

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «ВОРКУТА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӦН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНӦН
«14 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной велодан учреждение
169933, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Энтузиастов, д. 15А
Тел.: (82151) 4-38-29, приемная 4-38-42
E-mail: sch_14_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начального
общего образования



Куйдан Г.В.

СОГЛАСОВАНА

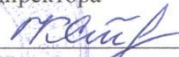
заместителем директора по
УР



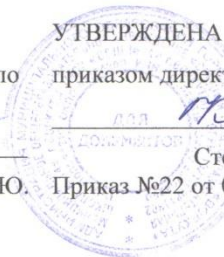
Елисеева Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора



Степанова К.Ф.
Приказ №22 от 02.09.2024



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по логопедии
«Профилактика нарушений письменной речи»

для 1 класса
(первый год обучения) 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед
Анисимова Ольга Евгеньевна

Воркута
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 <i>Значимые для реализации Программы характеристики</i>	6
1.1.2. <i>Характеристика речевого развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР</i>	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Особенности построения рабочей программы	14
2.2. Содержание рабочей программы	14
3. Организационный раздел	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	21
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	21
3.2.1. <i>Предметно-развивающая среда</i>	21
3.2.2. <i>Методическое обеспечение</i>	22
Список литературы	24
Календарно - тематическое планирование	25
Лист коррекции рабочей программы	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на профилактику и ослабление речевых нарушений у обучающихся 1 классов (1 год обучения), получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, утвержденной Приказом директора МОУ «СОШ №14» от 31.08.202_ г. № ____ (далее – АООП НОО ЗПР), Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020. Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Литературное

чение» для 1 класса, Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) «Коррекционный курс. Логопедические занятия» для 1 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов (1 год обучения).

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Данная программа состоит из 2 блоков:

1 блок – Профилактика нарушений письменной речи.

2 блок – Коррекция и развитие звукопроизношения.

Задачи:

Задачи 1 блока программы - создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- восполнять дефициты в формировании фонематических процессов;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- пополнять, расширять и уточнять пассивный и активный словарь;

- корректировать нарушения грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

Задачи 2 блока программы - создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные

операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

Категория первоклассников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющих у них речевых нарушений. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. При этом у одной группы обучающихся могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные, у некоторых обучающихся затруднена автоматизация вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а у другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Отмечаются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет

скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих вред природе.

Изучение содержания курса «Логопедия» во 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и

	учителем; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить устное диалогическое высказывание; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
--	---

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития:**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
- иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики Т.А. Фотековой используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

Пример:

Стандартизированная диагностическая тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста Т.А. Фотековой используется при первичной диагностике речевого развития учащихся с 1-15 сентября.

С помощью методики обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь.

При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий. По итогам обследования составляется индивидуальный речевой профиль. Максимальное количество баллов – 200.

Выделяются 4 уровня успешности выполнения:

- 4 уровень – 100-80%
- 3 уровень – 79,9-65%

2 уровень – 64,9-50%

1 уровень – 49,9% и ниже

Результаты логопедической диагностики представлены в таблицах
(Приложение 3)

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов в 1 классе «Литературное чтение» («Обучение грамоте»), «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание 1 блока программы «Профилактика нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов (первый год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 33 до 34 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 1 класс, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то

же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции согласно модулям: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе – модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (19 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, общенациональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.
- Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов: обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова); формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков); выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
- Коррекция нарушения звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), на слогообразующую роль гласного звука. Ведется работа над составлением графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам: сравнение и различение согласных звуков (сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых).

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе – модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (6 часов).

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Работа на втором этапе коррекции включает следующее содержание:

- Выделение слова из речевого потока.
- Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
- Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
- Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
- Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
- Отработка форм множественного и единственного числа существительных.
- Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе – модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (8 часов).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач: усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений; формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением:

- Различение слова и предложения.
- Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
- Работа с деформированным предложением и текстом.
- Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки отдельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи:

- Составление пересказа с опорой на картинки и без.
- Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста.

На каждом уроке на всех этапах при изучении всех модулей идет непрерывный процесс формирования и развития навыков письма и чтения, направленный на профилактику специфических ошибок письма.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазо двигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание 2 блока программы «Коррекция и развитие звукопроизношения»

Данный блок программы рассчитан только на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с обучением чтению и письму, дополняя ее.

Графы поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов», «Тема и содержание коррекционной работы» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 33 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 1 раз в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

2 блок программы состоит из модулей:

1) *Обследование учащихся.*

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

2) *Подготовительный:*

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

3) *Формирование произносительных умений и навыков.*

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
 - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
 - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
 - синтез слогов с изучаемыми согласными;
 - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
 - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
 - придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
 - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
 - позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
 - составление схем слогов с помощью условных обозначений.
 - Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
 - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
 - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
 - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
 - группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
 - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
 - отгадывание загадок;
 - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
 - дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
 - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
 - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
 - составление графических схем предложения;
 - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
 - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
 - выделение и составление предложных конструкций;
 - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
 - развернутый ответ на вопрос;
 - составление фразы с заданным количеством слов;
 - изменение порядка слов во фразе;
 - изменение формы слов во фразе.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
 - произнесение фраз правильно;
 - описание предмета или предметной картинки;
 - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
 - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
 - пересказ текста;
 - совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
 - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
 - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
 - упражнения для развития фонематических представлений;
 - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в (МОУ «СОШ №14» г. Воркуты) реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 2-4 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

*УМК по письму**Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:*

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

5. Ишимова О.А. Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Учебное пособие для учащихся 1 класса – М.: Просвещение, 2021.

3.2.2. Методическое обеспечение**Авторский учебно-методический комплекс**

1. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.

2. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2018.

3. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2018.

4. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2018.

5. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Стань буквой. Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. – М.: Редкая птица, 2017.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Блок 1 «Профилактика нарушений письменной речи».

Блок 2 «Коррекция нарушений устной речи».

Название электронного образовательного ресурса	Раздел/(тема) программы
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Блок 1 – 2. Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Блок 1. Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская Азбука», М.: Просвещение, 2018.	Блок 1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».
Т.С. Овчинникова «Логопедические	Блок 2. Общая артикуляционная гимнастика.

распевки» Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2007.	Формирование произносительных умений и навыков.
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Блок 1 – 2. Все модули программы.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2021.	Блок 1. Модули «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2022.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Блок 1. Все модули программы.

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
15. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с _____ группой учащихся 1 _____ класса (1-ого года обучения)**

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
Диагностика речевого развития							
1	2			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
Уточнение пространственно-временных отношений							
2	1			Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.	Летние каникулы.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
3	1			Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Предложение. Схема предложения. Различение слова и предложения.	Тело человека. Времена года.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи							
4	1			Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Фонетика. Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Совершенствование

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
					согласных звуков.		самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
5	4			<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>-уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;</p> <p>- знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета;</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Фонетика. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Гласный звук [а]. Буква а, А.</p> <p>Гласный звук [о]. Буква о, О.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква и, И.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква у, У.</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Овощи.</p> <p>Грибы,</p> <p>ягоды.</p> <p>Растения.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
6	6			<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>	<p>Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Школа.</p> <p>Наш класс.</p> <p>Учебные принадлежности.</p> <p>Семья.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
7	4			<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p>	<p>Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [йэ], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные и</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
				- анализ и синтез предложений.	согласные звуки.		
8	6			<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p> <p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч'], буква Ч, ч.</p> <p>Графика. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные и птицы.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
9	1			Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Фонетика. Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.	Рыбы. Слова различных лексических групп.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.
Развитие лексико-грамматической стороны речи							
10	2			Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслообразительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов.	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу).	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.
Формирование связной речи. Основы коммуникации							
11	3			Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [йу], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц.	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по

№	Кол. час.	Дата		Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		план	факт				
				Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	Звук [э], буква Э, э. Звук [щ], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	различных лексических групп. Профессии. Инструменты.	плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.
12	1			Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. -работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Фонетика. Буква ъ. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Путешествие. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.
Диагностика речевого развития							
13	1			Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Слова различных лексических групп.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
	33						

* КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию.

Далее добавляется КТП (к нужному групповому или индивидуальному КТП) по звукопроизношению, согласно диагнозам учащихся.

**КТП по звукопроизношению представлены отдельным документом.

**Система оценки результатов диагностики речевых нарушений школьников
по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной**

Методика состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй – на проверку письменной речи. Первый раздел включает 2 блока, позволяющих определить уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Каждый блок, в свою очередь, подразделяется на серии, а серии – на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы. Второй раздел методики направлен на проверку письменной речи. Он состоит из трех серий, которые представлены в вариантах несколько отличающихся для первоклассников и учащихся 2-3 классов. *1-я серия* исследует предпосылки письменной речи, *2-я серия* направлена на оценку письма, *3-я серия* проверяет навыки чтения.

Таким образом, вся методика состоит из 206 проб, в том числе: 134 — на проверку экспрессивной речи; 60 — импрессивной; 12 — письменной.

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и количества допускаемых ошибок. Общим для всех проб является четырехуровневый характер оценки. В большинстве случаев это 0; 1; 2; 3 балла, в пробах на связную и письменную речь — 0; 5; 10; 15 баллов, а в заданиях на проверку сформированности слоговой и звуковой структуры слова — 0; 0,5; 1; 1,5. В последнем случае так происходит потому, что при оценке звуко-слоговой структуры слова начисление баллов за каждую пробу производится отдельно для звукового и слогового состава. Поскольку итоговая оценка равна 30 баллам, то на каждый из этих компонентов приходится при максимальной успешности по 15, а на одну пробу по 1,5 балла.

При первичной обработке производится суммирование баллов за каждую пробу, группу заданий, серию, блоки и методику в целом. Максимально успешный результат соответствует 900 баллам. Можно перевести полученное абсолютное значение в процентное выражение. Если принять 900 баллов за 100%, то индивидуальный процент успешности выполнения методики можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 900. Вычисitanное таким образом процентное выражение качества выполнения методики можно соотнести с одним из четырех уровней успешности:

IV уровень — 100-80% ;

III уровень — 79,9-65% ;

II уровень — 64,9-50% ;

I уровень — 49,9% и ниже.

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить **индивидуальный речевой профиль** для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны. Для этого необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии в процентном выражении (умножить начисленное за серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный). В первой серии целесообразно проделать такую процедуру для каждой группы заданий. Для вычерчивания профиля следует по вертикальной оси отложить успешность выполнения заданий в процентах, а по горизонтальной — название измеряемых параметров: 1 — звукопроизношение; 2 — слоговая структура слова; 3 — звуковая структура слова; 4 — артикуляционная моторика; 5 — словообразовательные навыки; 6 — грамматический строй речи; 7 — связная речь; 8 — номинативная функция речи; 9 — импрессивная речь; 10 — навыки языкового анализа; 11 — письмо; 12 — чтение. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Однако этим возможности методики не исчерпываются. Как уже отмечалось, помимо основной оценки, существует еще **система дополнительных оценок**, часть из которых осуществляется через начисление штрафов. Они также имеют балльное выражение, только с отрицательным знаком.

