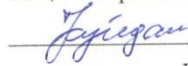


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «ВОРКУТА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӦН  
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНН  
«14 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной велодан учреждение  
169933, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А  
Тел.: (82151) 4-38-29, приемная 4-38-42  
E-mail: [sch\\_14\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_14_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начального  
общего образования



Куйдан Г.В.

СОГЛАСОВАНА

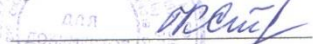
заместителем директора по  
УР



Елисеева Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора



Степанова К.Ф.

Приказ № 22 от 02.09.2024



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий по логопедии  
**«Коррекция нарушений устной  
и письменной речи»**

для 2 класса

2024-2025 учебный год

Учитель-логопед  
Анисимова Ольга Евгеньевна

Воркута  
2024 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. <i>Значимые для реализации Программы характеристики</i> .....	7
1.1.2. <i>Характеристика речевого развития учащихся 2 классов, имеющих речевые нарушения</i> .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Оценка планируемых результатов .....	14
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>16</b>
2.1. Особенности построения рабочей программы .....	16
2.2. Содержание рабочей программы .....	16
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>24</b>
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	24
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	24
3.2.1. <i>Предметно-развивающая среда</i> .....	24
3.2.2. <i>Методическое обеспечение</i> .....	25
<b>Список литературы .....</b>	<b>27</b>
<i>Приложение 1. Календарно - тематическое планирование</i> .....	28
<i>Приложение 2. Лист коррекции рабочей программы</i> .....	35

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 2 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи (обусловленные ОНР), получающих образование в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих речевые нарушения, в начальной школе является своевременное оказание логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация прпедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**Цель программы:** диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2 классов, помощь в освоении программы по русскому языку.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и неречевых психических функций, необходимых для формирования письменной речи.

**Данная программа состоит из 2 блоков:**

- 1 блок – Коррекция нарушений письменной речи.
- 2 блок – Коррекция и развитие звукопроизношения.

**Задачи:**

**Задачи 1 блока программы** - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;

- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

**Задачи 2 блока программы** - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2 класса, имеющие нарушения устной и письменной речи, (обусловленные общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи), испытывающие трудности в освоении ФОП НОО.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

1. Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
2. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

3. Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
4. Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
5. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
6. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
7. Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
8. Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

**1) Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- отработка и развитие произношения;
- уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных, обозначение на письме мягких и твердых согласных;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация согласных, различение звонких и глухих согласных звуков на письме;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

**2) Развитие лексико-грамматической стороны речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подбор однокоренных (родственных) слов;
- слово и его значение, работа со словами-паронимами;
- прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
- отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний;
- образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах;
- образование качественных прилагательных;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- профилактика аграмматизмов на письме.

### **3) Формирование связной речи. Основы коммуникации.**

- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
- составление распространенных предложений по вопросам;
- выделение главных членов предложения по вопросам;
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте,
- составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом.

#### *1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики*

Данный курс логопедических занятий способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание рабочей программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно

с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и литературным образованием. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

### *1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 2 классов, имеющих речевые нарушения*

Чаще среди учащихся 2 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и, дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного из-за ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной



деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» во 2 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

### Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» во 2 классе способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - уважительное отношение и интерес к художественной	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.
				<b>Ценность научного познания</b>
				-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

<b>Класс</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Трудовое и экологическое воспитание</b>
		культуре.		целостной научной картины мира.

### **Метапредметные результаты**

Изучение содержания курса «Логопедия» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Класс</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самоконтроль</b>	<b>Совместная деятельность</b>
2	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания; -выстраивать последовательность выбранных действий.	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; -вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); -осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

### Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
2	<p>-сравнивать различные языковые единицы;            объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;            -классифицировать языковые единицы;            -характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);            -обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;            -ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением.            -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений.</p>	<p>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;            -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);            -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.</p>	<p>-выбирать источник получения информации;            -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;            -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;            -«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;            понимать и использовать знаки, символы, схемы;            -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
2	<p>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;            -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;            -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;            -корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;            -строить устное диалогическое высказывание;            -строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;            -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</p>

Класс	Общение
	-слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития.**

***Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:***

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

***Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:***

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.

- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»***

- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выразить собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 2-4 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### ***Показатели динамики правильного формирования письма:***

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, О.И. Азовой) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Пример 1:

Стандартизированная диагностическая тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста Т.А. Фотековой используется при первичной диагностике речевого развития учащихся с 1-15 сентября.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 200.

Выделяются 4 уровня успешности выполнения:

- 4 уровень – 100-80%
- 3 уровень – 79,9-65%
- 2 уровень - 64,9-50%
- 1 уровень - 49,9% и ниже

### Пример 2:

Оценка уровня развития письменной речи и промежуточная диагностика проводится по авторской методике Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Диагностические работы промежуточного мониторинга составлены с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;
- письмо.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 60.

Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения	Примечание
Высокий уровень	100-85%	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84-65%	ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64-45%	ОНР (III- II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44%	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

Результаты логопедической диагностики представлены в таблицах «Название таблиц, используемых логопедом». Приложение 3

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета во 2 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### 2.2. Содержание рабочей программы

#### Содержание 1 блока программы

#### *«Коррекция нарушений письменной речи»*

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные (общим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2(4)-6 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» 2 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению. Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой



системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного оброчения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются 2 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

### ***Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (21 час)***

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной

работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

### ***Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (4 часа).***

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. Ведется активная работа по профилактике аграмматизма на письме.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (5 часов)***

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Конструирование предложений с однородными членами. Выделение главных членов предложения по вопросам. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Также идет работа, направленная на профилактику дислексии. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

**Содержание 2 блока программы**  
**«Коррекция и развитие звукопроизношения»**

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 2 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Графа поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

## **2 блок программы состоит из модулей:**

### **1) *Обследование учащихся.***

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

### **2) *Подготовительный:***

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

### **3) *Формирование произносительных умений и навыков.***

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
  - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
    - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
    - синтез слогов с изучаемыми согласными;
    - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
    - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.

- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
  - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
  - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
  - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
  - группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
  - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
  - отгадывание загадок;
  - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
  - дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
  - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
  - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
  - составление графических схем предложения;
  - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
  - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
  - выделение и составление предложных конструкций;
  - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
  - развернутый ответ на вопрос;
  - составление фразы с заданным количеством слов;
  - изменение порядка слов во фразе;
  - изменение формы слов во фразе.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
  - произнесение фраз правильно;
  - описание предмета или предметной картинки;
  - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
  - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
  - пересказ текста;
  - совершенствование диалоговой речи;
  - развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
  - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
  - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
  - упражнения для развития фонематических представлений;
  - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ №142 г. Воркуты реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом диагноза, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих односторонние нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, индивидуальные.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);



- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мел и др).

### 3.2.2. Методическое обеспечение

#### Учебно-методический комплекс

##### «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

#### УМК по письму

##### *Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:*

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

##### *Серия рабочих тетрадей для учащихся*

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

#### УМК по чтению

##### *Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:*

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

##### *Серия рабочих тетрадей для учащихся*

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

#### Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Блок 1 «Коррекция нарушений письменной речи».

Блок 2 «Коррекция нарушений устной речи».

Название электронного образовательного ресурса	Раздел/(тема) программы
Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020.	Блок 1-2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Блок 1 – 2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Блок 1. Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2021.	Блок 1. Модули «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Блок 1 – 2. Все модули программы.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Блок 1. Все модули программы.

## Список литературы

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы  
с \_\_\_\_\_ группой учащихся 2 \_\_\_\_\_ класса**

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
<b>Диагностика речевого развития</b>						
1	2			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
<b>Уточнение пространственно-временных отношений</b>						
2	1			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.  - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
I	<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>					
3	5			Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>	ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	(устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</b>						
4	5			<p>Дифференциация гласных А-Я Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>- трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание</p>	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Согласные звуки и их обозначение буквами.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный –</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.	не- парный.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных</b>						
5	5			Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Ц Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий –глухой, парный – непарный. Сочетания жи, ши Сочетания ча, ща, чу, щу. Сочетания чк, чн. Алфавит, или азбука. Слово и слог. Перенос слов.	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма
<b>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</b>						
6	4			Дифференциация рукописных букв О-А И-У У-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в	Лексика. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p>	<p>вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
<b>II Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>						
7	5			<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <p>- различные способы словообразования;</p> <p>- предлоги и приставки – правописание, смысловая</p>	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Корень как обязательная</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и</p>

№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). Морфемный анализ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	оценка процесса и результатов деятельности).
<b>III Формирование связной речи. Основы коммуникации</b>						
Работа на уровне предложения						
8	2			Понятие о предложении. Виды предложений. Анализ предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; - развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Морфология. Имя существительное (ознакомление). Заглавная буква. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление). Имя прилагательное (ознакомление). Предлог. Отличие предлогов от приставок. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение



№	кол час	Дата		Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
					(логическое ударение). Синтаксис. Предложение.	речевого этикета).
<b>Работа на уровне текста</b>						
9	3			Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль. Типы текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Орфография и пунктуация.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
<b>Диагностика речевого развития</b>						
10	2			Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классе	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
	34					

\* КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию.

Далее добавляется КТП (к нужному групповому или индивидуальному КТП) по звукопроизношению, согласно диагнозам учащихся.

\*\*КТП по звукопроизношению представлены отдельным документом.





## Раздел I. Устная речь

### Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

#### Серия 1. УРОВЕНЬ МОТОРНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

##### а) Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова.

<i>Собака — маска — нос</i>	<i>Щука — вещи — лец</i>
<i>Сено — косить — высь</i>	<i>Чайка — очки — ночь</i>
<i>Замок — коза</i>	<i>Рыба — корова — топор</i>
<i>Зима — ваза</i>	<i>Река — варенье — дверь</i>
<i>Цапля — овца — палец</i>	<i>Лампа — молоко — пол</i>
<i>Шуба — кошка — камыш</i>	<i>Лето — колесо — соль</i>
<i>Жук — ножи</i>	

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких *б, д, в*; задненебных *г, к, х, и*).

