каб.5, 23, 26,36), в кабинете музыки (каб.11), в помещении библиотеки, в мастерских, кабинете технологии (кааб. 10, 12). Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, в кабинете робототехники (конструктор по началам прикладной информатики с программным обеспечением LEGO, конструктор перворобот Lego Wedo, конструктор перворобот LEGO WEDO).
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзалы, зал самбо, кабинеты: изобразительного искусства, информатики и ИКТ, робототехники.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеются компьютеры с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актзовые и хореографические залы	Для проведения имеется оборудованный актовъый зал, оборудованный необходимой техникой: микшером, микрофонами, проектором и т.д.

	Занятия хореографией проходят в малом спортивном зале.
Лингафонные кабинеты	В школе функционируют кабинеты иностранного языка с возможностью использования лингафонной фурнитуры.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются два спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, оборудованный тир.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Автогородок	Расчерчены пешеходные дорожки для изучения правил дорожного движения
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты
Административные помещения	Кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащены всей необходимой компьютерной оргтехникой. Все компьютеры, используемые в административных целях, обеспечены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе имеются оборудованные для коррекционных занятий кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Приобретено оборудование для детей с инвалидностью и ОВЗ (с ЗПР, НОДА, слабовидящих и др.): сенсорное устройство ввода для обл. взаимодействия с ком. техникой "Клавинта"; специальный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ; видеомувеличитель "ЭРВУ "ВИЗОР-1"; специализированная парта для детей с нарушениями ОДА и др.).
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы 2 гардероба для учащихся.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
	Пришкольный участок школы огорожен.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские

принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- электронной проходной;
- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- Интернетом.
- 

#### **Соблюдение требований ФГОС НОО в МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты**

<b>Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса</b>	<b>Соблюдение</b>
<b>Требования к санитарно-бытовым условиям:</b>	
- оборудование гардеробов-санузлов,	да
- мест личной гигиены	да
<b>Требования к социально-бытовым условиям</b>	
- оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
- учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
- комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
- помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
<b>Требования строительных норм и правил</b>	да
<b>Требования пожарной и электробезопасности</b>	да
<b>Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений</b>	да
<b>Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожно сети и технических средств организации дорожного движения в местах</b>	

<b>расположения общеобразовательных учреждений</b>	да
<b>Требования к транспортному обслуживанию учащихся</b>	да
<b>Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты</b>	да
<b>Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта</b>	да

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, рабочие программы по предметам.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов.	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по технологии. 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах.	имеются
	2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Положение о лицензировании образовательной деятельности,

	утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 N 966 (ред. от 29.11.2018), Рабочие программы по предметам локальные акты: Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС НОО, Положение о методическом совете. Положение о рабочей программе; Положение о портфолио; Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	
	Документация ОО	имеются
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты, опросники.	имеются
	Базы данных: учащихся и педагогических работников.	имеются
	Материально-техническое оснащение	имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструмент, раздаточный материал.	имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал: мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование и др.	имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, магнитофон, видеопроектор, компьютеры, проекторы, таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	имеются

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне начального общего образования содержатся в паспортах учебных кабинетов и, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП НОО. Сведения об обеспечении образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

## Оснащение кабинетов

### 1. Учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов (8) – 449,0 кв.м.

Кабинет химии – 72,5 кв.м

Кабинет биологии - 56,7 кв.м

Кабинет географии - 55,0 кв.м

Кабинеты иностранного языка (4) - 243,2 кв.м.

Кабинет физики – 56,3 кв.м.

Кабинет информатики – 74,6 кв.м.

Кабинет информатики – 74,65 кв.м.

Кабинеты истории, обществознания (2) – 111,9 кв.м.

Кабинеты математики (3) – 166,3 кв.м.

Кабинет музыки, ИЗО – 57,4 кв.м.

Кабинеты русского языка и литературы (3)- 167,2 кв.м.

Кабинет ОБЖ - 56,6 кв.м.

### 2. Спортивные залы, зал самбо, актовый зал, мастерские (кабинеты технического и обслуживающего труда):

Большой спортивный зал –309,25 кв.м.

Малый спортивный зал – 67,9 кв.м.

Зал самбо – 72 кв.м.

Актальный зал – 185,3 кв.м.

Мастерская – 74,1 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда – 53,9 кв.м.

### 3. Библиотека, кабинеты психолого-педагогических служб, административные помещения, вспомогательные помещения:

Библиотека с посадочными местами (10) – 84,8 кв.м.

Кабинет психолога – 17,9 кв.м.

Кабинет социального педагога –18,3 кв.м.