При оценке грамматического строя речи штрафные баллы начисляются за:

- ошибки, связанные с трудностями смыслового программирования (смысловая неполнота, смысловая неточность, смысловая неадекватность);
- лексические ошибки (поиск слова, близкие или далекие словесные замены, неадекватное словоупотребление);
- ошибки, обусловленные недостатками фонематического восприятия, когда вместо предъявленного слова «шар» ребенок воспроизводит «шарф», вместо «комки» — «коньки» и т.д.

При анализе связной речи штрафуются:

- вербальные ошибки (поиск и замены слов);
- ошибки, связанные с инертностью и проявляющиеся в стереотипности используемых синтаксических схем.

При оценивании письма штрафы начисляются за фонетические и грамматические (для учащихся 2-3 классов) ошибки.

Все эти баллы, кроме оценки за словоупотребление в пробах на грамматический строй речи, не входят в общий балл. Они используются для углубленного анализа результатов обследования, которое проводится с помощью вычисления индексов, позволяющих судить о функциональном состоянии передних и задних отделов мозга.

Другие дополнительные оценки не являются штрафами. Это некоторые количественные нейролингвистические характеристики связной речи, которые могут быть полезны при интерпретации результатов обследования:

- длина самостоятельно составленного текста;
- средняя длина синтагмы, т.е. среднее количество слов в отрезке между паузами;
- индекс прономинализации, т.е. отношение доли местоимений к доли существительных.

Первая из этих характеристик включена в передний индекс.

Передний индекс состоит из следующих параметров:

- 1) оценка за смысловую адекватность рассказа по серии сюжетных картинок;
- 2) оценка за смысловую адекватность пересказа текста;
- 3) штрафная оценка за смысловые ошибки в пробах, оценивающих грамматический строй речи (со знаком «-»);
- 4) балл за среднюю длину текста;
- 5) оценка сформированности слоговой структуры слова;
- 6) оценка за составление предложений по картинкам (II);
- 7) оценка за составление предложений по картинкам (III);
- 8) оценка за составление предложений из слов в начальной форме;
- 9) оценка за повторение предложений;
- 10) оценка за верификацию предложений;
- 11) оценка за дополнение предложения предлогами;
- 12) оценка за завершение предложений;
- 13) оценка за образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

14) оценка за программирование текста в рассказе по серии сюжетных картинок;

15) оценка за программирование текста в пересказе;

16) оценка за грамматическое оформление пересказа.

Задний индекс складывается из следующих оценок:

- 1) балл, оценивающий звукопроизношение;
- 2) балл за пробы на проверку состояния орального праксиса и артикуляционной моторики;
- 3) балл за звуковую структуру слова;
- 4) штрафные баллы за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия в пробах на грамматический строй (со знаком «-»);
- 5) балл за пробы на звуковой анализ;
- 6) штрафные баллы за фонетические ошибки на письме (со знаком «-»);
- 7) балл за называние предметов;
- 8) балл за называние действий;
- 9) балл за понимание близких по звучанию названий предметов;
- 10) балл за понимание логико-грамматических конструкций;
- 11) штрафная оценка за вербальные замены в пробах на связную речь (со знаком «-»).

Для вычисления индексов применяется сложная многоступенчатая статистическая процедура. Однако для практических целей можно использовать более простой способ. Индексы сконструированы таким образом, что максимально возможная оценка как за передний, так и за задний индексы соответствует 240 баллам. Сложив баллы за все перечисленные показатели, можно получить искомые величины, сравнить их с максимальной оценкой и между собой. При этом следует учесть, что при такой системе подсчета в норме обычно задний индекс несколько выше переднего. Так, у обследованных авторами первоклассников с нормальным речевым развитием передний индекс в среднем соответствовал 182,3 балла, а задний — 199,0. У детей с ОНР и ЗПР наблюдалась такая же тенденция, но выраженная ярче. Например, для 50 обследованных первоклассников с речевой патологией передний индекс в среднем соответствовал 90,8 балла, в то время как задний был равен 132,0. При этом соотношение индивидуальных индексов очень разнообразно. У большинства детей передний индекс ниже заднего, у 26% существенно ниже, но есть и такие, у которых обратное соотношение (22% детей).

Такая информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия. В логопедической практике основное внимание уделяется трудностям экспрессивной речи, формированию операций комбинирования языковых единиц и их сукцессивной организации. Это оправданно, так как именно эти нарушения у большинства младших школьников с речевым недоразвитием и задержкой психического развития являются ведущими. Однако семантические трудности, дефектность выбора языковых единиц, проявляющиеся в плохом понимании близких по значению слов, сложных логико-грамматических отношений, в недостатках звукоразличения, несформированности речевых кинестезий, в неточном словоупотреблении, также входят в структуру речевого дефекта как при ОНР, так и при ЗПР, и, следовательно, требуют коррекционных усилий.

Внутри индексов возможен и более дифференцированный анализ. Например, в переднем индексе показатели с 1-го по 3-й в большей мере связаны с функцией программирования, а все остальные — с функцией серийной организации. В заднем индексе можно выделить параметры, характеризующие фонематическое восприятие (4-6-й), лексико-семантический (7-9, 11-й), логико-грамматический (10-й) и кинестетический (1-3-й) компоненты.

Предлагаем Вашему вниманию описание речевых проб методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной для учащихся начальных классов.

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-3 КЛАССОВ

Раздел I. Устная речь

Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия 1. УРОВЕНЬ МОТОРНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

а) Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова.

<i>Собака — маска — нос</i>	<i>Щука — вещи — лец</i>
<i>Сено — косить — высь</i>	<i>Чайка — очки — ночь</i>
<i>Замок — коза</i>	<i>Рыба — корова — топор</i>
<i>Зима — ваза</i>	<i>Река — варенье — дверь</i>
<i>Цапля — овца — палец</i>	<i>Лампа — молоко — пол</i>
<i>Шуба — кошка — камыш</i>	<i>Лето — колесо — соль</i>
<i>Жук — ножи</i>	

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких *б, д, в*; задненебных *г, к, х, и*).