*Оценка*

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие; шипящие; *л, ль; р, рь*; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются.

6 баллов — нормативное произношение всех звуков группы;

4 балла — один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (т.е. недостаточно автоматизированы);

2 — искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 — искажаются или заменяются несколько звуков группы или все

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования.

Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

*Максимальная оценка равна 30 баллам.*

##### б) Исследование сформированности звукослоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова.

<i>Скакалка</i>	<i>Кинотеатр</i>
<i>Танкист</i>	<i>Баскетбол</i>
<i>Космонавт</i>	<i>Перепорхнуть</i>
<i>Милиционер</i>	<i>Аквалангист</i>
<i>Сковорода</i>	<i>Термометр</i>

Оценка каждой проб осуществляется по двум критериям:

*Оценка слоговой структуры слова*

1,5 балла — четкое и правильное воспроизведение слова;

1 — замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,5 — изменение структуры слогов внутри слова (замена закрытого слога открытым и наоборот, упрощение слога за счет пропуска согласного звука при стечении: баскебол, термометр, перепохнуть) с сохранением общего количества слогов в слове;

0 — нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов: аклавангист, скоровода, мометр, велоспист, авкалавандист) или невыполнение.

*Максимальная оценка составляет 15 баллов.*

**Оценка звуковой структуры слова** 1,5 балла — правильное повторение;

1 — повторение с искажением, заменой, пропуском или вставкой одного звука (акваландист, космонавт, танкис);

0,5 — повторение слова с искажением, заменой, пропуском или вставкой двух звуков (кентеатор, баспебол);

0 — повторение слова с искажением, заменой, пропуском или вставкой трех и более звуков (ахлаванис, восибесдист).

*Максимальная оценка составляет 15 баллов.*

*Максимальная оценка за задание б) соответствует 30 баллам.*

#### **в) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики**

Инструкция: *делай, пожалуйста, так, как я скажу.*

Надуй щеки.

Надуй одну щеку.

Надуй другую.

Упри язык в правую щеку.

Помести язык между верхними зубами и верхней губой.

Если движение по инструкции ребенок не выполняет то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Инструкция: *повторяй за мной движения. Губы выдвинуты вперед «трубочкой».*

Язык «лопаткой» (широкий распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт).

Упражнение «маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому).

Упражнение «качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы).

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

#### **Оценка**

3 балла — точное и правильное выполнение;

2 — замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

1 — длительный поиск позы, или неполный объем движения, или отклонения в конфигурации;

0 — невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).

*Максимальная оценка — 30 баллов,*

#### **г) Повторение цепочек слогов**

Инструкция: *повторяй за мной слоги.*

*а-и-у — у-а-и*

*жа-ща*

<i>би-ба-бо — бо-ба-би</i>	<i>ла-ра</i>
<i>ба-па — па-ба</i>	<i>ма-на-ма — на-на-ма</i>
<i>са-ша — ша-са</i>	<i>жа-ша-ша — ша-жа-ша</i>
<i>ча-тя — тя-ча</i>	<i>ла-ра-ра — ра-ра-ла</i>
<i>ма-на</i>	<i>ца-са-ца</i>

Это комплексное задание, оно позволяет оценить как серийную организацию речевых движений, так и особенности фонематического восприятия. Вначале предъявляется первый член пары (*а-и-у*), который воспроизводится ребенком. Следом в таком же режиме предъявляется второй член (*у-а-и*). В этой серии оценивается только 10 проб, выделенных жирным шрифтом, выполнение остальных цепочек учитываются при оценке фонематического слуха в блоке «Импрессивная речь».

### **Оценка**

3 балла — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 — напряженное или замедленное воспроизведение;

1 — уподобление слогов с самокоррекцией;

0 — уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.

**Максимальный балл** за это задание равен 30, за всю серию — **120 баллов**.

## **Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **а) Называние детенышей животных**

Инструкция: у кошки — котята, а у

<i>козы —</i>	<i>собаки —</i>
<i>волка —</i>	<i>курицы —</i>
<i>утки —</i>	<i>свиньи —</i>
<i>лисы —</i>	<i>коровы —</i>
<i>льва —</i>	<i>овцы —</i>

Во втором столбце приведены животные, названия детенышей которых нельзя получить путем словообразования. Эта часть задания проверяет словарный запас, но все-таки включена в эту серию. Поэтому при обработке полученного результата целесообразно подсчитывать баллы для каждого пяти проб этого задания отдельно с максимальным баллом 15 в обоих случаях.

### **Оценка**

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте («лисички», «овечки» вместо «лисята», «ягнята» и т.д.);

0 — неправильная форма слова или отказ назвать.

**Максимальная оценка** за задание составляет **30 баллов**.

### **б) Образование относительных прилагательных**

Инструкция: варенье из малины — малиновое, а  
 варенье из вишни — ?            кисель из клюквы —  
 варенье яблок —                    салат из моркови —  
 варенье из сливы —                суп из грибов —  
 кукла из соломы —                лист дуба —  
 горка изо льда —                    осины —

**Оценка**

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте (сливочное варенье);

0 — неправильная форма слова или отказ назвать.