Кабинет учителя – логопеда - 17,3 кв.м.

Административные помещения – 104,4 кв. м.

Вспомогательные помещения– 2786 кв.м.

Общая площадь - 5433,0 кв. м., из

них учебные помещения - 2 646,1 кв.м.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Помещения для медицинского обслуживания учащихся и работников	Медицинский кабинет -41,6 кв. м. Прививочный кабинет- 17,5 кв. м.
Помещения для питания учащихся и работников	Столовая –381,0 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к

лицензированию образовательным программам, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования		
Наименование кабинета	№	Оборудование
1 этаж		
Мастерская (кабинет технического труда)	№ 10	Мастерская (кабинет технического труда) оснащена оборудованием для проведения занятий по обработке древесины и по обработке металла.
Кабинет музыки, ИЗО	№ 11	Учебный кабинет оборудован ноутбук для учителя, проектором «Vivitek», экраном «ScreenMedia», колонками, микрофоном, музыкальным центром, синтезатором. Имеются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор детских народных музыкальных инструментов,</li> <li>- репродукции,</li> <li>-дополнительная литература,</li> <li>-учебная литература,</li> <li>-дидактический материал,</li> <li>-вокально-хоровая литература,</li> <li>-нотная литература,</li> <li>-цифровые образовательные ресурсы (презентации творчества композиторов, дыхательная гимнастика, песенные фонограммы),</li> <li>-набор портретов композиторов,</li> <li>- набор репродукций;</li> <li>- учебные стенды;</li> </ul> Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для компьютера.
Кабинет обслуживающего труда	№ 12	Учебный кабинет оборудован: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монитором «LG»,</li> <li>- Системным блоком "Со. Действие"- 1 шт. предустановленным ПО:</li> <li>- ОС Microsoft Windows 7</li> <li>- ПО Microsoft Office 2010, проектором «Optoma» ,экраном «Dinon»,телевизором. Имеется необходимое оборудование для проведения занятий кулинарией и швейным делом:</li> <li>-электроплиты – 1,</li> <li>- холодильник – 1,</li> <li>-швейные машины - 6,</li> <li>-оверлок – 1,</li> <li>-утюг – 1,</li> <li>-гладильная доска - 1,</li> <li>-примерочная – 1,</li> </ul>



		<p>-дополнительная литература,  - набор посуды - 3,  -ЦОР,  -учебная литература,  -дидактический материал,  -учебные стенды.  Есть выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Библиотека с посадочными местами	-	<p>Библиотека оборудована моноблоком, проектором, экраном, телевизором, DVD-проигрывателем, стеллажами, столом выдачи книг, столами для читателей, стеллажами для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы, информационным стендом, компьютерами в сборе, множительной и копировальной техникой.  Есть выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.</p>
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	-	<p>В школе имеются: помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение:  Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01,  Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80,  Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т,  Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3,  Посудомоечная машина МПУ-700-01,  Электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П,  Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К,  Электроплита ЭП-6ЖШ,  Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80,  Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С,  Шкаф холодильный низкотемпературный ( морозильная камера),  Электромясорубка,  Электронные весы настольные.</p>
2 этаж		
Методический кабинет	-	<p>Методический кабинет оборудован монитором «Асер», системным блоком с предустановленным ПО:  - ОС Microsoft Windows 7  - ПО Microsoft Office 2010  Материальные ресурсы кабинета доступны для</p>

		пользования всем учителям-предметникам и всем работникам школы.
Кабинет иностранного языка	№ 23	Учебный кабинет оборудован ноутбуком для учителя «Asus» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows Vista - ПО Microsoft Office 2010, принтером «HP laser Jet P1102», «МФУ HP LaserJet M1132 MFP», проектором «ViewSonic», экраном «Classic Solution», учебной литературой, дидактическими материалами, дополнительной литературой, тематическими подборками (бумажными, электронными), картами Америки и Великобритании, учебными стендами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера
Кабинет иностранного языка (немецкого)	№ 26	Учебный кабинет оборудован ноутбуком для учителя «Packard bell» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 8.1 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Optoma», интерактивной доской «IQBoard», принтером, копиром, комплектом ЦОР, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Кабинет информатики	№ 28	Учебный кабинет оборудован ПК для учащихся, в размере 13 шт., из них 9 шт.- Windows-7; 2шт.- Windows 8; 2шт.- Windows -10; с ПО Microsoft Office 2010 ПК для учителя, ноутбуком преподавателя «Toshiba» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows XP - ПО Microsoft Office 2010, принтером «HP Laser Jet P1102», проектором «BenQ», интерактивной доской «Classic Solution», наушниками с микрофонами, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, колонками, настольные лампы в размере 10шт. цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера.
Малый спортивный зал	-	Спортзал (малый) оборудован спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, для спортивных игр.
Зал «Самбо»	-	Зал «Самбо» оборудован матами, набивными мячами