Оценка

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие; шипящие; *л ль, р, рь*; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются.

6 баллов — нормативное произношение всех звуков группы;

4 балла — один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (т.е. недостаточно автоматизированы);

2 — искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 — искажаются или заменяются несколько звуков группы или все

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования.

Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

Максимальная оценка равна 30 баллам.

б) Исследование сформированности звукослоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова.

<i>Скалка</i>	<i>Кинотеатр</i>
<i>Танкист</i>	<i>Баскетбол</i>
<i>Космонавт</i>	<i>Перепорхнуть</i>
<i>Милиционер</i>	<i>Аквалангист</i>

*Сковорода**Термометр*

Оценка каждой проб осуществляется по двум критериям:

Оценка слоговой структуры слова

1,5 балла — четкое и правильное воспроизведение слова;

1 — замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,5 — изменение структуры слогов внутри слова (замена закрытого слога открытым и наоборот, упрощение слога за счет пропуска согласного звука при стечении: баскебол, термометр, перепохнуть) с сохранением общего количества слогов в слове;

0 — нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов: аклавангист, скоровода, мометр, велоспист, авкалавандист) или невыполнение.

Максимальная оценка составляет 15 баллов.

Оценка звуковой структуры слова 1,5 балла — правильное повторение;

1 — повторение с искажением, заменой, пропуском или вставкой одного звука (акваландист, космонавт, танкис);

0,5 — повторение слова с искажением, заменой, пропуском или вставкой двух звуков (кентеатор, баспебол);

0 — повторение слова с искажением, заменой, пропуском или вставкой трех и более звуков (ахлаванис, восибесдист).

Максимальная оценка составляет 15 баллов.

Максимальная оценка за задание б) соответствует 30 баллам.

в) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Надуй щеки.

Надуй одну щеку.

Надуй другую.

Упри язык в правую щеку.

Помести язык между верхними зубами и верхней губой.

Если движение по инструкции ребенок не выполняет то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Инструкция: повторяй за мной движения. Губы выдвинуты вперед «трубочкой».

Язык «лопаткой» (широкий распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт).

Упражнение «маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому).

Упражнение «качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы).

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

Оценка

3 балла — точное и правильное выполнение;

2 — замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

1 — длительный поиск позы, или неполный объем движения, или отклонения в конфигурации;

0 — невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).

Максимальная оценка — 30 баллов,

г) **Повторение цепочек слогов**

Инструкция: повторяй за мной слоги.

а-и-у — у-а-и

жа-ща

би-ба-бо — бо-ба-би

ла-ра

ба-па — па-ба

ма-на-ма — на-на-ма

са-ша — ша-са

жа-ша-ша — ша-жа-ша

ча-тя — тя-ча

ла-ра-ра — ра-ра-ла

ма-на

ца-са-ца

Это комплексное задание, оно позволяет оценить как серийную организацию речевых движений, так и особенности фонематического восприятия. Вначале предъявляется первый член пары (*а-и-у*), который воспроизводится ребенком. Следом в таком же режиме предъявляется второй член (*у-а-и*). В этой серии оценивается только 10 проб, выделенных жирным шрифтом, выполнение остальных цепочек учитываются при оценке фонематического слуха в блоке «Импрессивная речь».

Оценка

3 балла — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 — напряженное или замедленное воспроизведение;

1 — уподобление слогов с самокоррекцией;

0 — уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.

Максимальный балл за это задание равен 30, за всю серию — **120 баллов**.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

а) **Называние детенышей животных**

Инструкция: у кошки — котята, а у

козы — собаки—

волка — курицы —

утки — свиньи —

лисы — коровы —

льва — овцы —

Во втором столбце приведены животные, названия детенышей которых нельзя получить путем словообразования. Эта часть задания проверяет словарный запас, но все-таки включена в эту серию. Поэтому при обработке полученного результата целесообразно подсчитывать баллы для каждого из пяти проб этого задания отдельно с максимальным баллом 15 в обоих случаях.

Оценка

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте («лисички», «овечки» вместо «лисята», «ягнята» и т.д.);

0 — неправильная форма слова или отказ назвать.

Максимальная оценка за задание составляет **30 баллов**.

б) Образование относительных прилагательных

Инструкция: варенье из малины — малиновое, а
 варенье из вишни — ? кисель из клюквы —
 варенье яблок — салат из моркови —
 варенье из сливы — суп из грибов —
 кукла из соломы — лист дуба —
 горка изо льда — осины —

Оценка

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте (сливочное варенье);

0 — неправильная форма слова или отказ назвать.

Максимальная оценка за задание составляет **30 баллов**.

в) Образование качественных прилагательных

Инструкция: за хитрость называют хитрым, а
 за жадность —
 за трусость —
 если днем мороз, то день —
 если дождь —
 если ветер —

Оценка

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте (дождевой, ветряной);

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальный балл — 15.

г) Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а
 у волка —
 у медведя —
 у льва —
 клюв у птицы —
 гнездо у орла —

Оценка

3 балла — правильная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неправильная форма слова или отказ.

Максимальный балл — 15.