Максимальная оценка за задание составляет **30 баллов**.

**в) Образование качественных прилагательных**

Инструкция: за хитрость называют хитрым, а  
 за жадность —  
 за трусость —  
 если днем мороз, то день —  
 если дождь —  
 если ветер —

**Оценка**

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте (дождевой, ветряной);

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальный балл —15.

**г) Образование притяжательных прилагательных**

Инструкция: у собаки лапа собачья, а  
 у волка —  
 у медведя —  
 у льва —  
 клюв у птицы —  
 гнездо у орла —

**Оценка**

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неправильная форма слова или отказ.

*Максимальный балл* — 15.

*Максимальная оценка* за всю серию — **90 баллов**.

### **Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Все пробы этой серии многофункциональны, при их выполнении дети допускают не только синтаксические, но и многочисленные лексические, смысловые и даже фонетические ошибки. С целью дифференциации характера трудностей каждая проба оценивается по нескольким критериям:

1. Грамматическое оформление (это основные оценки в этой серии, именно они затем суммируются в общий балл за серию). Для каждой группы заданий этот вид оценок индивидуален.
2. Лексическое оформление (это штрафные очки, которые начисляются за лексические ошибки в каждом из заданий серии, кроме последнего. Потом все они суммируются, переводятся в баллы по специальной шкале и учитываются при оценке номинативной функции речи). Оценивается, исходя из правила: чем грубее ошибка, тем выше штрафной балл, единообразно для всех проб 3-й серии:
  - 0 баллов — отсутствие лексических трудностей;
  - 1 — поиск слова с нахождением нужного;
  - 2 — близкая словесная замена;
  - 3 — далекая словесная замена или неадекватное использование вербальных средств.
3. Смысловая адекватность. При ее оценке начисляются штрафные очки (чем грубее ошибка, тем больше штраф). При оценке грамматического строя речи эти данные не учитываются. Правила штрафования для каждого вида заданий серии указаны ниже. Начисленные таким образом штрафы суммируются. Они имеют значение при подсчете переднего индекса, в который входят в пересчитанном по специальной шкале виде с отрицательным знаком:
  - 0 баллов — 5 и менее штрафных очков за смысловые ошибки;
  - 5 — от 6 до 15 штрафных очков за смысловые ошибки;
  - 10 — от 16 до 25 штрафных очков за смысловые ошибки;
  - 15 — 26 и более штрафных очков за смысловые ошибки.
4. Наличие ошибок, обусловленных трудностями фонематического восприятия. Начисляются как штрафные баллы с отрицательным знаком. Как правило, встречаются при составлении предложений из слов в начальной форме и при повторении предложений. При оценке 3-й серии не учитываются, но входят в задний индекс. Оцениваются по совокупности допущенных ошибок во всей серии:
  - 0 баллов — отсутствие фонетических ошибок;
  - 5 — 1 фонетическая ошибка;
  - 10 — 2 фонетические ошибки;
  - 15 — 3 и более фонетические ошибки.



Такая всесторонняя оценка может либо использоваться, либо нет, в зависимости от целей обследования. При необходимости можно ограничиться только оценкой одного вида, непосредственно связанной с синтаксисом, так как в общий балл за тест идет только она, а остальные используются для дополнительного анализа.

**а) Составление предложений по картинкам (I)**

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчик моет руки.*

*Девочка режет колбасу.*

*Мальчик забивает гвоздь.*

*Дети лепят снежную бабу.*

*Кошка лакает молоко.*

**б) Составление предложений по картинкам (II)**

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мальчики играют в мяч (в футбол).*

*Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя).*

*Мальчик лезет через забор.*

*Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи).*

*Няня стелет коврик около кровати (достаёт из-под кровати).*

**в) Составление предложений по картинкам (III)**

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

*Мужчина и женщина грузят сено на машину.*

*Школьница пришла навестить свою больную подругу.*

*Мальчик уступает место старушке в трамвае.*

*Врач приглашает больную пройти в кабинет.*

*Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.*

В скобках указаны варианты построения фраз, которые также оцениваются как правильные.

**Оценка за грамматическое структурирование**

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного члена предложения, использование помощи в виде одного вопроса;

1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств), упрощение структуры предложения, использование развернутой помощи в виде нескольких вопросов;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка за построение фраз всех трех видов равна 45 баллам.

**Штрафные оценки за смысловые ошибки**

0 баллов — правильное выполнение;

-1 — смысловая неполнота;

-2 — смысловая неточность;

-3 — смысловая неадекватность, невозможность построения смысловой программы высказывания.

Величина штрафной оценки в каждом конкретном случае индивидуальна. После пересчета по специальной шкале, приведенной выше, максимально плохой результат соответствует -15 баллам.

г) **Повторение предложений**

Инструкция: повторяй за мной как можно точнее.

*В саду было много красных яблок.*

*Ранней весной затопило весь наш луг.*

*Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.*

*Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.*

*На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.*

**Оценка** за грамматическое структурирование

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного-двух членов предложения;

1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы, пропуск более двух членов предложения;

0 — грубые аграмматизмы, существенное упрощение синтаксической схемы предложения, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

**Максимальная оценка — 15 баллов.**

*Штрафные оценки за смысловые ошибки*

0 баллов — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — грубое искажение смысла, смысловая неадекватность.

