

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Воркуты  
МОУ «СОШ №14» г.Воркуты

РАССМОТРЕНО  
на ШМО классных  
руководителей



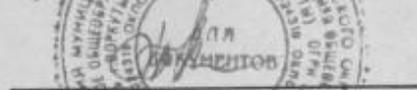
Е.Н.Нохрина  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР



М.Ф.Малинина  
Протокол МС №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора



Т.А.Колесов  
№ 362 от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа общения»

для 1-4 классов начального общего образования

( 4 года)

Составитель:  
Тугина А.В.

Воркута 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

### **с учетом:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ 14» г. Воркуты

- авторской программы «Этика: азбука добра» - авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

**Цель программы:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи программы:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами, как литературное чтение, основы религиозных культур и светской этики.

Срок реализации программы 4 года.

На изучение курса внеурочной деятельности «Школа общения» выделено 135 часов:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа,

2 класс - 1 часа в неделю, всего 34 часа,

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа,

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

**Личностные результаты освоения программы курса**, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Метапредметные результаты освоения курса** программы характеризует уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) познавательных, коммуникативных и регулятивных.

## 1. Познавательные УУД

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор;
- приобретать и осуществлять практические навыки в нестандартных ситуациях;
- развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
- уметь рационально использовать время;
- доходить до истины самостоятельно, не обращаясь за помощью к другим.

## 2. Коммуникативные УУД

В результате освоения программы курса выпускник научится:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## 3. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы выпускник получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Предметные результаты** освоения программы курса «Школа общения» характеризуют познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным че-

ловеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

- знать что такое этикет;
- знать что такое культура речи;
- знать понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- знать правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, в общественных местах;
- уметь вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице;
- уметь приветствовать и обращаться с людьми;
- уметь использовать речевые формы сочувствия, сопереживания.

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

- знать понятия добрый, внимательный, отзывчивый человек, отзывчивость, тактичность, равнодушие, щедрость и жадность, зависть, эгоизм и альтруизм и уметь их охарактеризовать;
- знать этикетные формулы совета, согласия, разрешения, отказа;
- знать правила поведения за столом;
- уметь вежливо вести себя дома и в гостях за столом;
- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь организовывать развлечение и угощение для гостей;
- уметь правильно вести дискуссию, спор.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

- знать традиции своего народа;
- знать понятия: комплемент, мода, приличный и неприличный внешний вид, стиль;
- знать правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;
- знать этикетные формы приглашения, поздравления;
- знать названия и назначение столовых приборов;
- уметь вежливо вести себя дома и в гостях за столом;
- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь сервировать стол к празднику и к чаепитию;
- уметь выбирать одежду, соответствующую погоде и ситуации;
- уметь вежливо формулировать просьбу, отказ, приглашение;
- уметь составлять приглашение;
- уметь выбирать и дарить подарок, принимать подарок.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

- знать правила этики и культуры речи;
- знать требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- знать об источниках наших нравственных знаний;
- знать афоризмы;
- знать о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков;
- уметь различать хорошие и плохие поступки;
- уметь воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уметь уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- уметь давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения» с указанием форм организации и видов деятельности

Настоящая программа включает в себя три основных раздела:

№	Элементы содержания	Формы организации	Вид деятельности
<b>Раздел № 1. Культура общения.</b>			
1	Правила поведения в школе, гостях и общественных местах, этикет, этикетные ситуации, как правильно дарить и принимать подарки, разговор по телефону, как правильно приглашать на праздник, как развлечь гостей, сотрудничество, традиции. Мои достоинства и недостатки. Привычки. Разыгрывание этикетных ситуаций. Что такое учебное сотрудничество.	Лекция, беседа, презентация, решение проблемы, индивидуальная работа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>			
2	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Решение проблемы, индивидуальная работа, практические занятия	Познавательная, игровая
<b>Раздел № 3. Понять другого.</b>			
3	Правила поведения дома, в общественных местах. Правила знакомства с людьми. Правила приветствия людей. Что такое нравственность. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Я и мои друзья. Обида. Можно и не ссориться. Конфликты. Золотые правила дружбы. Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях.		