Максимальная оценка за всю серию — **90 баллов**.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Все пробы этой серии многофункциональны, при их выполнении дети допускают не только синтаксические, но и многочисленные лексические, смысловые и даже фонетические ошибки. С целью дифференциации характера трудностей каждая проба оценивается по нескольким критериям:

1. Грамматическое оформление (это основные оценки в этой серии, именно они затем суммируются в общий балл за серию). Для каждой группы заданий этот вид оценок индивидуален.
2. Лексическое оформление (это штрафные очки, которые начисляются за лексические ошибки в каждом из заданий серии, кроме последнего. Потом все они суммируются, переводятся в баллы по специальной шкале и учитываются при оценке номинативной функции речи). Оценивается, исходя из правила: чем грубее ошибка, тем выше штрафной балл, единообразно для всех проб 3-й серии:
 - 0 баллов — отсутствие лексических трудностей;
 - 1 — поиск слова с нахождением нужного;
 - 2 — близкая словесная замена;
 - 3 — далекая словесная замена или неадекватное использование вербальных средств.
3. Смысловая адекватность. При ее оценке начисляются штрафные очки (чем грубее ошибка, тем больше штраф). При оценке грамматического строя речи эти данные не учитываются. Правила штрафования для каждого вида заданий серии указаны ниже. Начисленные таким образом штрафы суммируются. Они имеют значение при подсчете переднего индекса, в который входят в пересчитанном по специальной шкале виде с отрицательным знаком:
 - 0 баллов — 5 и менее штрафных очков за смысловые ошибки;
 - 5 — от 6 до 15 штрафных очков за смысловые ошибки;
 - 10 — от 16 до 25 штрафных очков за смысловые ошибки;
 - 15 — 26 и более штрафных очков за смысловые ошибки.
4. Наличие ошибок, обусловленных трудностями фонематического восприятия. Начисляются как штрафные баллы с отрицательным знаком. Как правило, встречаются при составлении предложений из слов в начальной форме и при повторении предложений. При оценке 3-й серии не учитываются, но входят в задний индекс. Оцениваются по совокупности допущенных ошибок во всей серии:
 - 0 баллов — отсутствие фонетических ошибок;
 - 5 — 1 фонетическая ошибка;
 - 10 — 2 фонетические ошибки;
 - 15 — 3 и более фонетические ошибки.

Такая всесторонняя оценка может либо использоваться, либо нет, в зависимости от целей обследования. При необходимости можно ограничиться только оценкой одного вида, непосредственно связанной с синтаксисом, так как в общий балл за тест идет только она, а остальные используются для дополнительного анализа.

а) Составление предложений по картинкам (I)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчик моет руки.

Девочка режет колбасу.

Мальчик забивает гвоздь.

Дети лепят снежную бабу.

Кошка лакает молоко.

б) Составление предложений по картинкам (II)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мальчики играют в мяч (в футбол).

Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя).

Мальчик лезет через забор.

Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи).

Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати).

в) Составление предложений по картинкам (III)

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение.

Мужчина и женщина грузят сено на машину.

Школьница пришла навестить свою больную подругу.

Мальчик уступает место старушке в трамвае.

Врач приглашает больную пройти в кабинет.

Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.

В скобках указаны варианты построения фраз, которые также оцениваются как правильные.

Оценка за грамматическое структурирование

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного члена предложения, использование помощи в виде одного вопроса;

1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств), упрощение структуры предложения, использование развернутой помощи в виде нескольких вопросов;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка за построение фраз всех трех видов равна 45 баллам.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 баллов — правильное выполнение;

-1 — смысловая неполнота;

-2 — смысловая неточность;

-3 — смысловая неадекватность, невозможность построения смысловой программы высказывания.

Величина штрафной оценки в каждом конкретном случае индивидуальна. После пересчета по специальной шкале, приведенной выше, максимально плохой результат соответствует -15 баллам.

г) **Повторение предложений**

Инструкция: повторяй за мной как можно точнее.

В саду было много красных яблок.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка за грамматическое структурирование

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного-двух членов предложения;

1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы, пропуск более двух членов предложения;

0 — грубые аграмматизмы, существенное упрощение синтаксической схемы предложения, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка — 15 баллов.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 баллов — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — грубое искажение смысла, смысловая неадекватность.

д) **Составление предложений из слов в начальной форме**

Инструкция: я назову слова, а ты попробуй составить из них предложение.

Доктор, лечить, дети

Сидеть, синичка, на, ветка

Груша, бабушка, внучка, давать

Миша, собака, небольшая, бросить, косточка

Петя, купить, шар, мама, красный

Оценка грамматического строя речи

3 балла — правильное выполнение;

2 — неправильный порядок слов, пропуск одного члена предложения, использование помощи в виде одного вопроса;

1 — негрубые аграмматизмы, пропуск нескольких членов предложения, необходимость развернутой помощи в виде нескольких вопросов;

0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

Максимальная оценка равна 15 баллам.

Штрафные оценки за смысловые ошибки

0 баллов — правильное выполнение;

1 — смысловая неполнота;

2 — смысловая неточность, незначительное искажение ситуации;

3 — невозможность смыслового программирования предложения, смысловая неадекватность.

е) Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

Собака вышла в будку.

По морю плывут корабль.

Дом нарисован мальчик.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка грамматического структурирования

3 балла — правильное выполнение;

2 — использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки;

1 — ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения;

0 — ошибка не выявлена.

Максимальная оценка за задание — 15 баллов.

Штрафная оценка за смысловые ошибки

0 баллов — отсутствие смысловых ошибок;

1 — смысловая неполнота;

2 — невозможность преодолеть смысловую ошибку, несмотря на ее выявление, незначительные смысловые искажения;

3 — игнорирование смысловой ошибки, допущение грубых искажений смысла в ответах.

ж) Дополнение предложения предлогами

Инструкция: попробуй вставить пропущенное слово.

Лена наливает чай... чашки.

Птенец выпал... гнезда.

Щенок спрятался... крыльцом.

Деревья шумят... ветра.

Пес сидит... конуры.