д) **Составление предложений из слов в начальной форме**

Инструкция: я назову слова, а ты попробуй составить из них предложение.

*Доктор, лечить, дети*

*Сидеть, синичка, на, ветка*

*Груша, бабушка, внучка, давать*

*Миша, собака, небольшая, бросить, косточка*

*Петя, купить, шар, мама, красный*

**Оценка** грамматического строя речи

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного члена предложения, использование помощи в виде одного вопроса;

1 — негрубые аграмматизмы, пропуск нескольких членов предложения, необходимость развернутой помощи в виде нескольких вопросов;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

*Максимальная оценка равна 15 баллам.*

*Штрафные оценки за смысловые ошибки*

0 баллов — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — невозможность смыслового программирования предложения, смысловая неадекватность.

#### **е) Верификация предложений**

Инструкция: я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

*Собака вышла в будку.*

*По морю плывут корабль.*

*Дом нарисован мальчик.*

*Хорошо спится медведь под снегом.*

*Над большим деревом была глубокая яма.*

**Оценка грамматического структурирования**

3 балла — правильное выполнение;

2 — использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки;

1 — ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения;

0 — ошибка не выявлена.

*Максимальная оценка за задание — 15 баллов.*

*Штрафная оценка за смысловые ошибки*

0 баллов — отсутствие смысловых ошибок;

1 — смысловая неполнота;

2 — невозможность преодолеть смысловую ошибку, несмотря на ее выявление, незначительные смысловые искажения;

3 — игнорирование смысловой ошибки, допущение грубых искажений смысла в ответах.

#### **ж) Дополнение предложения предлогами**

Инструкция: попробуй вставить пропущенное слово.

*Лена наливает чай... чашки.*

*Птенец выпал... гнезда.*

*Щенок спрятался... крыльцом.*

*Деревья шумят... ветра.*

*Пес сидит... конуры.*

**Оценка грамматического структурирования**

3 балла — правильное выполнение;

2 — самокоррекция:

1 — коррекция после стимулирующей помощи («подумай еще»);

0 — неправильное выполнение даже после помощи или отказ.

*Максимальный балл за все задание — 15.*

В этом задании смысловые ошибки не оцениваются, так как их здесь трудно выявить, большая часть ошибок в этой пробе обусловлена именно трудностями грамматического структурирования.

### з) **Завершение предложений**

Инструкция: закончи предложение.

*Игорь промочил ноги, потому что...*

*Сережа замерз, хотя...*

**Оценка за грамматическое структурирование**

15 баллов — оба предложения достроены правильно;

10 — самостоятельное и правильное завершение одного из предложений, использование стимулирующей помощи при работе со вторым;

5 — правильное завершение только одного предложения или наличие грамматических ошибок в одном или обоих предложениях;

0 — неправильное завершение обоих предложений или отказ от выполнения.

**Штрафная оценка за смысловые ошибки**

0 баллов — отсутствие смысловых ошибок;

1 — смысловые ошибки с самокоррекцией или коррекцией после стимулирующей помощи;

2 — невозможность достроить смысловую программу одного из предложений;

3 — невозможность достроить смысловую программу в обоих предложениях.

### и) **Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах**

Инструкция: дом — дома, стол — стул — окно — звезда — ухо —

Инструкция: дом — много домов,

стол —

стул —

окно —

звезда —

ухо —

**Оценка грамматического структурирования**

3 балла — правильно образованная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неверная форма слова или невыполнение.

*Максимальный балл равен 30.*

Другие виды оценок в этом задании не используются.

Максимальная оценка в этой серии образуется путем сложения всех баллов, начисленных за грамматическое структурирование (без учета дополнительных штрафных оценок, способ начисления которых выделен в тексте мелким шрифтом), и равна **150 баллам**.

#### **Серия 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Эти задания сложны и информативны. С целью разграничения допускаемых ошибок их оценка производится по 4 критериям. Начисленные баллы затем суммируются.

##### **а) Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинок**

**Инструкция:** разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

*Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения*

15 баллов — картинки разложены самостоятельно и правильно, в рассказе верно передан смысл происходящего;

10 — использование стимулирующей помощи при раскладывании картинок, либо при уяснении смысла происходящего, либо и на том и другом этапе;

5 — при раскладывании картинок или при интерпретации происходящего понадобилась развернутая помощь в виде наводящих вопросов или же при правильно разложенных картинках дано собственное толкование событий;

0 — невозможность адекватного понимания происходящего даже при оказании второго вида помощи.

*Критерий возможности программирования текста* 15 баллов — рассказ содержит все основные смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения;

10 — пропуск отдельных смысловых звеньев, или отсутствие связующих элементов, или неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов;

5 — выраженная тенденция к фрагментарности текста, перечислению деталей, событий без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов, грамматических конструкций, или наличие непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта; 0 — невозможность самостоятельного построения связного текста.

*Критерий грамматического оформления*

15 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;

10 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов;

5 баллов — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);

0 баллов — множественные аграмматизмы.