		разных размеров и разного веса, теннисными мячами , гантелями по 2, 3, 5 кг, гимнастической стенкой.
Помещение для медицинского персонала	-	В школе имеется медицинский кабинет-1, прививочный кабинет-1. Кабинет оснащен ширмой медицинской, кушеткой смотровой, спирометром портативным, ростомером механическим, медицинскими электронными весами, динамометром кистевым, полихроматическими таблицами для исследования остроты зрения, тонометром, стетоскопом, носилками санитарными, облучателем ультрафиолетовым ООФК, ингалятором компрессорным портативным, облучателем рециркулятором бактерицидным, столиком медицинским, шкафом медицинским, гигрометром, холодильником фармацевтическим ХВ-250, набором инвентаря медицинского для мед. кабинета, бактерицидным облучателем, коробкой стерилизационной, сумкой-термосом, плантографом, Аппаратом Рота, системным блоком «Эльф» с предустановленным ПО: - С Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, монитором Acer
3 этаж		
Актовый зал	-	Оснащен для проведения массовых мероприятий сценой, креслами для зрителей, ноутбуком Lenovo B575 с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором Epson EMP-S3L, усилителем, колонками , микшером, микрофонами, светомузыкальной установкой, комплектом звуковоспроизводящей аппаратуры.
Большой спортивный зал	-	Спортзал (большой) оборудован раздевалками, действующей душевой комнатой, спортивным снаряжением для проведения занятий по гимнастике, для спортивных игр, комплектами для занятий по лыжной подготовке. Есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой : воланы «Yonex», воланы для бадминтона, воланы Adidas N500, гантели 0,5кг, 1кг, 1.5кг,2,кг, школьные городки, гранаты для метания 0,5 кг, 500г, доски для баскетбола, канаты для лазания 1м, 5м, кегли, коврики гимнастические, колодки стартовые, кольцобросы, конусы тренировочные, лыжи пластиковые, маты, мячи баскетбольные, волейбольные, для метания, для

		тренировки реакции, для футзала, мячи резиновые, надувные, футбольные, набор для бадминтона, обручи гимнастические, обручи пластмассовые, металлические, палатки 2-х местные, палки гимнастические, палки гимнастические деревянные, ракетки для бадминтона, ракетки для тенниса, свистки, секундомеры, сетки баскетбольные, сетки футбольные, скакалки, скамейки гимнастические, стойка для прыжков в высоту с планкой, упор для отжимания, счетчик судейский, штанга, щит для метания в цель, эстафетные палочки.
4 этаж		
Кабинеты начального общего образования	№ 40-46, 27	Учебный кабинет оборудован АРМом преподавателя , ноутбуком «ICL PI-154» с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, проектором «Epson EB-X11», экраном, дидактическими и методическими материалами, таблицами, моделями, тематическими подборками (бумажными и электронными), словарями, художественной литературой, дополнительной литературой, методической литературой, учебными стендами программным обеспечением, стендами, печатным и цифровыми образовательными ресурсами. Имеется выход в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для 1 компьютера.
Кабинет информатики	№ 44	Учебный кабинет оборудован ПК для учащихся, ПК для учителя, ПК-сервером из них системных блоков 11шт. "In win" - 6 шт. "Flextron" - 5 шт. с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows 7 - ПО Microsoft Office 2010, ноутбуком преподавателя «Asus « с предустановленным ПО: - ОС Microsoft Windows Vista Home Basic - ПО Microsoft Office 2007, проектором Vivitek, экраном, интерактивной доской, наушниками с микрофонами, лицензионным общесистемным и прикладным программным обеспечением, колонками, цифровыми образовательными ресурсами и выходом в интернет со скоростью канала 15 Мб/с для каждого компьютера.