Оценка грамматического структурирования

3 балла — правильное выполнение;

2 — самокоррекция:

1 — коррекция после стимулирующей помощи («подумай еще»);

0 — неправильное выполнение даже после помощи или отказ.

Максимальный балл за все задание — 15.

В этом задании смысловые ошибки не оцениваются, так как их здесь трудно выявить, большая часть ошибок в этой пробе обусловлена именно трудностями грамматического структурирования.

з) **Завершение предложений**

Инструкция: закончи предложение.

Игорь промочил ноги, потому что...

Сережа замерз, хотя...

Оценка за грамматическое структурирование

15 баллов — оба предложения достроены правильно;

10 — самостоятельное и правильное завершение одного из предложений, использование стимулирующей помощи при работе со вторым;

5 — правильное завершение только одного предложения или наличие грамматических ошибок в одном или обоих предложениях;

0 — неправильное завершение обоих предложений или отказ от выполнения.

Штрафная оценка за смысловые ошибки

0 баллов — отсутствие смысловых ошибок;

1 — смысловые ошибки с самокоррекцией или коррекцией после стимулирующей помощи;

2 — невозможность достроить смысловую программу одного из предложений;

3 — невозможность достроить смысловую программу в обоих предложениях.

и) **Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах**

Инструкция: дом — дома, стол — стул — окно — звезда — ухо —

Инструкция: дом — много домов,

стол —

стул —

окно —

звезда —

ухо —

Оценка грамматического структурирования

3 балла — правильно образованная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неверная форма слова или невыполнение.

Максимальный балл равен 30.

Другие виды оценок в этом задании не используются.

Максимальная оценка в этой серии образуется путем сложения всех баллов, начисленных за грамматическое структурирование (без учета дополнительных штрафных оценок, способ начисления которых выделен в тексте мелким шрифтом), и равна **150 баллам**.

Серия 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Эти задания сложны и информативны. С целью разграничения допускаемых ошибок их оценка производится по 4 критериям. Начисленные баллы затем суммируются.

а) Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинок

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения

15 баллов — картинки разложены самостоятельно и правильно, в рассказе верно передан смысл происходящего;

10 — использование стимулирующей помощи при раскладывании картинок, либо при уяснении смысла происходящего, либо и на том и другом этапе;

5 — при раскладывании картинок или при интерпретации происходящего понадобилась развернутая помощь в виде наводящих вопросов или же при правильно разложенных картинках дано собственное толкование событий;

0 — невозможность адекватного понимания происходящего даже при оказании второго вида помощи.

Критерий возможности программирования текста 15 баллов — рассказ содержит все основные смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения;

10 — пропуск отдельных смысловых звеньев, или отсутствие связующих элементов, или неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов;

5 — выраженная тенденция к фрагментарности текста, перечислению деталей, событий без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов, грамматических конструкций, или наличие непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта; 0 — невозможность самостоятельного построения связного текста.

Критерий грамматического оформления

15 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;

10 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов;

5 баллов — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);

0 баллов — множественные аграмматизмы.

Критерий лексического оформления

15 баллов — адекватное использование вербальных средств;

10 — длительный поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;

5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звуковой структуры слов;

0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Суммарный балл складывается из оценок по всем четырем критериям и при максимально успешном выполнении равен 60.

б) Пересказ текста

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.

«ГАЛКА И ГОЛУБИ»

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

Почему галку не признали свои?

Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

Критерии смысловой адекватности и самостоятельности выполнения

15 баллов — правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего;

10 — неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов;

5 — правильное описание ситуации с буквальным пониманием смысла истории даже после уточняющих вопросов;

0 — искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.

Критерий возможности программирования текста 15 баллов — пересказ содержит все основные смысловые звенья в правильной последовательности, между ними имеются связи, нет трудностей переключения;

10 — пропуск отдельных смысловых звеньев или отсутствие связующих звеньев, или неоправданные повторы однотипных связующих элементов;

5 — тенденция к фрагментарности текста, к перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов или грамматических конструкций (стереотипность оформления), необходимость наводящих вопросов для построения текста или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта;

0 — невозможность построения связного текста даже в условиях помощи в виде вопросов.

Критерий грамматического оформления

15 баллов — пересказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;

10 — пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно, или имеются нарушения порядка слов;

5 — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);

0 — множественные аграмматизмы.

Критерий лексического оформления

15 баллов — адекватное использование вербальных средств;

10 — поиск слов с использованием непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;

5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажение звукового состава слова (выгнули вместо «выгнали», приму ли вместо «приняли» и т.д.);

0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Суммарный балл за задание при максимально успешном выполнении равен 60.

В качестве дополнительных оценок, не влияющих на балл за серию, но учитываемых при вычислении индексов, подсчитывается:

1. Количество вербальных замен, т.е. замены одного слова на другое, чаще семантически близкое (например, «лебеди» вместо «голуби», «увидела» вместо «услышала» и т.д.). Этот вид ошибок оценивается по 15-балльной шкале с отрицательным знаком. Штрафная оценка входит в задний индекс. Для пересчета количества ошибок в баллы используется следующая шкала:

0 баллов — при отсутствии ошибок или одной ошибке;

-5 баллов — за 2-3 ошибки;

-10 баллов — за 4-5 ошибок;

-15 баллов — за 6 и более ошибок.

2. Средняя длина текста. Определяется путем суммарного подсчета слов в обоих текстах (учитываются все слова, включая служебные) и деления результата на 2. Полученное число соотносится с балльной оценкой:

15 баллов — 32 слова и больше;

10 — 25-31,9 слова;

5 — 18-24,9 слова;

0 — 17 и менее слов.

Этот показатель мы включили в передний индекс со знаком « + ». Малая длина текста свидетельствует о трудностях смыслового программирования и грамматического структурирования.