*Критерий лексического оформления*

15 баллов — адекватное использование вербальных средств;

10 — длительный поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;

5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звуковой структуры слов;

0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

*Суммарный балл* складывается из оценок по всем четырем критериям и при максимально успешном выполнении равен 60.

##### **б) Пересказ текста**

**Инструкция:** послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.

### «ГАЛКА И ГОЛУБИ»

*Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.*

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

Почему галку не признали свои?

Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

*Критерии смысловой адекватности и самостоятельности выполнения*

15 баллов — правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего;

10 — неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов;

5 — правильное описание ситуации с буквальным пониманием смысла истории даже после уточняющих вопросов;

0 — искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.

*Критерий возможности программирования текста* 15 баллов — пересказ содержит все основные смысловые звенья в правильной последовательности, между ними имеются связи, нет трудностей переключения;

10 — пропуск отдельных смысловых звеньев или отсутствие связующих звеньев, или неоправданные повторы однотипных связующих элементов;

5 — тенденция к фрагментарности текста, к перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов или грамматических конструкций (стереотипность оформления), необходимость наводящих вопросов для построения текста или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта;

0 — невозможность построения связного текста даже в условиях помощи в виде вопросов.

*Критерий грамматического оформления*

15 баллов — пересказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;

10 — пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно, или имеются нарушения порядка слов;

5 — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);

0 — множественные аграмматизмы.

*Критерий лексического оформления*

15 баллов — адекватное использование вербальных средств;

10 — поиск слов с использованием непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;

5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звукового состава слова (выгнули вместо «выгнали», приму ли вместо «приняли» и т.д.);

0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

*Суммарный балл* за задание при максимально успешном выполнении равен 60.

В качестве дополнительных оценок, не влияющих на балл за серию, но учитываемых при вычислении индексов, подсчитывается:

1. Количество вербальных замен, т.е. замены одного слова на другое, чаще семантически близкое (например, «лебеди» вместо «голуби», «увидела» вместо «услышала» и т.д.). Этот вид ошибок оценивается по 15-балльной шкале с отрицательным знаком. Штрафная оценка входит в задний индекс. Для пересчета количества ошибок в баллы используется следующая шкала:

0 баллов — при отсутствии ошибок или одной ошибке;

-5 баллов — за 2-3 ошибки;

-10 баллов — за 4-5 ошибок;

-15 баллов — за 6 и более ошибок.

2. Средняя длина текста. Определяется путем суммарного подсчета слов в обоих текстах (учитываются все слова, включая служебные) и деления результата на 2. Полученное число соотносится с балльной оценкой:

15 баллов — 32 слова и больше;

10 — 25-31,9 слова;

5 — 18-24,9 слова;

0 — 17 и менее слов.

Этот показатель мы включили в передний индекс со знаком « + ». Малая длина текста свидетельствует о трудностях смыслового программирования и грамматического структурирования.

3. Индекс прономинализации. Представляет собой отношение доли местоимений к доле существительных. Для вычисления этого показателя следует общее количество местоимений в обоих текстах разделить на общее количество существительных, а полученный результат разделить на 2. Средние значения индексов прономинализации представлены в таблице среднегрупповых показателей дополнительных оценок. Этот параметр не включен ни в один из индексов, но может быть полезен при качественном анализе результатов. Высокий индекс прономинализации, как правило, наблюдается при ослаблении парадигматических связей языка, опирающихся на работу задних отделов мозга. Трудности выбора нужного слова в таком случае компенсируются использованием местоимений. Мы не предлагаем балльной оценки этого показателя. Для младших школьников условно высоким можно считать индекс от 1,0 и выше, а низким — меньше 0,7.

4. Средняя длина синтагмы (отрезок речи между двумя паузами). Вычисляется путем деления общего количества слов в двух самостоятельных текстах на количество синтагм, полученный результат делится на 2. Средняя длина синтагм для каждой группы представлена в таблице среднегрупповых показателей дополнительных оценок. Значения выше среднего можно условно оценивать как большую, а ниже — как малую длину синтагмы. Малая длина синтагм указывает на синтагматические трудности, т.е. функциональную недостаточность передних отделов коры мозга. Параметр не включен в индексы, но используется для качественного анализа.

5. Стереотипность грамматического оформления высказывания. Подсчитывается количество стереотипно построенных синтаксических конструкций. Оценивается через систему штрафных очков:

0 баллов — за 0-1 ошибку; -5 — за 2-3 ошибки; -10 — за 4-5 ошибок; -15 — за 6 и более ошибок.

Большое количество таких ошибок свидетельствует об инертности, трудностях грамматического структурирования, что можно расценивать как проявление «передних» проблем. Показатель также не входит в индексы, но может использоваться при качественной интерпретации данных.

*Максимальная оценка за всю серию равна 120 баллам.*

## **Серия 5. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ**

### **а) Называние предметов по картинкам**

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай одним словом.

<i>часы</i>	<i>карандаш</i>	<i>крокодил</i>
<i>пальто</i>	<i>сито</i>	<i>свеча</i>
<i>очки</i>	<i>руль</i>	<i>прищепка</i>
<i>кровать</i>	<i>колесо</i>	<i>кастрюля</i>
<i>лестница</i>	<i>лопата</i>	<i>пылесос</i>

В первом столбце указаны среднечастотные слова, во втором и третьем низкочастотные.