**Информация о специальных условиях, созданных в МОУ «СОШ №14» г. Воркуты для детей с НОДА и детей с инвалидностью**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

<p>1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Крыльцо здания МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты оснащено пандусом.</p>
<p>2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ используются образовательные программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования, проводятся коррекционные занятия с учителем- логопедом, педагогом - психологом. Программа индивидуального обучения на дому разрабатывается с учётом особенностей ребенка. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.</p> <p>Формы работы: Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому.</p>

<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оборудование и персонал пищеблока МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом горячем питании (горячий завтрак – за счет родительских средств, обед (льготный и за счет родительских средств). Обучающиеся начальных классов получают дополнительное питание. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здания МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно - коммуникационным сетям.</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты версией для слабовидящих. В данном направлении была осуществлена организация закупок специализированного оборудования для реализации мероприятий по введению ФГОС образования детей с ОВЗ. Приобретено следующее специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная парта для детей с нарушением ОДА,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ООВЗ,</li> <li>- головная гарнитура Philips,</li> <li>- сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта»,</li> <li>- видеоувеличитель "ЭРВУ "ВИЗОР-1" - уникальный продукт для слабовидящих людей российского производства. С помощью ЭРВУ слабовидящие люди могут читать газеты, журналы, рецепты, этикетки, письма, счета и многое другое,</li> <li>- специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой.</li> </ul>
--	--

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне начального общего образования содержатся в паспортах учебных кабинетов и, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащённости реализации АОП НОО обучающихся с НОДА.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

#### **4.2.4. Информационно-методические условия реализации АОП НОО**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации АОП НОО МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### **Информационно-образовательная среда**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы учебных предметов, учебно-методические комплексы, интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, обучение с использованием образовательных порталов, сайтов, ЭОР, ЦОР
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса,	Развитие сайта МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты, доступ учащихся и педагогов к интернет-ресурсам

методических служб, органов управления образованием	
---	--

МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО.

МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО.

### Библиотечный фонд

Библиотечный фонд	Наименование	Количество
	учебники	17 859
	методическая литература	98
	художественная литература	1 563
	словари	25
	ЦОР	12
	видеофильмы	29

### Список учебников Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

#### 3-е классы

Русский язык	Климанова Л.Ф.	Русский язык.	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А.	Литературное чтение.	АО "Издательство "Просвещение"	2012
Родной (русский) язык	Климанова Л.Ф.	Русский язык.	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Литературное чтение на родном (русском) языке	Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А.	Литературное чтение.	АО "Издательство "Просвещение"	2012
Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	Английский язык Spotlight.	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Математика	Дорофеев Г.В.	Математика в 2 ч.	АО "Издательство "Просвещение"	2018



Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение"	2013
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Технология	Роговцева Н.И.	Технология	АО "Издательство "Просвещение"	2011
Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура	АО "Издательство "Просвещение"	2012
Государственный (коми) язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	«Коми кыв»	Сыктывкар: ООО «Анбур»	2015

#### 4.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АОП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования школы высокого уровня готовности к обучению в начальном звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, систематическое ведение электронных журналов и дневников.

**Планируемый результат реализации АОП НОО** по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО;

- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

#### **4.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

*Цель:* Создание условий для успешного освоения ФГОС НОО обучающимися с НОДА.

*Задачи:* 1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГОС НОО.

2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеучебной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<b>Организационно-управленческие условия</b>			
1	Корректировка АОП НОО обучающихся с НОДА с учетом нового ФГОС Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Рабочая группа
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Постоянно	Директор, зам. директора по УР
3	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты		
4	Разработка и реализация модели взаимодействия МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
6	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию АОП НОО		
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	май-август	Педагог-библиотекарь, зам.директора по УР, зам. директора по ВР

--	--	--	--

#### 4.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации АОП ФГОС НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации АОП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы (в части касающейся)	по мере изменений в законодательстве
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	май-август
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО.	ежегодно (март - апрель)
	6. Корректировка учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ.	ежегодно (май)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности.	по мере внесения изменений в законодательстве
Финансовое обеспечение реализации АОП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП НОО обучающихся с НОДА	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования. Заключение эффективных договоров с работниками школы.	по необходимости
Организационное обеспечение реализации АОП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО.	в течение года
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	постоянно (февраль)
	3. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.	постоянно (май - июнь)

Кадровое обеспечение реализации АОП НОО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО.	постоянно (май - август)
	2. Корректировка плана–графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	постоянно (май)
	3. Корректировка плана методической работы в рамках ФГОС НОО (в части касающейся)	постоянно (май)
	4.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по вопросам инклюзивного образования.	ежегодно
Информационное обеспечение реализации АОП НОО	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов по реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ.	2 раза в год (январь, май)
	2.Информирование родительской общественности о реализации АОП НОО.	2 раза в год (январь, май)
	3. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО.	май
	4. Рекомендации для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; об организации текущей и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.	апрель
Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	4. Обеспечение условий реализации АОП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно до 1 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию АОП НОО	постоянно до 1 сентября
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	постоянно до 1 сентября