### 4. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во	В том числе
			7

			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Культура общения.</b>				
1	Правила поведения на уроке.	1	1	
2	Правила поведения в школьной столовой.	1		1
3	Правила поведения в школьном гардеробе.	1		1
4	Правила поведения в библиотеке.	1		1
5	Правила поведения в спортивном зале.	1		1
6	Правила поведения на перемене.	1		1
<b>Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>				
7	Что такое "добро и зло".	2	1	1
8	Что значит "быть вежливым".	2	1	1
9	Давайте делать добрые дела!	1		1
10	Ты и твои друзья.	2	1	1
11	Вежливое отношение к старшим.	2	1	1
12	Что помогает учиться лучше? Старательность.	1	1	
13	"Как быть прилежным и старательным".	2	1	1
14	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1	
15	Бережливость: каждой вещи своё место. Береги свои школьные вещи.	1		
16	Мой труд каждый день дома.	1	1	
17	Основные правила Мойдодыра.	1	1	
18	Культура внешнего вида.	1	1	
19	Умей ценить своё и чужое.	1	1	
20	Правила опрятности и их значение для здоровья.	1	1	
<b>Раздел 3. Понять другого.</b>				
21	Как вести себя дома.	1	1	
22	Как вести себя в общественных местах.	1	1	
23	Как правильно знакомиться с людьми.	2	1	1
24	Правила приветствия людей.	2	1	1
25	Чему нас научили уроки нравственности?	1	1	
26	Игра-путешествие "В стране Этикета".	1		1
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>18</b>	<b>14</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Культура общения.</b>				
1	Поговорим о культуре общения (повторение).	1	1	
2	Учимся правильно приглашать на праздник. Устные и письменные предложения.	2	1	1
3	Встречаем и развлекаем гостей. Интересные праздничные конкурсы.	2	1	1
4	Как вести себя в гостях?	1	1	
5	Учимся дарить подарки.	1	1	
<b>Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>				
6	Взаимопомощь. Что это такое?	1	1	
7	Друзья познаются в беде.	1	1	
8	Дал слово, держи.	2	1	1
9	"Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна".	2	1	1
10	Что значит "настоящий друг"?	1	1	
11	Доброта и бессердечие.	2	1	1
12	"Уважай старших!".	1	1	
13	О зависти и хвастовстве.	1	1	
14	О доброте. Что значит "быть добрым"?	1	1	
15	Что такое "милосердие"?	1	1	
<b>Раздел 3. Понять другого.</b>				
16	Золотые правила.	2	1	1
17	Как понять, какое настроение у человека?	2	1	1
18	О тактичном и бестактном поведении.	2	1	1
19	Слово не воробей-вылетит, не поймаешь.	1	1	
20	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2	1	1
21	Я и мои друзья. Обида.	1	1	
22	Можно и не ссориться.	1	1	
23	В мире мудрых мыслей.	1	1	
24	Игра "Город Вежливости".	1	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>24</b>	<b>9</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Культура общения.</b>				
1	Этикет разговора.	1	1	
2	Обращение к разным людям.	2	1	1
3	Как вежливо отказать?	1	1	
4	Этикетные ситуации.	1		1
5	Правила сотрудничества на уроке.	1	1	
6	Разговор по телефону.	1	1	
7	Наш театр. Обыгрывание различных ситуаций.	1		1
8	Что значит быть вежливым?	1	1	
9	Мои достоинства и недостатки.	2	1	1
10	О привычках.	2	1	1
11	Афоризмы о самовоспитании.	1	1	
<b>Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>				
11	О сострадании и жестокосердии.	2	2	
12	Можно ли лгать?	2	1	1
13	Что такое счастье?	1	1	
14	Спешите делать добро.	2	1	1
15	Что значит быть трудолюбивым?	1	1	
16	Полезные привычки.	1	1	
<b>Раздел 3. Понять другого.</b>				
17	"Как сердцу высказать себя?"	1	1	
18	Поговорим о сочувствии.	1	1	
19	Добрые мысли-добрые поступки.	1	1	
20	Наш театр. Хорошие манеры. Разыгрывание различных ситуаций.	1		1
21	Береги своё время и время других.	1	1	
22	Я и мои друзья. Справедливость.	1	1	
23	Учимся решать конфликты с одноклассниками.	1		1
24	Поделись улыбкою своей!	1		1
25	Золотые правила дружбы.	1	1	
26	Игра "Учимся понимать друг друга".	1	1	
27	Чему мы научились на уроках?	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Культура общения.</b>				
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	1	
2	Семья. Культура общения в современной семье.	1	1	
3	Терпимость к ближним.	2	1	1
4	Культура спора. Язык мимики и жестов.	1	1	
5	Разыгрывание этикетных ситуаций.	1		1
6	Что такое учебное сотрудничество?	1	1	
7	Тренинг-игра "Самооценка моих возможностей".	1	1	
<b>Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>				
10	"Познай самого себя".	1	1	
11	Самовоспитание.	1	1	
12	План самовоспитания на неделю.	1		1
13	Как я работаю над собой.	1		1
14	Поговорим о терпении.	1	1	
15	Сначала думай, потом делай.	1	1	
16	Учимся учиться.	1	1	
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18	Совесь-основа нравственности.	1	1	
19	Братья наши меньшие.	1	1	
20	Поговорим о заботе.	1	1	
21	Что такое "честь"? Поговорим о чести.	1	1	
22	О любви к Родине.	1	1	
23	Моя малая Родина. Воркута.	1	1	
24	Умеешь ли ты дружить?	1	1	
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	1	
26	Азбука общения.	1	1	
27	Учимся быть приветливыми.	1		1
<b>Раздел 3. Понять другого.</b>				
28	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
29	Илья Муромец. Герои былин.	1	1	
30	Положительные герои в сказках, былинах и рассказах.	1	1	
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	1	
32	Добро побеждает зло.	1	1	
33	Искусство и нравственность.	1	1	
34	Добрые поступки великих писателей.		1	
35	Игра "По страницам сказок". Положительные и отрицательные герои.	1	1	
36	Подводим итоги.	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>