#### б) Называние действий по картинкам

Инструкция: Что делают на картинках? Отвечай одним словом.

<i>одевает</i>	<i>копает</i>	<i>подметает</i>
<i>кормит</i>	<i>гладит</i>	<i>причесывается</i>
<i>плавает</i>	<i>рисует</i>	<i>трет</i>
<i>плачет</i>	<i>вяжет</i>	<i>привязывает</i>
<i>строит</i>	<i>рубит</i>	<i>черпает(набирает)</i>

В первом столбике указаны среднечастотные слова, в двух других - низкочастотные.

**Оценка** за называние предметов и действий

3 балла — точное наименование;

2 — поиск с нахождением правильного наименования или ответ словосочетанием;

1 — близкая вербальная замена, искажение звуковой структуры слова;

0 — отказ, далекая словесная парафазия, замена глагола на существительное и наоборот.

**Максимальная оценка** как за называние предметов, так и за называние действий равна **45 баллам**.

При окончательной оценке этой серии учитываются соответствующие ошибки, допущенные при выполнении заданий на проверку грамматического строя речи, за каждую из которых начисляются штрафные очки по системе, описанной выше. Затем полученное значение переводится в балл за словоупотребление по следующей шкале:

#### в) Словоупотребление

30 баллов — за 5 и менее штрафных очков в пробах на грамматический строй;

20 — за 6-15 штрафных очков в пробах на грамматический строй;

10 — за 16—25 штрафных очков;

0 — за 26 и более штрафных очков.

**Наивысшая оценка** за это задание — **30 баллов**.

**Максимальный балл** за всю серию соответствует **120 баллам**.

## Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ



## Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала. В каждом задании предъявляются все 10 картинок одновременно, что создает поле выбора. Перед началом работы следует уточнить, что нарисовано на картинках. Желательно, чтобы в момент, когда ребенок слушает названия, он не смотрел на стимульный материал.

### а) Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

<i>бутылка</i>	<i>письмо, дверь</i>
<i>кошка</i>	<i>самолет, цветок</i>
<i>женицина</i>	<i>женицина, яблоко, кошка</i>
<i>яблоко</i>	<i>письмо, бутылка, дверь</i>
<i>сумка, рыба</i>	<i>сумка, цветок, рыба</i>

### б) Понимание близких по звучанию названий предметов

<i>коза</i>	<i>трава, бочка</i>
<i>трава</i>	<i>точка, мишка, коса</i>
<i>бочка</i>	<i>коза, дрова, почка</i>
<i>дрова, коса</i>	<i>мишка, точка</i>
<i>почка, миска</i>	<i>трава, дочка, миска</i>

### в) Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

<i>работает</i>	<i>прыгает, поет</i>
<i>стирает</i>	<i>поливает, едет</i>
<i>играет</i>	<i>поет, работает, смотрит</i>
<i>едет</i>	<i>едет, готовит, поливает</i>
<i>готовит, смотрит</i>	<i>стирает, продает, играет</i>

### г) Понимание названий действий, близких по значению

<i>ставит</i>	<i>держит, ставит, катит</i>
<i>катит</i>	<i>бросает, вешает, несет</i>
<i>несет</i>	<i>ставит, крутит, ведет</i>
<i>тянет, бросает</i>	
<i>кладет, ведет, тянет</i>	
<i>крутит,</i>	
<i>несет</i>	
<i>ведет,</i>	
<i>кладет</i>	

**Оценка**

3 балла — правильное выполнение;

2 — переспрос, увеличение латентного времени выбора картинки;

1 — изменение порядка слов;

0 — пропуски, замены, добавления слов.

При максимально успешном выполнении за каждый из видов заданий на понимание слов (а, б, в, г) может быть начислено по 30 баллов, что в сумме за серию составляет 120 баллов.

**Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ**

Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

**а) Понимание обратных конструкций**

*Мужчину обрызгала женщина.*

*Трактором перевозится машина.*

*Газету закрывает книга.*

*Клеенка покрыта скатертью.*

*Девочкой спасен мальчик.*

*Мама перевозится дочкой.*

**б) Понимание предложных конструкций с обозначением места**

*В ящике бочонок.*

*Ящик за бочонком.*

*На бочонке ящик.*

*Бочонок перед ящиком.*

**Оценка:**

3 балла — точное понимание;

2 — переспрос, самокоррекция;

1 — длительный поиск с нахождением правильной картинки;

0 — неправильный выбор картинки.

Максимальный балл за серию равен 30.

Можно отдельно высчитать и проанализировать (а) понимание активных: и пассивных конструкций с прямым и обратным порядком слов и конструкций с предлогами, отражающих пространственное расположение предметов (б).

**Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Оценивает повторение цепочек слогов, предъявленных ранее при проверке моторного компонента (блок 1, серия 1 (г), 10 проб, не выделенных жирным шрифтом).