3. Индекс прономинализации. Представляет собой отношение доли местоимений к доле существительных. Для вычисления этого показателя следует общее количество местоимений в обоих текстах разделить на общее количество существительных, а полученный результат разделить на 2. Средние значения индексов прономинализации представлены в таблице среднегрупповых показателей дополнительных оценок. Этот параметр не включен ни в один из индексов, но может быть полезен при качественном анализе результатов. Высокий индекс прономинализации, как правило, наблюдается при ослаблении парадигматических связей языка, опирающихся на работу задних отделов мозга. Трудности выбора нужного слова в таком случае компенсируются использованием местоимений. Мы не предлагаем балльной оценки этого показателя. Для младших школьников условно высоким можно считать индекс от 1,0 и выше, а низким — меньше 0,7.

4. Средняя длина синтагмы (отрезок речи между двумя паузами). Вычисляется путем деления общего количества слов в двух самостоятельных текстах на количество синтагм, полученный результат делится на 2. Средняя длина синтагм для каждой группы представлена в таблице среднегрупповых показателей дополнительных оценок. Значения выше среднего можно условно оценивать как большую, а ниже — как малую длину синтагмы. Малая длина синтагм указывает на синтагматические трудности, т.е. функциональную недостаточность передних отделов коры мозга. Параметр не включен в индексы, но используется для качественного анализа.

5. Стереотипность грамматического оформления высказывания. Подсчитывается количество стереотипно построенных синтаксических конструкций. Оценивается через систему штрафных очков:

0 баллов — за 0-1 ошибку; -5 — за 2-3 ошибки; -10 — за 4-5 ошибок; -15 — за 6 и более ошибок.

Большое количество таких ошибок свидетельствует об инертности, трудностях грамматического структурирования, что можно расценивать как проявление «передних» проблем. Показатель также не входит в индексы, но может использоваться при качественной интерпретации данных.

Максимальная оценка за всю серию равна 120 баллам.

Серия 5. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предметов по картинкам

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку. Отвечай одним словом.

<i>часы</i>	<i>карандаш</i>	<i>крокодил</i>
<i>пальто</i>	<i>сито</i>	<i>свеча</i>
<i>очки</i>	<i>руль</i>	<i>прищепка</i>
<i>кровать</i>	<i>колесо</i>	<i>кастрюля</i>
<i>лестница</i>	<i>лопата</i>	<i>пылесос</i>

В первом столбце указаны среднечастотные слова, во втором и третьем низкочастотные.

б) Называние действий по картинкам

Инструкция: Что делают на картинках? Отвечай одним словом.

<i>одевает</i>	<i>копает</i>	<i>подметает</i>
<i>кормит</i>	<i>гладит</i>	<i>причесывается</i>
<i>плавает</i>	<i>рисует</i>	<i>трет</i>
<i>плачет</i>	<i>вяжет</i>	<i>привязывает</i>
<i>строит</i>	<i>рубит</i>	<i>черпает(набирает)</i>

В первом столбике указаны среднечастотные слова, в двух других - низкочастотные.

Оценка за называние предметов и действий

3 балла — точное наименование;

2 — поиск с нахождением правильного наименования или ответ словосочетанием;

1 — близкая вербальная замена, искажение звуковой структуры слова;

0 — отказ, далекая словесная парафазия, замена глагола на существительное и наоборот.

Максимальная оценка как за называние предметов, так и за называние действий равна **45 баллам**.

При окончательной оценке этой серии учитываются соответствующие ошибки, допущенные при выполнении заданий на проверку грамматического строя речи, за каждую из которых начисляются штрафные очки по системе, описанной выше. Затем полученное значение переводится в балл за словоупотребление по следующей шкале:

в) Словоупотребление

30 баллов — за 5 и менее штрафных очков в пробах на грамматический строй;

20 — за 6-15 штрафных очков в пробах на грамматический строй;

10 — за 16—25 штрафных очков;

0 — за 26 и более штрафных очков.

Наивысшая оценка за это задание — **30 баллов**.

Максимальный балл за всю серию соответствует **120 баллам**.

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь посмотри на меня, послушай, а потом покажи, пожалуйста, то, что я назвала. В каждом задании предъявляются все 10 картинок одновременно, что создает поле выбора. Перед началом работы следует уточнить, что нарисовано на картинках. Желательно, чтобы в момент, когда ребенок слушает названия, он не смотрел на стимульный материал.

а) Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов

<i>бутылка</i>	<i>письмо, дверь</i>
<i>кошка</i>	<i>самолет, цветок</i>
<i>женицина</i>	<i>женицина, яблоко, кошка</i>
<i>яблоко</i>	<i>письмо, бутылка, дверь</i>
<i>сумка, рыба</i>	<i>сумка, цветок, рыба</i>

б) Понимание близких по звучанию названий предметов

<i>коза</i>	<i>трава, бочка</i>
<i>трава</i>	<i>точка, мишка, коса</i>
<i>бочка</i>	<i>коза, дрова, почка</i>
<i>дрова, коса</i>	<i>мишка, точка</i>
<i>почка, миска</i>	<i>трава, дочка, миска</i>

в) Понимание далеких по значению и звучанию названий действий

<i>работает</i>	<i>прыгает, поет</i>
<i>стирает</i>	<i>поливает, едет</i>
<i>играет</i>	<i>поет, работает, смотрит</i>
<i>едет</i>	<i>едет, готовит, поливает</i>
<i>готовит, смотрит</i>	<i>стирает, продает, играет</i>

г) Понимание названий действий, близких по значению

<i>ставит</i>	<i>держит, ставит, катит</i>
<i>катит</i>	<i>бросает, вешает, несет</i>
<i>несет</i>	<i>ставит, крутит, ведет</i>
<i>тянет, бросает</i>	
<i>кладет, ведет, тянет</i>	
<i>крутит,</i>	
<i>несет</i>	
<i>ведет,</i>	
<i>кладет</i>	

Оценка

3 балла — правильное выполнение;

2 — переспрос, увеличение латентного времени выбора картинки;

1 — изменение порядка слов;

0 — пропуски, замены, добавления слов.