**Оценка**

3 балла — правильное повторение;

2 — переспрос;

1 — уподобление слогов внутри пробы;

0 — искажение слогов (не обусловленное дефектами звукопроизношения)

*Максимальная оценка за серию 30 баллов.*

*Максимальный балл за весь блок соответствует 180.*

## **Раздел II. Письменная речь**

### **Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Инструкция: отвечай на мои вопросы.

*Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?*

*Какое второе слово в этом предложении?*

*Сколько слогов в слове «рак»?*

*Сколько слогов в слове «машина»?*

*Какой третий слог в слове «машина»?*

*Сколько звуков в слове «рак»?*

*Сколько звуков в слове «шапка»?*

*Какой первый звук в слове «шапка»?*

*Какой третий звук в слове «школа»?*

*Какой звук после «ш» в слове «школа»?*

**Оценка**

3 балла — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальный балл за серию – 30.

## **Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА**

### **Для 1-го класса**

Инструкция: напиши, пожалуйста, свое имя

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч

слова: *мама, стол, ствол.*

Письмо оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

#### **Оценка**

45 баллов - не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смещение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

### **Для 2-го класса**

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

*Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.*

### **Для 3-го класса**

«ПТИЦЫ»

*Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.*

#### **Оценка**

2-й класс

45 баллов — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 баллов — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;  
 15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;  
 0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) замены букв по звуковому сходству; 2) грамматические ошибки на письме.

*Штрафные баллы для обоих типов ошибок*

0 баллов — отсутствие ошибок;

-5 — одна ошибка;

-10 — две ошибки;

-15 — три и более ошибки.

*Максимальный балл за письмо равен 45.*

### **Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

Первоклассникам предлагается прочесть слова:

<i>мак</i>	<i>юла</i>	<i>флаг</i>	<i>блеск</i>
<i>нож</i>	<i>курица</i>	<i>йод</i>	<i>ствол</i>
<i>день</i>	<i>дерево</i>	<i>цирк</i>	<i>ванна</i>
<i>пила</i>	<i>собака</i>	<i>стул</i>	<i>диван</i>
<i>ем</i>	<i>сапоги</i>	<i>крик</i>	<i>забор</i>
<i>юг</i>	<i>голубика</i>	<i>шмель</i>	<i>индюк</i>

Учащимся второго и третьего класса дается для чтения текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997). В конце каждой строки указано количество прочитанных на данный момент слов.

**Ниже представлен тестовый материал для учащихся 1 класса, 2-4 классов.**

<i>В нашей деревне текут два ручейка. В них живет</i>	(9)
<i>много раков. Мальчики ловят их руками под камнями,</i>	(17)
<i>в дырах между корнями или под берегом. Потом они</i>	(26)
<i>варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от</i>	(36)
<i>моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.</i>	(46)
<i>Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать,</i>	(54)
<i>а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни,</i>	(63)
<i>которыми они щиплются как следует. Кроме того, я</i>	(71)
<i>боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно</i>	(80)
<i>прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг</i>	(88)
<i>посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.</i>	(96)
<i>Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо.</i>	(103)
<i>рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить</i>	)
<i>из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень</i>	(П2)
<i>понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.</i>	(122)
<i>В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду.</i>	)
<i>сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел</i>	(130)
<i>нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,</i>	)
<i>наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил</i>	(141)
<i>мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень</i>	)
<i>осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве.</i>	(150)
<i>Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они</i>	)
<i>были красными! И очень вкусными!</i>	(160)
	)

Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребенку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.

*Оценка производится по трем критериям*

**1-й класс (начало обучения)**

*Критерий скорости чтения*

15 баллов — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;

0 — отсутствие навыка чтения.

*Критерий способа чтения*

- 15 баллов — чтение целыми словами;
- 10 — послоговое чтение;
- 5 — побуквенное чтение;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

*Критерий правильности чтения*

- 15 баллов — допущено не более трех ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
- 5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
- 0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

**2-й класс***Критерий скорости чтения*

- 15 баллов — высокая скорость чтения, от 60 слов в минуту и выше;
- 10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов в минуту.

*Критерий правильности чтения*

- 15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
- 5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции; 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

*Критерий понимания смысла прочитанного*

- 15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

**3-й класс***Критерий скорости чтения*

- 15 баллов — высокая скорость чтения, 90 и выше слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, 50-69 слов в минуту;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов в минуту.

*Критерий правильности чтения*

15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;

10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;

5 — до 6 ошибок без коррекции;

0 — множественные ошибки.

*Критерий понимания смысла прочитанного*

15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;

10 — неполное понимание;

5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;

0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Балл за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию. *Максимальная оценка* соответствует 45 баллам.

*Максимальный балл* за все задания, проверяющие состояние письменной речи равен **120**.

*Максимальная оценка за весь тест* соответствует **900 баллам**.

#### Тестовый материал для учащихся 1 класса

мак	юла	флаг	блеск
нож	кураца	йод	ствол
день	дерево	цирк	ванна
пила	собака	стул	диван
ем	сапоги	крик	забор
юг	голубика	шмель	индюк

#### Тестовый материал для учащихся 2-4 классов

##### КАК Я ЛОВИЛ РАКОВ.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в



воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!