При максимально успешном выполнении за каждый из видов заданий на понимание слов (а, б, в, г) может быть начислено по 30 баллов, что в сумме за серию составляет 120 баллов.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано.

а) Понимание обратных конструкций

Мужчину обрызгала женщина.

Трактором перевозится машина.

Газету закрывает книга.

Клеенка покрыта скатертью.

Девочкой спасен мальчик.

Мама перевозится дочкой.

б) Понимание предложных конструкций с обозначением места

В ящике бочонок.

Ящик за бочонком.

На бочонке ящик.

Бочонок перед ящиком.

Оценка:

3 балла — точное понимание;

2 — переспрос, самокоррекция;

1 — длительный поиск с нахождением правильной картинки;

0 — неправильный выбор картинки.

Максимальный балл за серию равен 30.

Можно отдельно высчитать и проанализировать (а) понимание активных и пассивных конструкций с прямым и обратным порядком слов и конструкций с предлогами, отражающих пространственное расположение предметов (б).

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Оценивает повторение цепочек слогов, предъявленных ранее при проверке моторного компонента (блок 1, серия 1 (г), 10 проб, не выделенных жирным шрифтом).

Оценка

3 балла — правильное повторение;

2 — переспрос;

1 — уподобление слогов внутри пробы;

0 — искажение слогов (не обусловленное дефектами звукопроизношения)

Максимальная оценка за серию 30 баллов.

Максимальный балл за весь блок соответствует 180.

Раздел II. Письменная речь

Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка

3 балла — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальный балл за серию – 30.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Для 1-го класса

Инструкция: напиши, пожалуйста, свое имя

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч

слова: мама, стол, ствол.

Письмо оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

Оценка

45 баллов - не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Для 2-го класса

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

Для 3-го класса

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценка

2-й класс

45 баллов — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 баллов — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) замены букв по звуковому сходству; 2) грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок

0 баллов — отсутствие ошибок;

-5 — одна ошибка;

-10 — две ошибки;

-15 — три и более ошибки.

Максимальный балл за письмо равен 45.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Первоклассникам предлагается прочесть слова:

<i>мак</i>	<i>юла</i>	<i>флаг</i>	<i>блеск</i>
<i>нож</i>	<i>курица</i>	<i>йод</i>	<i>ствол</i>
<i>день</i>	<i>дерево</i>	<i>цирк</i>	<i>ванна</i>
<i>пила</i>	<i>собака</i>	<i>стул</i>	<i>диван</i>
<i>ем</i>	<i>сапоги</i>	<i>крик</i>	<i>забор</i>
<i>юг</i>	<i>голубика</i>	<i>шмель</i>	<i>индюк</i>

Учащимся второго и третьего класса дается для чтения текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997). В конце каждой строки указано количество прочитанных на данный момент слов.

Ниже представлен тестовый материал для учащихся 1 класса, 2-4 классов.

<i>В нашей деревне текут два ручейка. В них живет</i>	(9)
<i>много раков. Мальчики ловят их руками под камнями,</i>	(17)
<i>в дырах между корнями или под берегом. Потом они</i>	(26)
<i>варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от</i>	(36)
<i>моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.</i>	(46)
<i>Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать,</i>	(54)
<i>а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни,</i>	(63)
<i>которыми они щиплются как следует. Кроме того, я</i>	(71)
<i>боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно</i>	(80)
<i>прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг</i>	(88)
<i>посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.</i>	(96)
<i>Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо.</i>	(103)
<i>рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить</i>)
<i>из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень</i>	(П2)
<i>понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.</i>	(122)
<i>В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду.</i>)
<i>сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел</i>	(130)
<i>нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,</i>)
<i>наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил</i>	(141)
<i>мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень</i>)
<i>осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве.</i>	(150)
<i>Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они</i>)
<i>были красными! И очень вкусными!</i>	(160)
)

Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребенку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.

Оценка производится по трем критериям

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;

0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения

15 баллов — чтение целыми словами;

- 10 — послоговое чтение;
- 5 — побуквенное чтение;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения

- 15 баллов — допущено не более трех ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
- 5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
- 0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

2-й класс

Критерий скорости чтения

- 15 баллов — высокая скорость чтения, от 60 слов в минуту и выше;
- 10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов в минуту.

Критерий правильности чтения

- 15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
- 5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции; 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

Критерий скорости чтения

- 15 баллов — высокая скорость чтения, 90 и выше слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, 50-69 слов в минуту;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов в минуту.

Критерий правильности чтения

- 15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
- 5 — до 6 ошибок без коррекции;

0 — множественные ошибки.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;

10 — неполное понимание;

5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;

0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Балл за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию. *Максимальная оценка* соответствует 45 баллам.

Максимальный балл за все задания, проверяющие состояние письменной речи равен **120**.

Максимальная оценка за весь тест соответствует **900** баллам.

Тестовый материал для учащихся 1 класса

мак	юла	флаг	блеск
нож	курица	йод	ствол
день	дерево	цирк	ванна
пила	собака	стул	диван
ем	сапоги	крик	забор
юг	голубика	шмель	индюк

Тестовый материал для учащихся 2-4 классов

КАК Я ЛОВИЛ РАКОВ.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

